

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
MULTIMEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN TIK KELAS IX  
SMP NEGERI SATU ATAP BATIPUH**

**SKRIPSI**

*"Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan"*



**Oleh :**

**YUNITA  
1100344/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap  
Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran TIK Kelas IX  
SMP Negeri Satu Atap Batipuh**

**Nama** : Yunita  
**NIM** : 1100344  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 Januari 2016

Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**

  
**Dra. Zawirna, M. Pd**  
NIP.19580517 198503 2 001

**Pembimbing II**

  
**Dra. Eldarni, M. Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis  
Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa pada  
Pembelajaran TIK Kelas IX SMP Negeri Satu Atap  
Batipuh

**Nama** : Yunita

**NIM** : 1100344

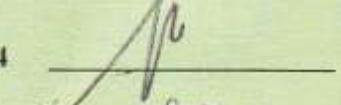
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 Januari 2016

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP.19580517 198503 2 001	
<b>Sekretaris</b>	: Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
<b>Anggota</b>	: 1. Dra. Fetri Yeni J., M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	2. Novrianti, S. Pd., M. Pd NIP. 19801101 200801 2 014	
	3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016

Yang Menyatakan



**Yunita**

**1100344/2011**

## ABSTRAK

**Yunita (2016) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran TIK Kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh**

Penelitian ini di latarbelakangi oleh hasil belajar siswa masih rendah. kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TIK, kelas masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan menggunakan media pembelajaran yang sederhana. Hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Salah satu media untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah media presentasi berbasis multimedia. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *quasy experiment* dengan membandingkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri Satu Stap Batipuh pada tahun pelajaran 2015/2016, dengan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX<sub>1</sub> (kelas eksperimen) dan siswa kelas IX<sub>2</sub> (kelas kontrol). Data hasil belajar diperoleh melalui tes sebanyak 40 butir soal objektif dengan empat pilihan jawaban. Kemudian data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya diuji normalitas sampel menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Barlett.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia (kelas eksperimen) 73,63; lebih tinggi dari pada nilai rata-rata menggunakan media pembelajaran konvensional (kelas kontrol) 67. Dari perhitungan t-tes diperoleh  $t_{hitung} 2,920$  sedangkan  $t_{tabel} 2,040$  dengan kata lain  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$   $2,920 > 2,040$ ). Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar TIK pada taraf kepercayaan  $\alpha 0,05$  menggunakan media presentasi berbasis multimedia (kelas eksperimen) dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas IX di SMP Negeri Satu Atap Batipuh.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran TIK Kelas IXSMP Negeri Satu Atap Batipuh”**. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, sebagai Uswatun Hasanah yang patut untuk di teladani dari segala segi kehidupan beliau.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Zuwirna, M.Pds selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pds selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M. Pds selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

3. Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Staf Pengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Teknologi Pendidikan serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
4. Kepala Sekolah, guru-guru, pegawai tata usaha dan semua siswa/i SMP Negeri Satu Atap Batipuhatas bantuan dalam pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
5. Teristimewa buat orang tuaku tercinta, kakak-kakakku, dan adik-adikku yang senantiasa memberikan inspirasi, dukungan moril, materil, do'a, semangat, perhatian dan kasih sayang untuk keberhasilan penulissehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikanangkatan 2011 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangannya, dengan segala kerendahan hati penulis mohon kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaannya di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DARTAR GRAFIK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10

### **BAB II LANDASANTEORI**

A. Media Pembelajaran .....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2. Karakteristik Media Pembelajaran .....	12
3. Manfaat Media Pembelajaran .....	14
4. Jenis Media Pembelajaran.....	15
B. Multimedia.....	16
1. PengertianMultimedia .....	16
2. Kelebihan dan Kelemahan Multimedia.....	17
3. Manfaat Multimedia.....	17
4. Karakteristik Multimedia .....	18

C. SMP Negeri SatuAtap.....	19
D. HasilBelajar .....	20
E. Hakikat Pembelajaran TIK.....	21
1. Definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	22
2. TujuanPembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	22
3. Karakteristik Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	23
4. Ruang Lingkup Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	24
5. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan. ....	25
Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia	
F. Kaitan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia .....	26
Dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	
G. KerangkaKonseptual.....	29
H. Hipotesis .....	30

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. DesainPenelitian .....	35
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	36
E. Jenis dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Analisis data .....	39
G. Prosedur Penelitian .....	43

