

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN *TOILET TRAINING*
BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG MELALUI MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN**

(Single Subject Research Kelas IV di SLB Kasih Ummi Padang)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Muhammad Dhani Syahputra

1204543 / 2012

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Toilet Training Anak Tunagrahita Sedang
Melalui Media Video Pembelajaran. (*Single Subject Research di kelas IV
SLB Kasih Ummi Padang*)

Nama : Muhammad Dhani Syahputra

NIM/ BP : 1204543/ 2012

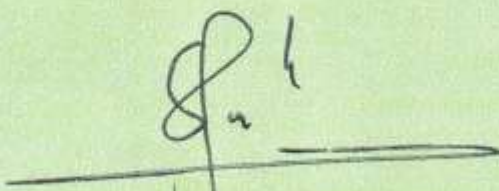
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh:

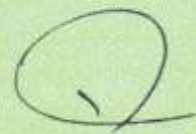
Pembimbing I



Drs. Damri, M.Pd

NIP. 19620818198112 1 001

Pembimbing II

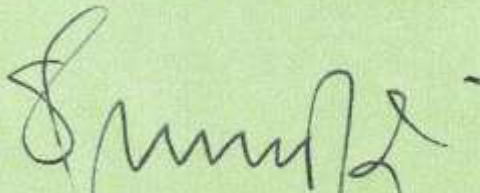


Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd

NIP. 19670921199802 2 001

Mengetahui :

Ketua jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Muhammad Dhani Syahputra

NIM : 1204543/2012

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negri Padang

dengan Judul

Meningkatkan Kemampuan Toilet Training Anak Tunagrahita Sedang Melalui Media Video Pembelajaran

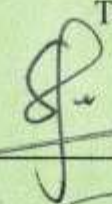
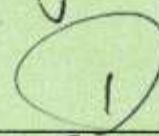
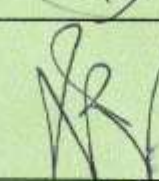
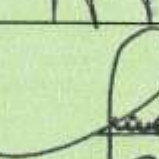
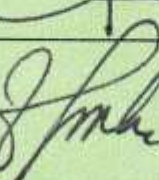
(Single Subject Research di kelas IV SLB Kasih Ummi Padang)

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Damri, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dr. Hj. Irda Murni, M.Pd |
| 3. Anggota | : Drs. Ardisal, M.Pd |
| 4. Anggota | : Drs. H. Ganda Sumekar |

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Anak *Down syndrome* Melalui Media Video Pembelajaran di SLB Kasih Umi Padang.” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis, atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Muhammad Dhani Syahputra

Nim. 1204543/2012

ABSTRAK

Muhammad Dhani Syahputra (2016), Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Anak Tunagrahita Sedang Melalui Media Video Pembelajaran di SLB Kasih Ummi Padang. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SLB Kasih Umi Padang, dimana terdapat seorang anak Tunagrahita sedang yang masih buang air besar di celana. Sehingga untuk buang air besar anak belum bisa membersihkannya sendiri.

Jenis penelitian yang penulis lakukan berbentuk *single subject research* (SSR) dengan menggunakan bentuk desain A–B, dimana (A) merupakan *phase baseline* sebelum diberikan *intervensi*, B merupakan *phase treatment*. *Phase baseline* (A) adalah suatu phase saat target behavior diukur secara periodik sebelum diberikan perlakuan tertentu. *Phase treatment* (B) adalah phase saat target behavior diukur secara periodik setelah perlakuan tertentu diberikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan, kemampuan *toilet training* anak tunagrahita sedang saat dianalisis dengan melihat nilai rata-rata, pada *baseline* (A) hanya 12,5%-37,5%. Setelah diberikan intervensi melalui media video pembelajaran, ternyata kemampuan toilet training dalam melakukan buang air besar meningkat. Hal ini terbukti setelah dianalisis menggunakan grafik dan kecenderungan arahnya meningkat dengan rentangan 56,5%-100 %. Maka disarankan kepada guru untuk menggunakan video dalam pembelajaran toilet training bagi anak tunagrahita sedang.

ABSTRACT

Muhammad Dhani Syahputra (2016), Improving Toilet Training skill for Tunagrahita sedang children through instructional video in SLB Kasih Ummi Padang. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

The research is motivated by the problem that the researchers found in SLB Umi Padang, which have Tunagrahita sedang child who still defecate in his pants. So to defecate children are not able to clean it.

The researcher use single subject research (SSR) type in this research. It using A-B design type wherever (A) is a baseline phase before intervention, B is treatment phase. Baseline phase (A) is a phase to measure in periodically before a particular treatment to target behavior. Treatment phase (B) is a phase to measure in periodically after a certain treatment is given to target behavior.

