

**KAJIAN HUBUNGAN INPUT SISWA  
TAHUN PERTAMA JURUSAN TEKNIK LISRIK  
DENGAN CAPAIAN KKM TAHUN PERTAMA SISWA SMK**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**YUNISHA SAHURI**

**15063023/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

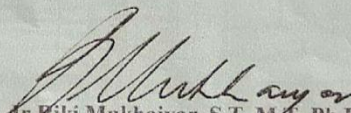
**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

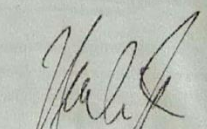
Judul : Kajian Hubungan Input Siswa Tahun Pertama Jurusan Teknik  
Listrik Dengan capaian KKM Tahun Pertama Siswa SMK  
Nama : Yunisha Sahuri  
NIM/TM : 15063023/2015  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, 14 Agustus 2019

Disetujui Oleh :  
Pembimbing

  
Ir Kiki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D  
NIP. 19590105 198503 1 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

  
Drs. Hambali, M.Kes  
NIP.19620508 198703 1 004

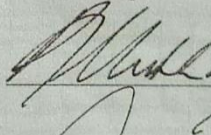
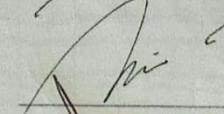
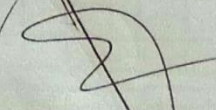
## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program  
Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kajian Hubungan Input Siswa Tahun Pertama Jurusan Teknik  
Listrik Dengan capaian KKM Tahun Pertama Siswa SMK  
Nama : Yunisha Sahuri  
NIM/TM : 15063023/2015  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, 14 Agustus 2019

Tim Penguji,

|            | Nama                                | Tanda tangan   |
|------------|-------------------------------------|--|
| Ketua      | : Ir Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D |  |
| Sekretaris | : Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom |  |
| Anggota    | : Elfizon, S.Pd, M.T                |  |



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Yunisha Sahuri  
NIM/TM : 15063023/2015  
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Kajian Hubungan Input Siswa Tahun Pertama Jurusan Teknik Listrik Dengan capaian KKM Tahun Pertama Siswa SMK”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP, maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

**Drs. Hambali, M.Kes**  
NIP.19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan



**Yunisha Sahuri**  
NIM. 15063023

## ABSTRAK

**Yunisha Sahuri : “Kajian Korelasi Input Siswa Tahun Pertama Jurusan Teknik Listrik Dengan Capaian KKM Tahun Pertama Siswa SMK”**

**Pembimbing : Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D**

Input siswa menentukan kelanjutan siswa di tingkat selanjutnya yaitu SMA/SMK , dan di Sekolah menengah kejuruan tidak hanya mempelajari pelajaran khusus jurusan tertentu saja tapi juga mempelajari pelajaran umum yang menunjang pelajaran siswa pada pelajaran kejuruan seperti pelajaran Matematika dan IPA terkhusus jurusan teknik instalasi tenaga listrik sangat penting untuk mempelajari pelajaran tersebut dan pemahaman pelajaran Matematika dan IPA tersebut bisa dilihat dari nilai UN SMP/MTs siswa sebagai input siswa dan untuk kelanjutan pemahaman siswa di tingkat SMK dilihat dari capaian KKM siswa tahun pertama SMK. Maka di kaji hubungan input siswa yaitu nilai UN SMP/MTs pada mata pelajaran Matematika dan IPA dengan capaian KKM tahun pertama siswa SMK pada mata pelajaran DLE dan Fisika.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Padang dan penelitian ini bertujuan mengkaji hubungan input siswa dengan capaian KKM tahun pertama siswa SMK. Metode yang di gunakan pada penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data dan hasil wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan input siswa dengan capaian KKM tahun pertama siswa SMK dari pengelompokan data nilai yang di ambil pada 1 kelas X jurusan TITL sebanyak 30 siswa dan di perkuat dengan hasil wawancara terhadap siswa SMK.