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	52
C. Pembahasan .....	56

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	63
--------------------	----

B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. HasilUlanganHarian (UH) 1 .....	4
2. Populasi PenelitianSiswaKelas IX SMP NegeriSatuAtapBatipuh.....	33
3. PopulasidanSampelkelas IX SMP NegeriSatuAtapBatipuh .....	35
4. Desain Penelitian.....	36
5. LangkahPersiapanUjiBarlett .....	41
6. Langkah-langkah dalamTahapPelaksanaanPeneltian .....	44
7. DistribusiFrekuensiNilaiHasilBelajar TIK SiswaKelasEksperimen.....	49
8. DistribusiFrekuensiNilaiHasilBelajar TIK SiswaKelasKontrol .....	50
9. RangkumanAnalisaPerhitunganNilaiHasilBelajarSiswaPada Mata Pelajaran TIK denganMenggunakan Media PembelajaranBerbasis Multimedia danMenggunakanPembelajaranKonvensional .....	52
10. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	53
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
12. Data HasilPerhitunganNilaiKelasEksperimendanKelasKontrolo.....	55
13. HasilPerhitungandengan T-Test.....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. KerangkaKonseptual.....	30

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik Histrogram Nilai Kelas Eksperimen.....	49
2. Grafik Histrogram Nilai Kelas Kontrol .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	67
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	70
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	75
4. Kisi-Kisi Soal .....	79
5. Soal Tes.....	81
6. Lembar Jawaban.....	86
7. Kunci Jawaban .....	87
8. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Tes Mata TIK.....	88
9. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	90
10. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Kontrol .....	91
11. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil.....	92
12. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
13. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	95
14. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol .....	96
15. Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Uji Barlett.....	97
16. Uji Hipotesis .....	99
17. Langkah pembuatan Media dengan Menggunakan Macromedia Director..	101
18. Tabel Normal Standar .....	105
19. Tabel Nilai Kritis.....	106
20. Tabel Nilai Chi Kuadrat .....	107
21. Tabel Distribusi t.....	108
22. Table Nilai z.....	109

23. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	110
24. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	113
25. Surat Penugasan Dosen Pembimbing .....	115
26. Surat Izin Peneliti dari Jurusan KTP .....	116
27. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	117
28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	118
29. Media Pembelajaran Berbasis Multimedia .....	119

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dewasa ini telah membawa perubahan pesat dalam aspek kehidupan manusia, perkembangan tersebut telah mengubah paradigma manusia dalam mencari dan mendapatkan informasi semakin mudah. Pekerjaan yang semula dilakukan manusia secara manual kini dapat digantikan dengan mesin. Hal ini menuntut manusia untuk berpikir lebih maju dalam segala hal agar tidak dianggap tertinggal. Salah satu bidang yang mendapatkan dampak cukup berarti dalam perkembangan IPTEK adalah bidang pendidikan. Pada dasarnya pendidikan merupakan suatu proses komunikasi dan informasi antara guru dan siswa yang berisi informasi-informasi pendidikan, yang memiliki unsur-unsur pendidik sebagai sumber informasi, media sebagai sarana penyajian ide, gagasan dan materi pendidikan serta siswa itu sendiri.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut seseorang untuk dapat menguasai informasi dan pengetahuan. Dengan demikian diperlukan suatu kemampuan memperoleh, memilih dan mengolah informasi. Kemampuan-kemampuan tersebut membutuhkan pemikiran yang kritis, sistematis, logis, dan kreatif. Kemampuan-kemampuan tersebut tidak dapat berkembang dengan baik tanpa adanya kegiatan atau usaha untuk mengembangkan potensi-potensi kemampuan tersebut. Oleh karena itu diperlukan suatu program pendidikan sebagai usaha mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis, dan kreatif.

Guru memegang peranan penting dalam penentuan mutu pendidikan. Pendidikan yang bermutu memiliki sifat efisien dan efektif bergantung kepada kreativitas seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran dikelas. Peranan guru sangat erat kaitannya dengan strategi-strategi pembelajaran atau model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dikelas. Banyak hal yang bisa dilakukan guru diantaranya peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas model pembelajaran, seperti menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa yang tinggi.

