

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA KOMPUTER DENGAN HASIL
BELAJAR MATA DIKLAT SISTEM PENGENDALI ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 1 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

PUTRI AVIVAH ELLATIVAH
NIM. 06090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

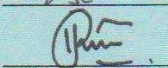
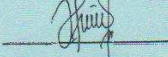
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Penggunaan Media Komputer dengan Hasil Belajar Mata Diklat Pengendali Sistem Elektronika di SMK Negeri 1 Bukittinggi
Nama : Putri Avivah Ellativah
BP/Nim : 2008/06090
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2013

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd	
Sekretaris	: Oriza Chandra, S.T, M.T	
Anggota	: Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd	
Anggota	: Dr. Syamsuarnis, M.Pd	
Anggota	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

PUTRI AVIVAH E. 2013. Hubungan Penggunaan Media Komputer Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Sistem Pengendali Elektronika Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Bukittinggi

Dosen Pembimbing : **1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd ,**
2. Oriza Candra, S.T,M.T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata diklat Pengendali Elektronika siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Bukittinggi. Rendahnya hasil belajar tidak terlepas dari beberapa faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah penggunaan media dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan dari penggunaan media komputer dengan hasil belajar siswa dalam mata diklat Pengendali Elektronika kelas XII TITL di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Bukittinggi yang berjumlah 45 orang. Data tentang penggunaan media komputer diperoleh dari penyebaran angket. Angket yang digunakan adalah angket yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Sedangkan data hasil belajar mata diklat sistem pengendali elektronika diperoleh dari nilai mid semester ganjil TA 2012-2013. Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus Korelasi Pearson Product Moment (PPM) dan untuk menguji keberartian koefisien korelasi r , di uji menggunakan uji t sehingga akan didapat apakah hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada subjek penelitian.

Dari hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,447531 > 0,294$) dan untuk uji keberartian korelasi didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,2816 > 2,01669$) pada taraf signifikan 5%. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media komputer dengan Hasil Belajar mata diklat Pengendali Elektronika. Hasil analisis menunjukkan bahwa besarnya hubungan Penggunaan Media Komputer dengan Hasil Belajar Pengendali Elektronika di SMK N 1 Bukittinggi, sebesar 20,02 % dan sisanya 79,98% dipengaruhi oleh faktor lain, contohnya faktor lingkungan, faktor kedisiplinan dan motivasi belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah agar sekolah lebih memenuhi kebutuhan media komputer di sekolah, karena penggunaan media komputer dalam mata diklat ini sangat penting. Penggunaan media komputer juga akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Hubungan Penggunaan Media Komputer dengan Hasil Belajar Mata Diklat Sistem Pengendali Elektronika di SMK Negeri 1 Bukittinggi”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd selaku Dosen Pengarah I
6. Bapak Dr. Syamsuarnis, M.Pd selaku Dosen Pengarah II
7. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pengarah III
8. Bapak Drs. Ta'ali, M.T selaku Dosen Penasehat Akademik

9. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.
10. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan di SMK N 1 Bukittinggi dan SMK N 2 Payakumbuh
11. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2008
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Februari 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar	7
B. Media Pembelajaran	9
C. Media Komputer	13
D. Mata Diklat Sistem Pengendali Elektronika	16
E. Penelitian Yang Relevan	17
F. Kerangka Konseptual	18
G. Hipotesis Penelitian	19

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Subjek Penelitian	20
C. Defenisi Operasional Variabel	21
D. Instrumen Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisa Data	28

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	34
1. Penggunaan Media Komputer	35
2. Hasil Belajar Sistem Pengendali Elektronika	37

