

**Penguatan Pendidikan Karakter melalui Forum Annisa di SMP Negeri 2
Gunung Talang**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

MIFTAHUL KHAIRIYAH

TM/NIM : 2015/15052014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

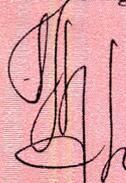
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Penguatan Pendidikan Karakter melalui Forum Annisa di SMP
Negeri 2 Gunung Talang
Nama : Miftahul Khairiyah
TM/NIM : 2015/15052014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2020

Disetujui Oleh

Pembimbing



Dr. Isnarmi, M.Pd., MA
NIP. 19610701 198703 2 006

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada Hari Rabu Tanggal 12 Februari 2020 Pukul 10.30 s/d 12.30 WIB
**Penguatan Pendidikan Karakter melalui Forum Annisa di SMP Negeri 2
Gunung Talang**

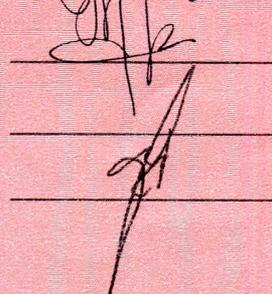
Nama : Miftahul Khairiyah
TM/NIM : 2015/15052014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2020

Tim Penguji

Nama
Ketua : Dr. Isnarmi, M.Pd., MA
Anggota : Prof.Dr. Azwar Ananda, MA
Anggota : Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd

Tanda Tangan



Mengesahkan
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum

NIP. 19610218 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Khairiyah

TM/NIM : 2015/15052014

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tempat/Tanggal Lahir: Cupak, 20 Juli 1997

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penguatan Pendidikan Karakter melalui Forum Annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang”** adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun dimasyarakat dan Negara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 02 Juni 2020

Saya yang menyatakan



MIFTAHUL KHAIRIYAH
NIM. 15052014/2015

ABSTRAK

Miftahul Khairiyah, 15052014, 2015. “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Forum Annisa di SMP N 2 Gunung Talang”

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui forum annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang, kendala pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui forum annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang serta bentuk dukungan sekolah dalam kegiatan forum annisa di SMP 2 Gunung Talang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Lemahnya penguatan karakter religius peserta didik putri, kurangnya kuatnya nilai kejujuran peserta didik putri, dan rendahnya pemahaman peserta didik putri mengenai hal keperempuanan serta peserta didik putri kurang menjaga sikap dengan Iwan jenis dalam media sosial. Untuk mengantisipasi hal tersebut maka dibiasakanlah forum annisa ini untuk menanamkan dan menguatkan nilai-nilai karakter seperti religius, disiplin, dan rasa ingin tahu dalam kegiatan forum annisa ini, penguatan pendidikan karakter ini merupakan program pemerintah yang dituangkan dalam perpres no 87 tahun 2017 untuk diintegrasikan kedalam kegiatan Kokurikuler, intrakurikuler dan ekstrakurikuler di sekolah. penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Informan penelitiannya meliputi kepala sekolah, wakil kesiswaan. Penanggung jawab pendidikan karakter sekaligus penanggung jawab forum annisa, guru-guru, peserta didik putri SMP Negeri 2 Gunung Talang serta orang tua peserta didik putri SMP Negeri 2 Gunung Talang. pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. analisis data melalui tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai-nilai karakter yang dikuatkan dalam kegiatan forum annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang ialah nilai karakter rasa ingin tahu, nilai karakter religius, nilai karakter disiplin, Pelaksanaan kegiatan forum annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang ialah Pembinaan ibadah shalat, penampilan, etika, kesehatan dan perilaku siswa, diskusi, evaluasi amal yaumi, diakhiri dengan shalat berjama'ah. Kendala pelaksanaan kegiatan forum annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang ialah Adapun kendala yang dalam penguatan karakter pada kegiatan forum annisa ialah kurang disiplin dalam memulai kegiatan forum, sarana dan prasarana yang kurang memadai dan kurang kondusif, tidak ada silabus dan indikator yang dapat dijadikan patokan, sanksi yang kurang tegas untuk siswi yang tidak mengikuti kegiatan forum annisa, kurang maksimalnya dukungan dan keterlibatan guru-guru disekolah, kurangnya keterlibatan orang tua siswa perempuan.

