

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
BERBANTUAN MEDIA PRESENTASI *PREZI*
PADA MATA PELAJARAN IPA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SMP N 1 KAMANG
MAGEK AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

Fakhrul Azhar

1204654/2012

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

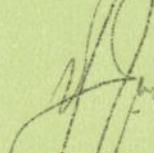
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE*
ORGANIZER BERBANTUAN MEDIA PRESENTASI *PREZI*
PADA MATA PELAJARAN IPATERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SMP N 1 KAMANG
MAGEK AGAM

Nama : Fakhru Azhar
NIM/BP : 1204654/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

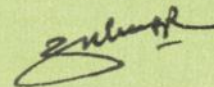
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



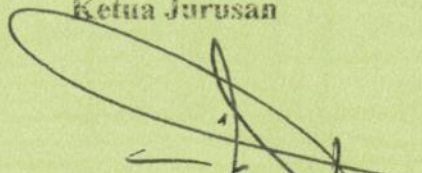
Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing II



Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Presentasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 1 Kamang Magek Agam

Nama : Fakhrul Azhar

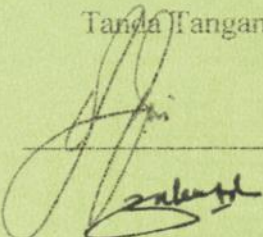
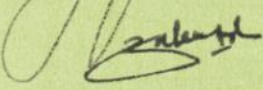
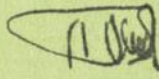
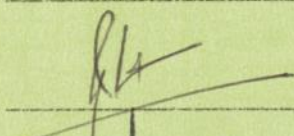
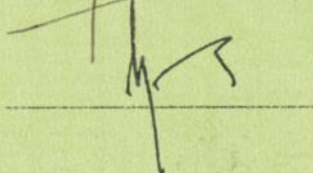
NIM/BP : 1204654/2012

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

	Tim Penguji Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Fetri Yeni J, M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	: 2. Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	: 3. Dr. Abna Hidayati, M. Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fakhrol Azhar
NIM/BP : 1204654/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Presentasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 1 Kamang Magek Agam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017
Yang Menyatakan



Fakhrol Azhar
NIM. 1204654

ABSTRAK

Fakhrul Azhar : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Presentasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP N 1 Kamang Magek Agam.

Dengan dilatarbelakangi pelaksanaan pembelajaran yang masih menggunakan cara konvensional, serta kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa yang dikategorikan sangat rendah. Untuk itu diperlukan usaha oleh guru untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif yaitu model pembelajaran *Advance Organizer* dengan berbantuan media *prezi*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikan hasil belajar yang maksimal model *advance organizer* dengan berbantuan media *prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kamang Magek Agam terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII₁ dengan jumlah siswa 20 orang dan VIII₂ dengan jumlah siswa 20 orang. Sampel diambil dengan teknik *total sampling*, kelas VIII₁ sebagai eksperimen dan siswa kelas VIII₂ sebagai kelas kontrol, masing- masingnya berjumlah 20 orang. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *t-test*.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model *Advance Organizer* berbantuan media presentasi *Prezi* 80,25 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 74,25. Berdasarkan perhitungan *t-test* diperoleh t_{hitung} 2,473 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 adalah 2,024. Dengan demikian, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menerapkan model *Advance Organizer* berbantuan media presentasi *Prezi* dibandingkan siswa yang menerapkan model konvensional pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMP Negeri 1 Kamang Magek Agam. Hal ini berarti bahwa penerapan model *advance organizer* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Berbantuan Media Presentasi Prezi Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP N 1 Kamang Magek Agam*”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Pembimbing Drs. Syafril, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberi saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta

memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
6. Keluarga besar penulis, Terutama kedua orang tua, Syamsir (Alm) dan Ibu Elvanovi, S.Pd selanjutnya uni Intan, abang Ikhsan, adik-adik, ponakan-ponakan seluruh keluarga besar penulis tercinta dan tersayang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Andri, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu JamaahTurrahmah, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kamang Magek Agam, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan jurusan KTP 2012 UNP, terimakasih untuk kebersamaannya baik suka maupun duka dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan

masih terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8
1. Hasil Belajar	8
2. Hakikat Belajar.....	14
3. Model Pembelajaran.....	15
4. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	16
5. Media Pembelajaran.....	20
6. Media <i>Prezi</i>	23
7. Hakikat Pembelajaran IPA.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27