The result of this research show that the child with Tunagrahita sedang in toilet training skill when analyzed in baseline have average value 12,5% - 37,5%. It increased after given the intervention through video the toilet training skill %of them to defecation. It is prove after the analysis by using graphs and trends toward, it increased into 56,5% - 100%.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada tauladan kita Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta kepada kita sekalian umatnya.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang pengertian *toilet training*, media video pembelajaran, hakikat anak tunagrahita sedang, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subyek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengujian hipotesis. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pengujian hipotesis, pembahasan penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Peneliti berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu peneliti mengharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaan penyusunannya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbang saran dalam mencari solusi terhadap permasalahan bagi anak tunagrahita sedang.

Padang, Agustus 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayahNya kepada penulis, sehingga dengan bimbingan dan tuntunanNyalah, penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang tak ternilai harganya bagi penulis, hal ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada jurusan pendidikan luar biasa, fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan do'a restu, serta pengorbanan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan hormat, penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku dosen dan ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Damri M.Pd selaku PA dan pembimbing 1, dan Ibu Armaini, S.Pd M.Pd selaku pembimbing II terima kasih atas segala bimbingan, waktu, kesempatan dan kesabaran yang ibu berikan dalam membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang ibu berikan dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
3. Bapak ibu dosen, Staff Pegawai Tata Usaha Dan Pustaka Jurusan PLB FIP UNP yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu. Yang telah

memberikan dan menuangkan ilmu pengetahuan kepada saya, serta memberikan kemudahan kepada saya dalam urusan administrasi dan referensi buku. Semoga ilmu bapak/ibu dapat saya manfaatkan untuk melayani anak didik nantinya.

4. Ibu Yunifiati, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Kasih Ummi Padang, terima kasih telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian di Kasih Ummi Padang sehingga selesainya skripsi saya ini, Semoga kebaikan yang ibu berikan dibalas oleh Allah SWT.
5. Buat kedua orangtua tercinta, mama astuti dan papa syafri terima kasih atas semua yang telah mama dan papa berikan, berkat jerih payah dan do'amu akhirnya Ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah selalu melindungi mama dan papa.
6. Buat bang Aan terima kasih atas do'a dan dukungannya dan buat adek Putri Salsabila telah menjadi adik yang baik dan membantu ai dalam skripsi, sehingga selesainya skripsi ini.
7. Buat teman-temanku angkatan 2012 yang seperjuangan yang tak bisa ku sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan semangatnya selama ini.

Akhir kata, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kesalahan-kesalahan pada skripsi ini.
8. Terima kasih buat ante ita bakwan anek aneknya dan teman kost waluyo kece Sanak Sukri, Da Asenk, Pak Erik, Mando Teguh, Mando Rafki, Mando Rozy, Noval Uo, Bapuk Davi, Pak Nanda dan teman teman cow bp 12 semakin kece yaa... dan buat teman cew Wiga, Aulia, Adek, Deby,

Imput, Putri, Megawati Silvia dan teman PL YPPLB yg paling kece etek
Moly, Uni Ziah, Gapuak Cew Asenk Cindy, Buk Nimo, Uda Ranga.....

9. Terima kasih buat Hafiz yang telah membantu saya.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. <i>Toilet Training</i> bagi Anak Tunagrahita sedang	7
1. Pengertian Tunagrahita Sedang	7
2. Karakteristik Anak Tunagrahita sedang	8
3. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita sedang	8
4. Pengertian <i>Toilet Training</i>	9
5. Langkah-langkah Melakukan <i>Toilet Training</i>	10
6. Kemampuan Kemandirian Anak Tunagrahita Sedang	12
B. Media Video Pembelajaran bagi Anak Tunagrahita Sedang	13
1. Pengertian Media	13
2. Landasan Penggunaan Media	13
3. Jenis-jenis Media	15
4. Manfaat Media	16
5. Media Video Pembelajaran	17
a. Pengertian Media Video	17

b. Manfaat Media Video	17
c. Langkah-langkah Pengajaran Media Video.....	18
d. Kelebihan dan Kelemahan Media Video Pembelajaran	19
C. Penelitian yang Relevan	20
D. Kerangka Konseptual	21
E. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Subyek Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	24
D. Defenisi Operasional Variabel	25
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
1. Teknik Pengumpulan Data	26
2. Alat Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data	27
G. Kriteria Pengujian Hipotesis	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	30
B. Analisis Data	33
C. Analisis Antar Kondisi	52
D. Pembuktian Hipotesis.....	57
E. Pembahasan penelitian	58
F. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Toilet Training</i>	12
Gambar 2. Kerangka Konseptual	22