Kata Kunci: penguatan pendidikan karakter, forum annisa.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Forum Annisa di SMP Negeri 2 Gunung Talang”**. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, support dan kerjasama dari berbagai pihak, baik keluarga, terutama dosen pembimbing, informan penelitian, dan rekan-rekan seperjuangan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Papa tercinta Jasman Katik Mudo dan mama tersayang Yeni Marlina, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan moril dan materil demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Hasrul, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

4. Ibu Dr. Isnarmi, M. Pd., MA selaku pembimbing skripsi penulis, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengajaran dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Kepada keluarga tercinta Bundo Delfa Yeni S.Sos.i, Pak wo Khairil Anwar S.Sos.i, Ibuk Dr. Desri Nora S.Pd M.Pd, Pak Etek Muhammad Danil M.Pd, Kakek Syamsul Bahri, SH, Keponakan Haydar Ali Al-Husein, Nabil Rakha As Said, Adik tersayang Lailan Najmi, Najwa Inayah Arrasy, Jihan Talita Ulfa, yang selalu mengingatkan Miftah untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Kepada orang-orang istimewa dan tersayang Uni Yuli Sarni, Uni Hanifa Fadilla, Uda Ike, Bang Jhon Darmis, Bang Afri Dali dan Yusra Yogyang selalu memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepada Ibu Erfimarnis, S.Pd M.M. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Gunung Talang. Ibu Eneng Saidah, S.Pd. selaku Wakil Kesiswaan. Ibu Fetrisia, S.Pd. selaku Pembina Pendidikan Karakter (Forum Annisa), serta Guru-guru, Pegawai Tata Usaha, peserta didik putri serta orang tua peserta didik putri SMP Negeri 2 Gunung Talang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk penelitian penulis.

9. Sahabat-sahabat Civic Education 2015 yaitu Rega, Uni Resti, Lara, Muthia, Chika, Risa, Aya dan Mai Parni yang telah memberikan semangat dan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Civic Education 2015 yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini. semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan Pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Penulis juga menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menambah Khazanah pengetahuan kita bersama. Aamiin. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Mei 2020

Miftahul Khairiyah
Nim. 15052014

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teoritis.....	11
1. Pendidikan Karakter dan Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah.....	11
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	11
b. Tujuan Pendidikan Karakter.....	12
c. Fungsi Pendidikan Karakter.....	12
d. Jenis-jenis Pendidikan Karakter.....	14

e. Penguatan Pendidikan Karakter.....	15
f. Pengembangan nilai-nilai karakter dalam penguatan pendidikan karakter.....	16
2. Kegiatan Ekstrakurikuler	19
a. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler	19
b. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	20
c. Azas pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	21
d. Bentuk Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	21
3. Forum Annisa.....	22
a. Pengertian Forum Annisa.....	22
b. Fungsi Kegiatan Forum Annisa.....	23
c. Tujuan Forum Annisa.....	23
d. Kegiatan Forum Annisa.....	24
B. Kerangka Konseptual.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian	28
C. Informan Penelitian	28
D. Jenis dan Sumber Data.....	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
1. Teknik Pengumpulan Data.....	31
2. Alat Pengumpulan Data.....	32
F. Uji Keabsahan Data	32

G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum.....	36
B. Temuan Khusus.....	47
C. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka Konseptual..	26
Tabel 2 Informan Penelitian.....	30
Tabel 3 Jumlah Siswa.....	42
Tabel 4 Data Guru.....	43
Tabel 5 Data Guru SUBP.....	44
Tabel 6 Jumlah Ekstrakurikuler.....	45
Tabel 7 Sarana dan Prasarana.....	46-47
Tabel 8 Draft Pertanyaan Siswa.....	54-56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gerbang SMP Negeri 2 Gunung Talang.....	36
Gambar 2. Peserta didik Putri mengikuti kegiatan Forum Annisa	42
Gambar 3. Peserta didik Putri membaca Al-Qur'an.....	46
Gambar 4. Narasumber menyampaikan materi.....	47
Gambar 5. Siswa Perempuan mengajukan pertanyaan.....	49
Gambar 6. Diskusi (Sesi Tanya Jawab).....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Forum disekolah