C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Desain Penelitian	31
D. Jenis dan Sumber Data.....	32
E. Teknik dan Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisa Data	43
C. Pembahasan.....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	20
2. Desain Penelitian	32
3. Perhitngan (dk) Log S^2	35
4. Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen.....	40
5. Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	42
6. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
7. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	44
8. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	45
9. Hasil Akhir Uji t Hipotesis Penelitian.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Latar Kerangka Konseptual.....	29
2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen.....	41
3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Prezi.....	56
2. Validasi.....	59
3. Silabus	68
4. RPP Kelas Eksperimen	82
5. RPP Kelas Kontrol	96
6. Kisi-kisi Soal	105
7. Soal.....	107
8. Lembar Jawaban.....	112
9. Kunci Jawaban	113
10. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	114
11. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	115
12. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar.....	116
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	118
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	119
15. Uji Homogenitas.....	120
16. Uji Hipotesis	122
17. Tabel Kurva Normal.....	123
18. Tabel Uji Liliefors	124
19. Tabel Nilai Chi Kuadrat	125
20. Tabel Distribusi t	126
21. Dokumentasi.....	127

22. Surat Penugasan	135
23. Surat Penelitian.....	136
24. Izin Pelaksanaan Penelitian	137
25. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan.

Sejalan dengan itu, menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 yang berbunyi :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Tujuan pendidikan yang diharapkan tersebut akan dapat tercapai dengan terencananya suasana proses belajar dan pembelajaran secara baik. Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri yang dilakukan secara terus menerus dalam interaksi lingkungannya. Dalam belajar siswa tidak hanya mengamati, tetapi harus menghayati, terlibat langsung dan bertanggung jawab terhadap proses dan hasilnya. Untuk mengoptimalkan proses belajar tersebut perlu menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran dapat diartikan kerangka konseptual yang

melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Dengan kata lain guru sebagai pendidik selain harus mampu menciptakan suatu belajar kondusif dan bermakna sesuai metode pembelajaran yang digunakan, tetapi juga harus mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Dengan penggunaan metode pembelajaran maka diharapkan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran.

Permasalahan dalam pembelajaran merupakan suatu dinamika kehidupan guru dan murid di sekolah. Masalah itu tidak akan pernah habis untuk dikaji dan tidak pernah tuntas untuk dibahas. Sama seperti halnya dengan mata pelajaran IPA, mata pelajaran IPA hampir disetiap sekolah dan jenjang pendidikan selalu menimbulkan masalah baik bagi siswa maupun guru.

Mata pelajaran IPA merupakan pelajaran yang wajib ditempuh oleh siswa SMP. IPA merupakan suatu bahan kajian yang memiliki objek cukup luas yaitu manusia, alam serta interaksi diantara keduanya. Mata pelajaran IPA diajarkan di sekolah dengan beberapa alasan di antaranya untuk membantu kemampuan siswa dalam memahami konsep ilmu pengetahuan alam. Selain itu, proses pembelajaran IPA lebih diarahkan pada penanaman konsep dan keterampilan, sehingga memahami IPA, menyadari tentang peranan dan fungsi

IPA dalam kehidupan. Pada pembelajaran IPA guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga dapat membuat siswa aktif dan mandiri selama proses pembelajaran berlangsung, baik secara individu maupun kelompok, menerapkan pembelajaran IPA ini dalam kehidupan sehari-hari dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi pada SMP N 1 Kamang Magek Agam tanggal 10 Agustus 2016, dalam penyampaian materi pembelajaran guru masih belum menggunakan media secara optimal. Kurangnya media pembelajaran yang memadai untuk menjelaskan suatu konsep diluar praktikum dan observasi dapat mempersulit anak dalam memahami konsep sehingga tak jarang anak memahami di luar konsep. Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi khususnya dalam pembelajaran, sudah seharusnya materi pembelajaran dikemas sedemikian rupa dengan menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran, sehingga dapat menciptakan situasi belajar yang bervariasi dan efektif. Beberapa materi pelajaran IPA di SMP terdapat materi yang susah dipahami oleh siswa tanpa alat media pembelajaran. Hal ini disebabkan karena materi tersebut tidak cukup disampaikan dengan lisan saja melainkan membutuhkan model dan media sebagai alternatif dalam pembelajaran.