Model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran menentukan kesuksesan belajar siswa. Trianto (2012:51) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Dan menurut Gerlach & Ely dalam Arsyad (2014:3) mengatakan bahwa media dipahami secara garis besar adalah apabila manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Siswa akan dianggap sukses apabila mereka mampu memperoleh hasil belajar yang tinggi. Bukan hanya sekedar memperoleh hasil belajar yang tinggi tetapi juga mampu menerapkan hasil pembelajaran dalam kehidupan sosial masyarakat. Pembelajaran yang banyak menuntut keaktifan siswa akan menciptakan kondisi belajar yang baik untuk siswa tersebut. Siswa dan aktif dalam pembelajaran apabila siswa tersebut memiliki motivasi

dan minat terhadap proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan yang baik terhadap penguasaan model dan media pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Menurut Depdiknas (2003:7) definisi teknologi informasi dan komunikasi adalah :

“Teknologi informasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan alat bantu, manipulasi dan pengolahan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses serta mentransfer data dari perangkat yang satu seperangkat yang lainnya”.

Fenomena yang ditemukan di lapangan dalam upaya pencapaian mutu pendidikan tersebut, tidaklah terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Berdasarkan kenyataan yang terjadi di sekolah sebagian besar pendidik belum maksimal dalam membuat suasana belajar yang menyenangkan dan penuh dengan inovasi yang mengakibatkan motivasi siswa untuk memperhatikan pelajaran juga kurang yang mengakibatkan hasil belajar siswa tidak meningkat. Sekolah Menengah Pertama Negeri Satu Atap Batipuh adalah sekolah SMP Negeri yang terletak di Provinsi Sumatera Barat, kecamatan Kapuah. Sekolah ini didirikan pada tahun 2010 yang berdekatan dengan SD Negeri 06 Batipuh yang dikepalai oleh Bapak Rizki Renaldo, S.PdI,MA dan memiliki 15 orang tenaga pendidik serta memiliki siswa sebanyak 117 orang.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru TIK tentang pembelajaran TIK di SMP Negeri Satu Atap Batipuh terlihat beberapa fenomena seperti, pelaksanaan pembelajaran yang masih di dominasi oleh

guru, dalam proses pembelajaran guru cenderung menyampaikan materi dengan berceramah dan siswa hanya membuat ringkasan catatan saja atau memfotokopi buku (*Teacher Centered Learning*). guru menjelaskan materi, sementara siswa menerima konsep yang diberikan guru dengan pemahaman yang beraneka ragam yang tidak sempat dipantau oleh guru. Proses pembelajaran TIK kurang optimal, guru kurang kreatifitas dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar. Siswa terlihat jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketidakterlibatan siswa dalam proses pembelajaran membuat siswa mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar masih rendah. Seharusnya dalam proses pembelajaran menggunakan media yang dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran, sarana dan prasarana, komponen-komponen utama pembelajaran harus ada supaya tercapainya tujuan pembelajaran.

**Tabel 1. Nilai Rata- rata Ulangan Harian Semester I kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1	IX <sub>1</sub>	69,95
2	IX <sub>2</sub>	69,80

*Sumber: Guru TIK SMP Negeri Satu Atap Batipuh*

Masalah-masalah yang timbul tersebut sangat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Siswa menjadi malas belajar TIK karena keterbatasan media.

Dari tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata Ulangan Harian pada pelajaran TIK di SMP Negeri Satu Atap Batipuh masih rendah di bawah KKM

yang telah ditetapkan. Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) di SMP Negeri Satu Atap Batipuah untuk mata pelajaran TIK adalah 70. Ini membuktikan bahwa hasil dari pembelajaran TIK masih rendah disebabkan karena beberapa permasalahan yang telah dibahas. Perlu dicari alternatif dengan melakukan inovasi dan pendekatan, baik itu dalam penggunaan media maupun metode penyampaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aktif, efektif, dan menyenangkan. Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan alternatif untuk mengoptimalkan pembelajaran TIK dengan melalui penerapan media pembelajaran berbasis multimedia.

Penggunaan multimedia ini dapat meningkatkan motivasi dan membantu siswa memperjelas pelajaran. Karena multimedia dapat menjelaskan secara berulang-ulang dan dapat menjelaskan hal yang tidak ada mediana pada pelajaran. Sehingga media pembelajaran berbasis multimedia ini membantu guru dalam mengajar dan menutupi kekurangan media.