***Keywords : Input Siswa, Korelasi, Capaian KKM***

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillahirrabbi'lamin*, Puji Syukur Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan serta Ridho-Nya dalam proses penyelesaian skripsi yang berjudul “Kajian Hubungan Input Siswa Tahun Pertama Jurusan Teknik Listrik Dengan capaian KKM Tahun Pertama Siswa SMK” .Tujuan penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Harapan dari sekolah dan orang tua tentu yang terbaik untuk siswa tersebut, bagi yang telah lulus di SMK dengan jurusan yang telah dipilih diharapkan lebih giat dalam menuntut ilmu , dan seharusnya para siswa yang bisa melanjutkan sekolah di SMK akan lebih bisa meningkatkan prestasi dan kompetensinya dalam jurusan yang di pilihnya. Saat SMP/MTs sebagian siswa ini bisa dikatakan golongan yang rajin, yang mematuhi aturan sekolah, tidak pernah ada masalah di sekolah, nilainya pun menunjukkan angka cenderung baik tapi setelah memasuki SMK, terjadi perubahan sikap dan penurunan dalam belajar, jika diteliti sangat banyak faktor yang mempengaruhi, dari faktor lingkungan terbawa arus pergaulan khususnya SMK teknik, sehingga membuat nilai siswa pada tahun pertama tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun sebaliknya siswa yang berasal dari input yang biasa-biasa saja ,tidak terlalu aktif tapi begitu memasuki SMK menjukan nilai yang cukup baik dan dapat mencapai KKM pada tahun pertama siswa.Tapi kenyataan di lapangan

banyak ditemukan di beberapa sekolah siswa yang menunjukkan penurunan hasil belajar di banding pada saat SMP/MTs khususnya jurusan teknik listrik pada mata pelajaran DLE dan Fisika tingkat SMK. Padahal pada saat SMP/MTs siswa telah mempelajari pelajaran Matematika dan IPA. maka perlu di lakukan penelitian tentang hubungan nilai input siswa dengan capaian nilai tahun pertama siswa , khususnya siswa sekolah menengah kejuruan jurusan teknik listrik nilai input siswa tersebut dapat di lihat dari beberapa Ujian Nasional SMP/MTs mata pelajaran Matematika dan IPA.

Masih terdapat beberapa kelemahan pada skripsi ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti lebih lanjut akan media ini terhadap berbagai aspek lainnya.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Terutama pada pihak berikut ini yang telah terlibat langsung dalam proses penyelesaian skripsi.

1. Kedua orang tua dan segenap anggota keluarga.
2. Bapak Drs. Hambali, M. Kes., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro.
3. Bapak Ir. Riki Mukhaiyar, ST, MT, Ph.D selaku Dosen Pembimbing.
4. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M. Kom selaku dosen penguji.
5. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd.T selaku dosen penguji.
6. Bapak Dr. Ta'ali, MT dan Bapak Dr. Hansi Effendi, ST, M.Kom selaku validator instrumen tes.
7. Bapak Kepala Sekolah, staf pengajar, dan siswa Jurusan Teknik Instalasi

Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Padang.

8. Keluarga Besar Himpunan Mahasiswa Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, khususnya rekan-rekan kepengurusan periode 2018/2019.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, khususnya angkatan 2015.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini, bernilai ibadah dihadapan Allah SWT nantinya.