Lampiran 5. Dokumentasi Wawancara

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Siswa dirumah

Lampiran 7. Absensi Siswa Forum Annisa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan dikenal dengan adanya tiga kegiatan yang cukup elementer yaitu kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan yang utama, sudah terjadwal dengan materi pembelajaran yang jelas dan terstruktur, biasanya banyak dilakukan dalam kelas untuk pengembangan potensi akademik. Kegiatan kokurikuler yaitu kegiatan yang dapat menunjang intrakurikuler dimaksudkan agar siswa lebih memahami dan memperdalam materi yang ada biasanya kegiatan ini berupa penugasan dirumah ataupun tindakan lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan aspek-aspek tertentu dari apa yang ditemukan pada kurikulum yang sedang dijalankan. Ketiga kegiatan tersebut merupakan satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisahkan demi mencapai tujuan pendidikan.

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar jam pembelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh sekolah. Menurut Marantika (2012:35) Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan untuk mengembangkan para siswa dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka. Menurut M. Syakir (2017:109) bahwa kegiatan ekstrakurikuler dilakukan di luar jam

pembelajaran sekolah yang sudah tercantum dalam susunan program sekolah sesuai keadaan dan kebutuhan sekolah tersebut. Jadi dapat disimpulkan kegiatan ekstrakurikuler adalah wadah untuk mengembangkan potensi siswa yang pelaksanaannya diluar jam pembelajaran disekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler yang benar yaitu kegiatan ekstrakurikuler yang dapat membentuk karakter. Namun kecenderungan kegiatan ekstrakurikuler yang terjadi di sekolah-sekolah pada umumnya hanya mengembangkan hobby dan bakat. Sejalan dengan itu Budimansyah dalam Asep Dahliana (2017:61) menyebutkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler dimaksudkan untuk lebih memantapkan pembentukan kepribadian peserta didik. Selanjutnya Megawangi (2004:14) juga menekankan bahwa keinginan untuk berbuat baik adalah bersumber dari kecintaan untuk berbuat baik (*loving the good*) yang mana dapat berfungsinya secara efektif pengetahuan tentang moral, sehingga bisa membuat seseorang mempunyai karakter yang konsisten. Hal tersebut menunjukkan bahwa untuk membentuk karakter dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan adalah berbagai kegiatan yang diselenggarakan dalam rangka memberi jalan bagi siswa untuk dapat mengamalkan ajaran agama yang diperolehnya didalam maupun diluar kelas untuk mendorong pembentukan pribadi siswa sesuai dengan nilai-nilai agama. Menurut Siti Latifah (2018:32-33) Kegiatan ekstrakurikuler

keagamaan disekolah tidak hanya membentuk manusia yang terpelajar, memiliki ilmu pengetahuan agama namun juga menjadikan manusia yang mampu menjalankan perintah – perintah agama dan menjauhi segala larangannya serta bertaqwa kepada Allah Swt. Selain itu Indah (2015 : 87) mengatakan Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan adalah kegiatan yang mengembangkan minat bakat siswa dibidang keagamaan untuk membentuk karakter siswa yang yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, berkahlak mulia serta memiliki karakter islami. Jadi dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yaitu kegiatan yang memberikan jalan bagi siswa untuk mendorong pembentukan pribadi yang terpelajar dan bertaqwa sesuai dengan nilai-nilai agama.

Forum annisa merupakan salah satu bentuk ekstrakurikuler keagamaan yang dikemas melalui aktivitas sharing, mentoring dan kontrolling tentang hal keperempuanan. Dalam hal ini forum annisa dapat dijadikan wadah untuk saling mengingatkan khususnya pelajar putri akan tugas dan peran sebagai perempuan muslimah agar mereka tidak terjerumus pada hal-hal yang negatif. Pada kegiatan forum annisa ini pelajar putri akan diberi arahan dan pembinaan agar bersikap dan bertingkah laku sesuai ajaran islam.

