

**PENGARUH PEMBERIAN KUIS DIAKHIR PEMBELAJARAN DALAM
METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RICITE AND REVIEW*
(SQR3) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SEMESTER I SMP NEGERI 1 BAYANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**MIKE AFRIA NASDA
NIM 86189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Mike Afria Nasda : Pengaruh Pemberian Kuis Diakhir Pembelajaran Dalam Metode *Survey, Question, Read, Ricite, and Review* (SQR3) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP Negeri 1 Bayang

Rendahnya hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Bayang dapat disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya adalah kurang tepatnya metode dan media pembelajaran yang digunakan guru, sehingga siswa sering merasa bosan, tidak tertarik dan tidak termotivasi dalam belajar, pada akhirnya siswa tidak memahami materi yang telah dipelajari. Pemberian kuis diakhir pembelajaran dalam metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQR3) diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan aktivitas siswa dalam pembelajaran biologi dan pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian kuis dalam metode SQR3 terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII semester 1 SMP Negeri 1 Bayang Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *randomized control-group posttest only design*. Karna siswa kelas ini sudah disebar penempatannya secara random oleh sekolah. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII, kecuali VIII.1 SMP Negeri 1 Bayang yang terdaftar pada semester 1 Tahun Pelajaran 2011/2012. Data awal adalah kelas VIII yang menjadi populasi penelitian tidak terdistribusi normal, tetapi homogen. Oleh karena itu, untuk menentukan kelas sampel digunakan teknik *purposive sampling*. Hasil teknik ini didapatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu VIII.2 dan VIII.3. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 40 buah yang telah diuji cobakan, kemudian dianalisis menggunakan uji t.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen (71,53) dan nilai kelas kontrol (66,05). Sedangkan dari perhitungan uji t diperoleh t_{hitung} yaitu 2,35. Bila dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,67 pada taraf kepercayaan 95%, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan dapat diterima pada taraf nyata 0,05. Dapat disimpulkan, bahwa pengaruh penerapan metode SQR3 diakhiri pemberian kuis berpengaruh positif yang berarti terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayang Tahun Pelajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pemberian Kuis dalam Metode *Survey, Question, Read, Ricite, and Review* (SQR3)

terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP Negeri 1 Bayang Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat diselesaikan dengan baik.

Terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih ini terutama diajukan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M. S., sebagai Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademis (PA) yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan, serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan, serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., Bapak Drs. Ardi, M. Si. dan Ibu Ernie Novriyanti, S. Pd., M. Si., sebagai tim dosen penguji skripsi yang telah memberi masukan dan saran.

4. Bapak/Ibu Pimpinan Jurusan dan Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Staf Pengajar, Karyawan/Karyawati dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan/Karyawati serta siswa SMP Negeri 1 Bayang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2007 serta semua pihak yang telah memberikan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Amin.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari mungkin dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca dalam rangka mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Konseptual	18
C. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Defenisi Operasional	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Variabel dan Data	23

E. Prosedur Penelitian.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	34
B. Hasil Analisis Data.....	35
C. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester 1 Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayang Tahun Pelajaran 2011/2012	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i> .	20
3. Siswa kelas VIII yang Terdaftar Pada Tahun Pelajaran 2011/2012 Pada SMP Negeri 1 Bayang dan Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester	22
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel	25
5. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	28
6. Nilai Rata-rata Tes, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel.....	34
7. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
8. Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	35
9. Hasil Uji Persamaan Dua Rata-Rata Tes Akhir	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	44
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	72
3. Materi Ajar	100
4. Kuis.....	113
5. Kisi-kisi Soal Evaluasi	114
6. Instrumen Penelitian	127
7. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	132
8. Analisis Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba	133
9. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba	134
10. Nilai Mentah Data Populasi.....	136
11. Uji Normalitas Populasi	137
12. Uji Homogenitas Populasi	139
13. Tabulasi Data Tes Akhir.....	140
14. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	141
15. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	142
16. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	143
17. Uji Hipotesis.....	144
18. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors	146
19. Tabel Nilai Kritis Distribusi Z.....	147
20. Tabel Nilai Kritis Distribusi F.....	148