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Format Analisis Antar Kondisi	28
Tabel 2. Panjang Kondisi <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i>	33
Tabel 3. Estimasi Kecendrungan arah.....	36
Tabel 4. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i>	39
Tabel 5. Presentase Stabilitas Intervensi.....	42
Tabel 6. Persentase Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B).....	43
Tabel 7. Kecendrungan Jejak Data.....	47
Tabel 8. Level Stabilitas dan Rentang	48
Tabel 9. Level Perubahan.....	51
Tabel 10. Rangkuman Analisis Dalam kondisi.....	51
Tabel 11. Jumlah Variabel Yang Dirubah Kondisi A dan B.....	53
Tabel 12. Perubahan Kecenderungan Arah.....	53
Tabel 13. Perubahan kecenderungan Stabilitas.....	54
Tabel 14. Level Perubahan.....	55
Tabel 15. Overlap Data Kondisi Baseline dan Intervensi	56
Tabel 16. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	57

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Panjang Kondisi baseline sebelum diberikan intervensi (A).....	31
Grafik 2. Panjang Kondisi Intervensi (B)	32
Grafik 3. Perbandingan Data Baseline (A) Dengan Data Intervensi (B).....	32
Grafik 4. Estimasi Kecenderungan Arah	35
Grafik 5. Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Memahami.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian	63
Lampiran 2. Instrumen penelitian	64
Lampiran 3. Program Pengajaran Individual.....	65
Lampiran 4. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A)	74
Lampiran 5. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	75
Lampiran 6. Dokumentasi.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak merupakan anugerah yang berharga di berikan Tuhan kepada manusia. Setiap keluarga pada dasarnya mendambakan keturunan yang sehat lahir dan bathin serta mampu menjalankan tugas perkembangan sampai ia dewasa yang dapat berfungsi dan bermanfaat bagi dirinya masyarakat dan bangsa. Harapan tersebut tidak mudah mewujudkannya segala yang telah di berikan Tuhan kepada manusia tidak tahu hikmahnya berdasarkan fenomena yang muncul di temukan kenyataan ada manusia yang lahir normal dan ada yang tidak normal. Anak yang tidak normal biasa disebut dengan anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya baik itu disegi fisik, intelektual, mental, dan sosial. Memiliki karakteristik yang berbeda menyebabkan anak berkebutuhan khusus memerlukan bentuk layanan khusus yang disesuaikan dengan potensi dan kemampuan yang dimilikinya.

Anak tunagrahita merupakan salah satu anak berkebutuhan khusus yang memiliki IQ berkisar antara 30-50 dan kemampuan intelektual umum dan adaptasi perilaku dibawah gangguan intelektual ringan. Meskipun begitu, anak tunagrahita sedang berhak mendapatkan pendidikan yang layak sesuai undang-undang dasar no 31 pasal 1 berbunyi bahwa”setiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran” dan dipertegaskan oleh undang-undang dasar No. 22

Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional pasal 5 ayat 1 menyatakan “setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan yang bermutu.”

Terlihat jelas bahwa anak tunagrahita sedang perlu dibekali aneka pembelajaran dan pelatihan, disamping mendapatkan pembelajaran secara umum anak tunagrahita sedang juga berhak mendapatkan pendidikan menolong diri sendiri yaitu bina diri. Pendidikan bina diri dapat dikelompokkan seperti, kebutuhan merawat diri, kebutuhan mengurus diri, kebutuhan menolong diri, kebutuhan komunikasi, kebutuhan sosialisasi, kebutuhan keterampilan hidup. Kemampuan bina diri merupakan kecakapan dan keterampilan yang harus dikuasai anak tunagrahita sedang terutama anak tunagrahita agar dapat mengurus dirinya sendiri tanpa terlalu menggantungkan hidupnya dalam kehidupan sehari-hari kepada orang lain.

Pendidikan bina diri yang perlu di ajarkan kepada anak tunagrahita sedang salah satunya adalah kemampuan *toilet training* dalam kehidupan sehari-hari. Program ini bertujuan anak dapat lebih mandiri dalam mengurus kebutuhan hidupnya sehari-hari.

Toilet training merupakan sarana untuk melakukan kegiatan membersihkan diri sendiri. Kemampuan *toilet training* merupakan bagian dari program khusus bina diri yang di ajarkan kepada anak. Peningkatan kemampuan *toilet training* perlu dilakukan latihan secara terus-menerus kepada anak. Perhatian guru dan kasih sayang orang tua dan orang sekitar juga sangat perlu di harapkan dalam memberikan pendidikan kepada anak sehingga anak nyaman dan termotivasi dalam melakukan tugas yang di berikan kepadanya.