Selama proses pembelajaran berlangsung masih ada beberapa siswa yang belum mengikuti pembelajaran dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang tidak memerhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung. Rendahnya motivasi siswa ini dapat diakibatkan salah satunya

pembelajaran yang dilaksanakan guru masih monoton atau masih mengutamakan metode yang konvensional. Selain itu, hasil wawancara dengan salah seorang siswa SMP N 1 Kamang Magek Agam menyebutkan bahwa mata pelajaran IPA dianggap sebagai pelajaran yang sulit dimengerti, sehingga setiap diberikan latihan soal oleh guru, siswa selalu kesulitan untuk menjawabnya karena tidak paham, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA diduga disebabkan karena guru terus menerus menggunakan metode yang konvensional yaitu menggunakan metode ceramah tanpa berbantuan media. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menyajikan materi pelajaran. Penggunaan metode konvensional secara berkelanjutan dapat membuat proses pembelajaran tidak mencapai hasil yang diharapkan sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Dengan penggunaan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, dapat membuat siswa menjadi termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan optimal. Salah satu model pembelajaran yang tepat adalah model pembelajaran *Advance Organizer*.

Advance organizer merupakan model pembelajaran yang menekankan pada struktur kognitif siswa dengan melibatkan siswa tersebut dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan siswa dapat mengelola, memperjelas,

memperhatikan dan memelihara pengetahuan dalam proses pembelajaran dengan optimal.

Sehingga dalam mengatasi permasalahan-permasalahan di atas dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* berbantuan media presentasi aplikasi *Prezi*. Model *Advance organizer* mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajarinya dan memudahkan untuk mengingat kembali informasi yang berkaitan sehingga membantu menanamkan pengetahuan baru. Suatu pengatur awal dapat dianggap semacam pertolongan mental dan disajikan sebelum materi baru. Ausabel dalam Finanda (2015: 4) menyatakan bahwa model pembelajaran *advance organizer* dirancang untuk memperkuat struktur kognitif siswa pengetahuan mereka tentang pelajaran tertentu dan bagaimana mengelola, memperjelas, dan memelihara pengetahuan tersebut dengan baik. Alat atau cara yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran dengan model tersebut dengan menggunakan media *prezi* sebagai media presentasi pelajaran.

Media presentasi *online prezi* merupakan sebuah perangkat lunak yang digunakan untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi, *prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Ketika mengkolaborasikan *advance organizer* dan *prezi* dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran IPA. Media presentasi *prezi* digunakan pada fase I penyajian *advance organizer*. Dalam fase ini media *prezi* dijadikan sebagai media presentasi oleh guru dalam menyajikan materi.

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas maka peneliti akan mengajukan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model**

Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Presentasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kamang Magek Agam”.

B. Identifikasi Masalah

Berikut masalah yang dapat diidentifikasi berdasarkan uraian dari latar belakang adalah sebagai berikut :

1. Guru belum menggunakan media pembelajaran secara variatif pada mata pelajaran IPA kelas VIII.
2. Guru masih menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat monoton.
3. Kurangnya minat dan motivasi siswa saat pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran IPA.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam Penggunaan Model *Advance Organizer* dengan berbantuan media *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perbedaan penggunaan model *advance organizer* dengan berbantuan media *prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
2. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model *advance organizer* dengan berbantuan media *prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat pada berbagai pihak antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sebagai masukan tentang penggunaan model *advance organizer* dengan berbantuan media *prezi* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata I pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- c. Sebagai sumbangan pikiran bagi khasanah ilmu pengetahuan umumnya.

2. Manfaat Praktis

Bagi guru, sebagai masukan pentingnya penggunaan model *advance organizer* dengan berbantuan media *prezi* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.