Padang, 14 Agustus 2019

Penulis,

Yunisha Sahuri



## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                       | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>1</b>   |
| <b>A. Latar belakang .....</b>                                     | <b>1</b>   |
| <b>B. Identifikasi masalah .....</b>                               | <b>3</b>   |
| <b>C. Batasan masalah.....</b>                                     | <b>4</b>   |
| <b>D. Rumusan masalah .....</b>                                    | <b>4</b>   |
| <b>E. Tujuan penelitian .....</b>                                  | <b>4</b>   |
| <b>F. Manfaat penelitian .....</b>                                 | <b>5</b>   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                 | <b>6</b>   |
| <b>A. Hasil Belajar .....</b>                                      | <b>6</b>   |
| <b>B. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) .....</b>                  | <b>7</b>   |
| <b>C. Mata Pelajaran Matematika .....</b>                          | <b>8</b>   |
| <b>D. Mata Pelajaran IPA .....</b>                                 | <b>10</b>  |
| <b>E. Mata Pelajaran Fisika .....</b>                              | <b>11</b>  |
| <b>F. Mata Pelajaran DLE ( Dasar Listrk Dan Elektronika ).....</b> | <b>12</b>  |
| <b>G. UN (Ujian Nasional).....</b>                                 | <b>13</b>  |
| <b>H. Kerangka Berfikir .....</b>                                  | <b>15</b>  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                             | <b>17</b>  |
| <b>A. Jenis Penelitian .....</b>                                   | <b>17</b>  |
| <b>B. Prosedur Penelitian.....</b>                                 | <b>18</b>  |
| <b>C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....</b>                        | <b>18</b>  |
| <b>D. Instrumen Penelitian.....</b>                                | <b>18</b>  |
| <b>E. Sumber Data .....</b>  | <b>19</b>  |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>F. Teknik Pengumpulan Data .....</b>            | <b>19</b> |
| <b>G. Analisis data.....</b>                       | <b>20</b> |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>22</b> |
| <b>A. Deskripsi Data .....</b>                     | <b>22</b> |
| <b>B. Analisis Data .....</b>                      | <b>23</b> |
| <b>C. Pembahasan.....</b>                          | <b>37</b> |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>39</b> |
| <b>A. Simpulan .....</b>                           | <b>39</b> |
| <b>B. Saran .....</b>                              | <b>39</b> |
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>                         | <b>40</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>41</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual .....            | 16 |
| Gambar 2. Prosedur penelitian .....            | 18 |
| Gambar 3. Grafik nilai dengan kategori 1 ..... | 24 |
| Gambar 4. Grafik nilai dengan kategori 2.....  | 25 |
| Gambar 5. Grafik nilai dengan kategori 3.....  | 25 |
| Gambar 6. Grafik nilai dengan kategori 1.....  | 26 |
| Gambar 7. Grafik nilai dengan kategori 2.....  | 27 |
| Gambar 8. Grafik nilai dengan kategori 3.....  | 27 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Lembar validasi instrumen .....                        | 41  |
| Lampiran 2. Data nilai siswa.....                                  | 45  |
| Lampiran 3. Data informan yang di wawancara .....                  | 47  |
| Lampiran 4. Data nilai siswa semester 1 kelas X jurusan TITL ..... | 48  |
| Lampiran 5. IJAZAH/SKHU siswa .....                                | 50  |
| Lampiran 6. Kurikulum SMP/MTs .....                                | 80  |
| Lampiran 7. Fomulir wawancara .....                                | 83  |
| Lampiran 8. Silabus mata pelajaran DLE .....                       | 88  |
| Lampiran 9. Silabus Mata Pelajaran Fisika.....                     | 113 |
| Lampiran 10. Silabus mata pelajaran IPA SMP/MTs.....               | 138 |
| Lampiran 11. Silabus mata pelajaran matematika SMP/MTs.....        | 139 |
| Lampiran 12. Dokumentasi pelaksanaan penelitian.....               | 141 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan hasil belajar yang diakui sama/setara SMP/MTs. Sekolah Menengah Kejuruan menerima bermacam-macam input siswa yang memiliki bermacam-macam karakteristik yang berbeda-beda dari asal sekolah SMP/MTs, ada siswa yang memiliki karakter yang baik seperti mendengarkan guru saat menerangkan di kelas rajin mengerjakan tugas sehingga murid seperti ini paham dan mengerti dengan pelajaran yang mereka pelajari adapun sebaliknya siswa yang memiliki karakter yang kurang baik seperti tidak mendengarkan guru saat menerangkan di kelas, jarang mengerjakan tugas sehingga siswa yang seperti ini kurang paham apa yang telah mereka pelajari.

Siswa-siswa yang memiliki karakteristik seperti inilah yang akan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu jenjang SMK, banyak alasan dan faktor yang mempengaruhi keputusan siswa untuk memilih SMK di banding SMA seperti biaya ekonomi, keinginan sekolah ke kota, ingin memiliki keterampilan, saran dari orang tua bahkan sebagai pilihan alternatif karna tidak diterima di sekolah favoritnya dan masih banyak alasan siswa tersebut lebih memilih SMK. Alasan-alasan tersebutlah yang akan

mempengaruhi siswa di tingkat selanjutnya yaitu di SMK, apakah siswa tersebut akan lebih giat dalam belajar ataukah sebaliknya .