Menurut Sudjana dan Rivai (2013:2) mengatakan bahwa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai. Alasannya berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain : (1) pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, (2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik, (3) metode mengajar akan lebih bervariasi, (4) siswa lebih banyak melakukan kegiatan

belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Berdasarkan pemaparan diatas salah satu diantaranya adalah media pembelajaran berbasis multimedia. Guru juga ikut memegang peranan penting dalam peningkatan kualitas siswa dalam belajar dan guru harus benar-benar memperhatikan, memikirkan sekaligus merencanakan proses belajar mengajar yang menarik bagi siswa, agar siswa berminat dan bersemangat belajar serta mau terlibat dalam proses belajar mengajar. Sehingga pengajaran tersebut menjadi efektif. Untuk dapat mengajar dengan efektif seorang guru harus banyak menggunakan metode, model dan media dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Menurut Kustandi (2011:9) mengemukakan bahwa “media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna”.

Penggunaan media pengajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran , penyampaian pesan, dan isi pembelajaran. Di samping itu media juga dapat membantu siswa meningkatkan motivasi dan minat siswa, media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya serta dapat memperoleh informasi, karena fungsi

utama media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata oleh guru.

Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru adalah media pembelajaran berbasis multimedia, media ini sangat efektif digunakan karena di sekolah sudah tersedia LCD yang penggunaannya dipadukan dengan laptop atau komputer. Kedua media ini sangat bermanfaat digunakan untuk mengaplikasikan media presentasi berbasis multimedia dalam pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia ini disertai dengan sarana dan prasarana yang tersedia diharapkan dapat menarik perhatian, minat dan motivasi.

Menurut Feldmans dalam Munir (2008:233) menyatakan bahwa “multimedia merupakan suatu sistem komputer yang terdiri dari *hardware* dan *software* yang memberikan kemudahan untuk menggabungkan gambar, video, fotografi, grafik, animasi, suara, teks dan data-data yang dikendalikan dengan program computer”. Sementara itu menurut Furt dan Florida dalam Munir (2008:233) menyatakan bahwa “multimedia merupakan gabungan antara berbagai media, teks, grafik, animasi, gambar, audio dan video.

Penjelasan dari masalah ini dapat diambil kesimpulan, rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain disebabkan oleh guru masih cenderung memberikan materi dengan menggunakan metode ceramah, media yang digunakan biasanya adalah media grafis yaitu gambar yang hanya dibuat langsung di papan tulis oleh guru bidang studi sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga kurang menarik minat siswa. Guru jarang

menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia, serta guru masih jarang memanfaatkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang sangat membantu meningkatkan kelancaran pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Selain itu, siswa lebih mudah dalam mengonstruksi pengetahuannya. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat dilakukan langsung untuk membentuk pengetahuan siswa.

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran TIK Kelas IXSMP Negeri Satu Atap Batipuh”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil pengamatan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar TIK di kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Pembelajaran TIK yang dilakukan masih monoton karena bahan ajar yang digunakan masih sederhana dan kurang menarik minat siswa untuk belajar, sehingga motivasi belajar siswa menjadi rendah.
2. Siswa masih terbiasa belajar dengan pola tradisional yaitu hanya menerima dari guru saja, akibatnya siswa tidak berfikir kritis.
3. Minat belajar siswa tidak didukung oleh bahan ajar yang bervariasi.

4. Kurangnya media pembelajaran mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa kurang optimal.
5. Belum diterapkannya pembelajaran berbasis multimedia dalam mata pelajaran TIK di kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media pembelajaran berbasis multimedia dengan menampilkan gambar, animasi, teks, dan video dalam media pembelajaran.
2. Penelitian ini akan dilakukan pada mata pelajaran TIK kelas IX semester I di SMP Negeri Satu Atap Batipuh pada standar kompetensi Memahami dasar-dasar penggunaan internet/ intranet.
3. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media pembelajaran berbasis multimedia dengan program macromedia director dengan menggunakan LCD proyektor.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh?"

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas IX SMP Negeri Satu Atap Batipuh.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Siswa, sebagai media belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi, keaktifan, kemandirian, dan penguasaan materi TIK.
2. Guru bidang studi TIK, untuk menambah koleksi media belajar sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran TIK.
3. Kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pembaharuan proses belajar mengajar.
4. Peneliti, sebagai aplikasi dari ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan dan prasyarat menyelesaikan program studi pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber belajar yang berbasis multimedia.