B. Pengujian Persyaratan Analisis	39
1. Uji Normalitas	39
2. Uji Linieritas	40
C. Pengujian Hipotesis	41
D. Pembahasan	43
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
 DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Pengendali Elektronika siswa kelas XII semester V Tahun Pelajaran 2011/2012.....	3
2. Subjek Penelitian.....	20
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	22
4. Daftar Skor Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	23
5. Kisi-kisi angket uji coba.....	26
6. Rangkuman Perhitungan Statistik Dasar.....	34
7. Distribusi Frekuensi Skor tentang penggunaan media komputer	35
8. Distribusi frekuensi hasil belajar sistem pengendali elektronika.....	37
9. Rangkuman pengujian normalitas.....	39
10. Ringkasan Anava untuk persamaan regresi Y atas X	40
11. Ringkasan hasil hubungan penggunaan media komputer (X) dengan hasil belajar sistem pengendali elektronika (Y)	42
12. Rangkuman hasil uji validitas	69
13. Distribusi data penelitian.....	82
14. Perhitungan distribusi frekuensi penggunaan media komputer	84
15. Perhitungan distribusi frekuensi hasil belajar sistem pengendali elektronika.....	87

16. Frekuensi Yang Diharapkan (f_e) Dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel X	91
17. Frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk variable Y	94
18. Ringkasan statistik variable X dan Y	95
19. Penolong pasangan Variabel X dan Variabel Y untuk mencapai Jke..	98
20. Ringkasan Anava variable Y atas X.....	100
21. Ringkasan Anava variable Y atas X.....	101
22. Tabel penolong untuk menghitung nilai korelasi.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	19
2. Histogram Penggunaan Media Komputer	36
3. Kurva Normal Penggunaan Media Komputer	36
4. Histogram Hasil Belajar Sistem Pengendali Elektronika	38
5. Kurva Normal Hasil belajar Sistem pengendali Elektronika	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata diklat Pengendali Elektronika	47
2. Angket Uji Coba	52
3. Tabulasi Angket Uji Coba	58
4. Analisis Uji Coba Instrumen.....	60
5. Rangkuman Hasil Uji Validitas	69
6. Uji Realibilitas Instrumen	71
7. Angket Penelitian.....	75
8. Tabulasi Angket Penelitian	81
9. Distribusi Data Penelitian	82
10. Perhitungan Analisis Deskriptif Data	84
11. Uji Persyaratan Analisis Data	90
12. Pengujian Hipotesis Statistik	103
13. Nilai Siswa 1	105
14. Nilai Siswa 2	106
15. Tabel Harga Chi Kuadrat (X^2)	107
16. Tabel Kurva Normal	108
17. Tabel harga r Product Moment	109
18. Tabel T	110
19. Tabel F	111
20. Surat-surat Penelitian	112



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wahana perubahan kepribadian dan pengembangan diri seseorang. Pendidikan diharapkan dapat melahirkan sumber daya manusia yang cerdas, terampil serta berkepribadian yang baik sehingga dapat mengangkat citra pendidikan dan kualitas masyarakat dalam persaingan di era globalisasi. Fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan serta membentuk watak peradaban bangsa. Hal ini berkaitan dengan pengembangan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, kreatif, mandiri, dan menjadi manusia yang bertanggung jawab, sesuai dengan UU Nomor 20 bab II pasal 3 Tahun 2003 tentang Dasar, Fungsi dan Tujuan Sistem Pendidikan Nasional bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk

mempersiapkan tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan tingkat menengah sesuai dengan bidangnya. Tujuan SMK sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu mengutamakan penyiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional. Usaha yang telah dilaksanakan diantaranya adalah perbaikan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan lapangan pekerjaan, penataran bagi guru-guru bidang studi, pengadaan fasilitas belajar dan melakukan kerja sama dengan lembaga industri.

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar mengajar dimana di dalam proses tersebut terjadi proses interaksi antara penyampai pesan kepada penerima pesan melalui media penyampai pesan. Pembelajaran yang efektif dan efisien akan menghasilkan hasil pembelajaran yang maksimal. Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Menurut Muhibbin Syah (2002:139) yaitu:

Faktor dari dalam diri (*internal*), faktor dari luar (*eksternal*) dan faktor pendekatan belajar. Faktor internal meliputi keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa, contohnya minat belajar, cara belajar, intelegensi, keadaan kesehatan mata, telinga dan lain-lain. Faktor eksternal yaitu kondisi disekitar lingkungan siswa, baik itu lingkungan sosial maupun lingkungan non sosial. Faktor pendekatan belajar yaitu upaya yang dilakukan baik guru ataupun siswa, yang meliputi strategi, metode dan penggunaan media dalam proses pembelajaran tersebut. Dan salah satu faktor yang sangat penting dan harus diperhatikan adalah penggunaan media dalam pembelajaran.