21. Tabel Nilai Kritis Distribusi t	150
22. Lembar Validasi RPP	151
23. Lembar Validasi Bahan Ajar	154
24. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	156
25. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	162
26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan... ..	163
27. Surat Selesai Penelitian dari SMP N 1 Bayang	164
28. Data Mentah untuk Kelas Sampel..... ..	165
29. Tabel Nilai Distribusi Normal z..... ..	168
30. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	173

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bertujuan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas baik dari segi fisik, mental maupun emosional. Upaya peningkatan mutu pendidikan harus dilakukan dengan menggerakkan seluruh komponen yang menjadi subsistem dalam suatu sistem mutu pendidikan. Subsistem yang pertama dan utama dalam peningkatan mutu pendidikan adalah guru. Hasil pembelajaran yang merupakan salah satu indikator mutu pendidikan lebih banyak ditentukan oleh guru. Indikator mutu pendidikan tersebut, yakni pembelajaran yang bermutu sekaligus bermakna, sebagai pemberdayaan kemampuan (*ability*) dan kesanggupan (*capability*) peserta didik.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 1 ayat 1 menjelaskan tentang:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.”

Tujuan pembelajaran merupakan salah satu aspek yang perlu di pertimbangkan dalam merencanakan pembelajaran, sebab segala kegiatan Pembelajaran muaranya adalah tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Oleh karena itu diperlukan keterampilan memilih dan menggunakan metode mengajar untuk diterapkan dalam sistem pembelajaran yang efektif sehingga

membawa siswa ke dalam situasi belajar yang bervariasi dan siswa terhindar dari situasi belajar yang membosankan.

Penerapan kegiatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru akan berdampak pada siswa. Siswa tidak aktif dan tidak memiliki persiapan sebelum mengikuti pembelajaran, sehingga penanaman konsep materi pelajaran terhadap siswa akan lebih sulit.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru biologi SMP Negeri 1 Bayang diketahui bahwa nilai ujian mid semester I siswa kelas VIII tahun pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran biologi masih ada yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester I Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayang Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1	VIII.1	74,75
2	VIII.2	67,30
3	VIII.3	66,60
4	VIII.4	66,53
5	VIII.5	68,60

Sumber: Tata Usaha SMPN 1 Bayang

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai ujian mid semester I biologi siswa kelas VIII tahun pelajaran 2011/2012 terlihat sebagian besar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan guru yaitu 70. Rendahnya nilai siswa penulis duga karena pembelajaran biologi yang dilaksanakan belum efektif, sehingga tidak mencapai hasil yang diinginkan. Hal ini didukung dengan hasil wawancara penulis dengan guru yang menyatakan, bahwa banyak siswa yang kurang termotivasi untuk belajar dan

tidak serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara tuntas.

Pembelajaran yang efektif dapat diciptakan apabila guru bisa memilih model pembelajaran yang tepat, sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Sebagai upaya mengatasi permasalahan ini, salah satu metode yang dapat mengaktifkan siswa adalah metode pembelajaran *survey, question, read, recite and review* (SQR3). Dalam metode ini ada lima tahap. Tahap pertama meninjau, tahap kedua bertanya, tahap ketiga membaca, tahap keempat menuturkan, dan tahap kelima mengulang. Pada tahap meninjau, guru menyuruh siswa membaca materi bacaan. Tahap bertanya, pada tahap ini siswa disuruh menyusun pertanyaan. Tahap membaca, siswa disuruh membaca materi bacaan sambil mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun. Kemudian tahap menuturkan, pada tahap ini diminta untuk lebih memahami konsep dan menghafal dari jawaban yang telah ditemukan dan mencoba mengutarakan jawaban tadi tanpa melihat teks. Selanjutnya tahap mengulang, siswa meninjau ulang inti sari dari jawaban pertanyaan.