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 75 Tahun 2009 Pasal 2, menyatakan bahwa Ujian Nasional bertujuan menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi. Syarat-syarat dan ketentuan tertentu berlaku bagi setiap sekolah menengah kejuruan dalam menyeleksi siswa-siswa yang akan masuk ke SMK tersebut seperti nilai Ujian Nasional sangat diperhitungkan untuk masuk Sekolah Menengah Kejuruan. Nilai Ujian Nasional SMP/MTs pada mata pelajaran matematika dan IPA sangat penting bagi SMK terkhusus untuk SMK jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), karena pada jurusan TITL tidak hanya mempelajari khusus pelajaran kejuruan saja, tetapi juga harus menguasai Matematikanya, dan IPA karena pada IPA terdapat pelajaran Fisika di dalamnya .

Harapan dari sekolah dan orang tua tentu yang terbaik untuk siswa tersebut, bagi yang telah lulus di SMK dengan jurusan yang telah dipilih diharapkan lebih giat dalam menuntut ilmu , dan seharusnya para siswa yang bisa melanjutkan sekolah di SMK akan lebih bisa meningkatkan prestasi dan kompetensinya dalam jurusan yang di pilihnya. Saat SMP/MTs sebagian siswa ini bisa dikatakan golongan yang rajin, yang mematuhi aturan sekolah, tidak pernah ada masalah di sekolah, nilainya pun menunjukkan angka cenderung baik tapi setelah memasuki SMK, terjadi perubahan sikap dan

penurunan dalam belajar, jika diteliti sangat banyak faktor yang mempengaruhi, dari faktor lingkungan terbawa arus pergaulan khususnya SMK teknik, sehingga membuat nilai siswa pada tahun pertama tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun sebaliknya siswa yang berasal dari input yang biasa-biasa saja ,tidak terlalu aktif tapi begitu memasuki SMK menjukan nilai yang cukup baik dan dapat mencapai KKM pada tahun pertama siswa.Tapi kenyataan di lapangan banyak ditemukan di beberapa sekolah siswa yang menunjukkan penurunan hasil belajar di banding pada saat SMP/MTs khususnya jurusan teknik listrik pada mata pelajaran DLE dan Fisika tingkat SMK.Padahal pada saat SMP/MTs siswa telah mempelajari pelajaran Matematika dan IPA.

Bedasarkan latar belakang yang sudah di jelaskan maka perlu di lakukan penelitian tentang hubungan nilai input siswa dengan capaian nilai tahun pertama siswa , khususnya siswa sekolah menengah kejuruan jurusan teknik listrik nilai input siswa tersebut dapat di lihat dari beberapa Ujian Nasional SMP/Mtsmata pelajaran Matematika dan IPA. Dari penelitian ini nanti bisa di temukan apakah ada korelasi antara nilai Ujian Nasional pada mata pelajaran Matematika dan IPA dengan mata pelajaran DLE dan Fisika pada tingkat SMK.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian sebagai berikut :

1. Siswa yang masuk ke sekolah menengah kejuruan khususnya jurusan teknik listrik, mengalami penurunan dalam belajar.
2. Nilai yang di capai siswa tahun pertama, tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum. Khusus mata pelajaran DLE dan Fisika.
3. Adanya hubungan nilai input siswa yang mempengaruhi nilai siswa setelah masuk SMK tahun pertama.

### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka perlu diberi batasan terhadap masalah yang akan dikaji agar lebih terarah dan jelas. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah mengkaji kolerasi input siswa tahun pertama siswa jurusan teknik listrik dengan capaian KKM tahun pertama siswa. Akan dikaji tentang korelasi nilai input atau nilai Ujian Nasional SMP/MTs pada mata pelajaran Matematika dan IPA dengan mata pelajaran DLE dan Fisika pada tingkat SMK.

### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka masalah yang diteliti dapat dirumuskan menjadi : Bagaimanakah kolerasi input siswa tahun pertama jurusan teknik listrik dengan capaian KKM tahun pertama siswa SMK ?

### **E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibahas sebelumnya maka tujuan penelitian ini adalah : Mengetahui kajian kolerasi input siswa tahun



pertama jurusan teknik listrik dengan capaian KKM tahun pertama siswa SMK.

#### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi ilmu pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh :

1. Sekolah, khususnya Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) agar mengetahui input siswa mempunyai faktor-faktor yang mempengaruhi nilai siswa tahun pertama SMK dan dapat mengantisipasi hal tersebut.
2. Peneliti lainnya, untuk mengetahui adanya hubungan input siswa dengan nilai siswa tahun pertama SMK dan mengembangkan solusi-solusi untuk masalah tersebut.
3. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan bagi peneliti dalam dunia pendidikan .