Media berasal dari bahasa latin *medius* yang artinya tengah, perantara atau pengantar. Pendapat lain mengatakan bahwa media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan. Guru, keterampilan dan sikap merupakan media. Pengertian media secara lebih khusus dalam proses

belajar mengajar adalah alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Adanya media dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar siswa terhadap materi yang disajikan, karena media juga mendukung siswa dalam penguasaan materi.

Pada saat penulis melakukan kegiatan PPLK di SMK Negeri 1 Bukittinggi pada Semester Juli-Desember 2011, penulis mendapatkan kenyataan bahwa hasil belajar siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM dari mata diklat Pengendali Elektronika adalah 73. KKM ditetapkan berdasarkan intake siswa, sarana pendukung dan kompleksitas dari materi pembelajaran. Adapun hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Sistem Pengendali Elektronika Siswa Kelas XII Semester V Tahun 2011/2012

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	
			≥ 73	≤ 73
1	XII TITL 1	27	12	15
2	XII TITL 2	15	7	8
Jumlah		42	19	23

Sumber : Guru Mata diklat Pengendali Elektronika SMK N 1 Bukittinggi

Dari tabel diatas dapat dilihat persentase hasil belajar siswa kelas XII TITL SMK Negeri 1 Bukittinggi Semester V Tahun Ajaran 2011/2012 yang memperoleh nilai diatas KKM hanya 19 orang (45,23%), sedangkan yang memperoleh nilai dibawah KKM berjumlah 23 Orang (54,76%). Jadi, masih terdapat hasil belajar siswa yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

dan jumlah siswanya melebihi jumlah siswa yang memperoleh hasil belajar diatas atau sesuai KKM.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh sebagian siswa kemungkinan karena kurangnya media pembelajaran yang mendukung dalam mata diklat Pengendali Elektronika, dimana media pembelajaran yang sangat berperan penting adalah PLC dan komputer. Untuk dapat menjalankan PLC, siswa harus membuat program-program tertentu, dan untuk membuat program-program tersebut sangat dibutuhkan laptop/komputer. Untuk mengatasi kekurangan media komputer, guru terpaksa meminta siswa belajar secara berkelompok, sehingga dalam pembelajaran hanya beberapa orang saja yang benar-benar serius.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik dan merasa penting untuk melakukan penelitian. Penelitian yang dimaksud adalah :

“ HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA KOMPUTER DENGAN HASIL BELAJAR MATA DIKLAT PENGENDALI ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 1 BUKITTINGGI”.

B. Identifikasi Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah maka masalah dapat di identifikasikan sebagai berikut :

1. Masih terdapat hasil belajar siswa yang tidak sesuai dengan KKM
2. Kurangnya media komputer serta PLC yang membantu kelancaran proses pembelajaran mata diklat Pengendali Elektronika

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, maka dilakukan pembatasan masalah pada Hubungan penggunaan media komputer dengan hasil belajar siswa mata diklat Pengendali Elektronika yang akan dilakukan pada siswa kelas XII Jurusan Teknik Listrik SMK N 1 Bukittinggi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka penulis dapat merumuskan masalah dari penelitian ini sebagai berikut : Apakah terdapat hubungan penggunaan media komputer dengan hasil belajar dalam mata diklat Pengendali Elektronika di SMK Negeri 1 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan di atas maka tujuan yang ingin dicapai adalah : Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media komputer dengan hasil belajar mata diklat Pengendali Elektronika kelas XII TITL di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap berbagai pihak antara lain :

1. Secara teoritis dapat memberikan sumbangsih dan pengembangan teori-teori yang relevan tentang hubungan penggunaan media komputer dengan hasil belajar dalam mata diklat Pengendali Elektronika.

2. Dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah dan seluruh pengajar serta pihak-pihak lain untuk meningkatkan jumlah media komputer di Jurusan Teknik Listrik yang akan sangat menunjang proses pembelajaran.
3. Siswa akan lebih fokus dan memperhatikan Guru jika media komputer yang tersedia mencukupi.
4. Sebagai referensi bagi peneliti berikutnya