Metode SQR3 yang peneliti gunakan dimodifikasi, sebagaimana metode SQR3 ini sebenarnya tidak menggunakan diskusi, tetapi dalam hal ini peneliti menggunakan diskusi, supaya pertanyaan yang tidak terjawab dalam tahapan SQR3 bisa diselesaikan dengan diskusi.

Dari hasil penelitian mengenai metode SQR3 oleh Astria (2005: 39) menunjukkan bahwa “nilai rata-rata hasil belajar biologi siswa eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar biologi di kelas kontrol”. Peneliti

lain juga dilakukan oleh Donna (2005) Yang berjudul “Pengaruh Membaca dengan Metode SQR3 terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas II SMA Negeri 7 Padang”. Dari penelitian yang telah dilaksanakan, ditemukan kendala dari peneliti yaitu keterbatasan dalam sumber belajar

Dari kedua peneliti ini, telah memberikan dampak positif terhadap hasil belajar biologi. Dengan metode ini siswa menjadi pembaca aktif dan terarah langsung pada intisarinya atau kandungan-kandungan pokok yang tersirat dan tersurat dalam teks. Tingginya rata-rata hasil belajar ini, Menurut Soedarso (2005: 98) karena dalam metode SQR3 siswa lebih banyak belajar secara positif. Kegiatan dimulai dari membaca teks, menyusun pertanyaan, membaca materi secara cermat sambil mencari jawaban dari pertanyaan yang telah disusun, mengingat-ingat informasi yang terdapat dalam materi serta menjawab semua pertanyaan yang telah diajukan mengenai materi yang dipelajari dan menanamkan materi kedalam memori sambil mengingat intisari materi tersebut serta pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya dijawab sekali lagi.

Dengan adanya SQR3 akan membuat siswa lebih aktif dalam belajar dan akhirnya memberi pemahaman yang lebih mendalam pada siswa. Dengan menggunakan metode ini diharapkan dapat terjadi peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran biologi, selain itu keaktifan siswa juga dituntut, sehingga siswa paham tentang konsep-konsep materi pembelajaran biologi.

Disamping itu, cara lain yang dapat dilakukan guru untuk memunculkan motivasi siswa adalah dengan pemberian kuis diakhir

pembelajaran. Tujuan pemberian kuis adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami konsep dari materi yang diberikan kepada siswa tersebut setelah proses pembelajaran, untuk memusatkan perhatian siswa dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Kuis juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi, semakin sering kuis diadakan maka semakin sering pula siswa belajar dan makin banyak konsep yang akan dikuasai siswa.

Sebelum melakukan penelitian disekolah tersebut peneliti sudah mengenalkan metode ini pada siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa telah dapat beradaptasi terhadap metode SQR3 tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penulis telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian Kuis Dalam Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQR3) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMP Negeri 1 Bayang Tahun Pelajaran 2011/2012”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka keadaan yang ditemui di SMP N 1 Bayang adalah:

1. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru masih monoton dan kurang menarik.
2. Siswa tidak menyiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa masih rendah.
4. Siswa kurang siap dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terpusat, maka penulis membatasi masalah ini secara tegas dapat dinyatakan sebagai berikut ini.

1. Pengaruh pemberian kuis dalam metode SQR3.
2. Hasil belajar yang dilihat pada penelitian ini adalah pada ranah kognitif.
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII semester I tahun pelajaran 2011/ 2012.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh pemberian kuis dalam metode SQR3 terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII semester I SMP Negeri 1 Bayang tahun pelajaran 2011/2012?”.

E. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Semua siswa mendapat kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran biologi di sekolah.
2. Penggunaan metode SQR3 dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa.
3. Dengan adanya kuis siswa menjadi giat dalam belajar.
4. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan hasil belajar yang sesuai dengan kemampuan siswa dalam belajar.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh pembedaan kuis dalam metode SQR3 terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII semester I SMP Negeri 1 Bayang.

G. Kegunaan Penelitian

1. Sebagai alternatif bagi guru dalam memilih strategi dan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat memahami konsep biologi dengan baik.
2. Sebagai sumber informasi bagi peneliti lainnya untuk penelitian lebih lanjut.