Forum Annisa adalah wadah yang disediakan sekolah untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang mengkaji secara mendalam hal-hal yang berkaitan dengan ilmu-ilmu keagamaan, kesehatan, berpakaian, pergaulan dengan lawan jenis kesemuanya ini berkaitan dengan

perempuan yang sesuai dengan syari'at dan ajaran islam. Forum annisa juga dijadikan tempat untuk tanya jawab mengenai masalah keperempuanan. Selain itu juga memaparkan kewajiban serta hak yang harus dilakukan seorang muslimah. Baik dalam tata cara berpakaian, berbicara serta pergaulan dengan sesama dan lawan jenis. Hal lain yang peserta didik juga dapat lakukan adalah mengeskplor keterampilan yang dimilikinya seperti belajar merangkai bunga, merajut dan lain sebagainya.

Berdasarkan observasi penulis Selasa 19 November 2019, penulis melihat pergaulan sehari-hari siswa perempuan masih banyak yang bertingkah laku belum mencerminkan perempuan muslimah. Penulis melihat adanya siswa perempuan yang duduk berdekatan dengan siswa laki-laki didalam ruangan kelas ketika jam istirahat dan pulang sekolah, siswa juga berdua-duaan atau pacaran dilingkungan sekolah, bahkan ada yang saling bersentuhan dengan lawan jenisnya padahal mereka bukan mahram. Selain itu penulis juga memperhatikan cara berpakaian siswi mereka mengenakan pakaian tetapi memperlihatkan lekuk-lekuk tubuh dan sempit. Bahkan masih ada beberapa siswi yang memakai baju hanya pas badan saja.

Minimnya pemahaman peserta didik perempuan akan kewajiban-kewajiban yang disyariatkan oleh agama sehingga membuat perilaku mereka keluar dari norma agama itu sendiri. Seperti halnya beberapa kasus yang diketahui yaitu berpacaran, berkata-kata tidak sopan, melawan kepada guru, membully teman sebaya dan berpakaian tidak sesuai aturan sekolah.

Kemudian banyaknya peserta didik perempuan yang berbohong ketika waktu shalat berjama'ah disekolah. Hal tersebut menunjukkan adanya sejumlah permasalahan karakter pada peserta didik perempuan.

Kurangnya kesadaran peserta didik perempuan untuk menjaga kebersihan di lingkungan sekolah. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa perempuan itu ada hari istimewa disetiap bulannya atau hari dimana berhalangan untuk tidak shalat fardhu (Haid). Penulis menemukan beberapa orang siswi kurang menjaga kebersihannya ketika akan mengganti pembalut disekolah. Selain itu ada juga beberapa orang siswi yang tidak mau mengganti pembalutnya disekolah, hal ini tentu akan berdampak buruk pada kesehatan mereka.

Masalah lain yang ditemui disekolah terkait dengan keperempuanan yaitu masih kurangnya kesadaran siswa untuk mengenakan jilbab sesuai dengan syari'at islam, mereka mengenakan jilbab hanya disekolah saja karena mereka menganggap jilbab adalah seragam sekolah yang harus dikenakan saat berada dilingkungan sekolah, sehingga mereka hanya sekedar mengenakan jilbab dengan asal-asalan. Selain itu pelajar putri tidak ikut melaksanakan kewajibannya shalat zuhur berjama'ah dengan alasan berhalangan. Masih banyak siswa perempuan yang izin meninggalkan forum ke koperasi atau kantin untuk membeli pembalut. Hal ini disebabkan karena masih kurangnya perhatian siswa terhadap perhitungan masa haid mereka.

Beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini di antaranya, pertama Penelitian sebelumnya sudah pernah diteliti oleh Yetri dan Ahsanul fadhli pada tahun 2017 dengan judul “Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat Pada Sekolah Menengah Pertama (SMPN) di Kabupaten Tulang Bawang Provinsi Lampung” Hasil penelitiannya menyatakan bahwa kemampuan sekolah membangun kolaborasi dan pelibatan masyarakat dalam PPK masih menghadapi berbagai kendala dan dapat dikategorikan belum optimal dalam pelaksanaannya. (Yetri : 2017)

Kedua, Asrofi (2017) dengan judul “ Penguatan Karakter melalui Strategi Pembelajaran Ekstrakurikuler Teater di SMP Muhammadiyah 8 Batu (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 8 Batu)” Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penguatan pendidikan karakter melalui strategi pembelajaran ekstarkurikuler teater didapati seluruh aktivitas dalam kegiatan teater memberikan pengalaman, perubahan perilaku, serta mampu membentuk karakter siswa menjadi mantap.

Ketiga, Achmad Khoirur rozaq pada tahun 2018 dengan judul “Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam kurikulum 2013 revisi 2017 melalui pembiasaan shalat Dhuha Berjama’ah di SMP N 26 Surabaya”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa dalam upaya membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa maka penguatan pendidikan karakter melalui pembiasaan shalat dhuha berjama’ah secara implikatif berdampak pada peningkatan kualitas karakter peserta didik.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan program penguatan pendidikan karakter diketahui bahwa masih sedikitnya orang yang melakukan penelitian tentang program tersebut. Kemudian penelitian ini penting diteliti karena belum ada yang melakukan penelitian yang berkaitan dengan judul peneliti. Fokus penelitian yang berbeda-beda juga membuat ketertarikan tersendiri bagi penelitian sebelumnya dan peneliti yang juga akan melakukan penelitian. Penelitian yang akan peneliti lakukan terkhusus pada siswa perempuan yang menarik untuk diteliti lebih lanjut. Dimana sama-sama kita ketahui bahwa perempuan era saat sekarang ini sudah luntur nilai-nilai karakter yang ada dalam diri mereka. Mereka kurang memahami hak dan kewajibannya sebagai perempuan dan kurang menjaga adabnya baik itu dengan teman sebaya dan orang yang lebih tua darinya.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Penguatan Pendidikan Karakter melalui Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang”**.

B. Identifikasi, Batasan, dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Rendahnya pemahaman siswa perempuan tentang tugas dan perannya, terutama tentang kewajiban-kewajiban yang disyari’atkan oleh agama.

- b. Masih kurangnya kesadaran siswi untuk mengenakan jilbab sesuai dengan syari'at islam.
- c. Kurangnya kesadaran siswi perempuan untuk menjaga kebersihan dilingkungan sekolah.
- d. Pergaulan sehari-hari siswa perempuan juga masih banyak yang betingkah laku belum mencerminkan karakter/akhlak seorang perempuan muslimah

2. Batasan Masalah

Agar tidak keluar dari pokok permasalahan dan sesuai dengan identifikasi masalah dalam penelitian ini hanya terfokus pada “Penguatan Pendidikan Karakter melalui Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah bentuk pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang?
- b. Apa saja kendala-kendala pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang?
- c. Apa bentuk dukungan sekolah dalam mengatasi kendala dalam pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang?

C. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang
2. Untuk mengungkapkan kendala-kendala yang dialami selama pelaksanaan Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang
3. Untuk mengidentifikasi bentuk dukungan sekolah yang dilakukan dalam mengatasi kendala pada pelaksanaan Forum Annisa di SMPN 2 Gunung Talang

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif untuk penelitian lebih lanjut dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terkait dengan penguatan pendidikan karakter

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

- 1) Secara formal, penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi program sarjana strata 1 (S1) Universitas Negeri Padang.
- 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai karya ilmiah dalam upaya mengembangkankompetensi peneliti.
- 3) Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan, bahwa perlunya meningkatkan penguatan

pendidikan karakter sebagai mana dicanangkan dalam kurikulum 2013 revisi 2017

b. Bagi sekolah

- 1) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas mengikuti kegiatan keagamaan forum annisa dengan memperhatikan berbagai aspek dalam penguatan pendidikan karakter (PPK).
- 2) Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan program sekolah melalui ekstarkurikuler berbasis kegiatan keagamaan yang berhubungan dengan penguatan pendidikan karakter (PPK).