Hasil pengamatan yang dilakukan pada hari Sabtu tanggal 28 november 2015 pada pertama ke sekolah peneliti tiba di sekolah pada pukul 09.00 WIB. Peneliti melihat guru sedang menerangkan mata pelajaran di dalam kelas. Kemudian peneliti menemui wali kelas 4 SLB Kasih Ummi Padang dan melakukan wawancara. Adapun hasil wawancara antara peneliti dan guru kelas yaitu, didalam kelas guru mengajarkan pembelajaran matematika, bahasa indonesia, agama, dan keterampilan. Selanjutnya, didalam kelas tersebut terdapa tiga anak tunagrahita sedang dan satu anak autis. Kendala yang dialami guru dalam mengajarkan anak yaitu ketika memberikan pembelajaran anak sering menggobrol dan menjahili temannya. Selain itu, terdapat satu orang anak di dalam kelas yang buang air besar. Anak sering buang air besar di celana pada saat jam pembelajaran, bahkan kalau dalam seminggu anak buang air besar di celana sebanyak empat kali. Anak belum bisa membersihkan buang air besar secara mandiri, sehingga guru yang harus membersihkan buang air besar anak. Oleh karena itu, anak sering membawa baju ganti di dalam tasnya.

Tanda tanda anak akan buang air besar yaitu, bokong anak sering di angkat kaki anak naik ke atas kursi lalu anak diam dan kentut. Guru pernah mengajarkan anak dalam buang air besar, tetapi anak masih belum bisa untuk buang air besar sendiri. Anak pernah disuruh guru untuk membersihkan buang air besar sendiri, akan tetapi anak hanya diam saja di dalam wc dan duduk bermenung. Selain diajarkan guru disekolah, orang tua juga mengajarkan anak untuk buang air besar di rumah, tetapi anak masih saja buang air besar di celana. Orang tua pernah menggunakan sistem waktu yaitu dengan melihat jam

jam anak buang air besar, tetapi orang tua sering kecolongan dengan anak, malahan dengan menggunakan jam sangatlah tidak efektif dalam buang air besar ini. Adapun kemampuan anak pada saat ini tentang *toilet training* yaitu anak belum bisa menggunakan toilet jongkok dalam melakukan buang air besar, anak belum bisa mengambilkan air dengan gayung untuk membersihkan sisa kotoran setelah buang air besar, anak belum bisa mencuci kelamin agar bersih, anak belum bisa mencuci atau membas tangan dengan menggunakan sabun.

Berdasarkan hasil pengamatan diatas, peneliti tertarik mengangkat masalah ini untuk mengajarkan *toilet training* bagi anak tunagrahita sedang dengan judul penelitian yaitu ‘‘Meningkatkan Kemampuan *Toilet training* Anak Tunagrahita sedang melalui Media Video Pembelajaran Kelas IV di SLB Kasih Ummi Padang.’’

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengidentifikasi masalah yang akan dijadikan penelitian diantaranya :

1. Anak tunagrahita sedang belum mampu pergi ke toilet sendiri jika ingin buang air besar.
2. Anak tunagrahita sedang sering buang air besar dicelana saat proses belajar mengajar dan dirumah.
3. Anak tunagrahita sedang belum bisa menggunakan toilet jongkok dalam melakukan buang air besar.
4. Anak tunagrahita sedang belum bisa mengambilkan air dengan gayung untuk membersihkan sisa kotoran setelah buang air besar.

5. Anak tunagrahita sedang belum bisa mencuci kelamin agar bersih.
6. Anak tunagrahita sedang belum bisa mencuci atau membilas tangan dengan menggunakan sabun.
7. Orang tua di rumah sudah mengajarkan anak buang air besar di kamar mandi, tetapi anak belum bisa sendiri dan masih bantuan orang tua.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan melihat permasalahan ini maka masalah di batasi pada : peningkatan kemampuan buang air besar di toilet bagi anak tunagrahita sedang melalui media video pembelajaran kelas IV di SLB kasih ummi Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian ini yaitu ”Apakah media vidio pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan buang air besar (BAB) di toilet bagi anak tunagrahita sedang kelas IV di SLB KASIH UMMI Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media vidio pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan buang air besar di toilet bagianak tunagrahita sedang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran dalam mengembangkan ilmu pendidikan khususnya pendidikan *toilet training* bagi anak tunagrahita sedang dengan menggunakan media video pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Sebagai bahan acuan dalam menerapkan cara mengajarkan pada anak tunagrahita sedang melalui video pembelajaran *toilet training* dalam melakukan buang air besar.