PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING CYCLE* DISERTAI PETA KONSEP TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMAN 1 SUNGAI TARAB TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

RIVO OKTARI
NIM. 54875 / 2010

JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING CYCLE* DISERTAI PETA KONSEP TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMAN 1 SUNGAI TARAB TAHUN AJARAN 2013/2014

Nama	: Rivo Oktari
NIM/BP	: 54875/2010
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Jurusan	: Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 23 Juni 2014

Disetujui oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Anizam Zein, M. Si.	Drs. Armen, S. U.
NIP. 19520202 197903 1 00 4	NIP. 19540715 198109 100 1

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul	: **Pengaruh Penggunaan Strategi *Learning Cycle* disertai Peta Konsep Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab Tahun Ajaran 2013/2014**
Nama	: Rivo Oktari
NIM/BP	: 54875/2010
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Jurusan	: Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 16 Juni 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua : Drs. Anizam Zein, M. Si.	1.
2.	Sekretaris : Drs. Armen, S. U.	2.
3.	Anggota : Dra. Moralita Chatri, M. P.	3.
4.	Anggota : Irma Leilani Eka Putri, M. Si.	4.
5.	Anggota : Dr. Abdul Razak, M. Si .	5.

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku tercinta, Papa Ramli dan Mama Yeni Karneli, serta untuk kakak-kakak-ku Era Susianti, Rio Ligustoni, dan Rido Marlinton. Teristimewa untuk guru dan dosen-dosenku. Seterusnya kepada sahabat-sahabatku yang selalu setia di saat suka dan duka.

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rivo Oktari

NIM/TM : 54875/2010

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : MIPA Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

Pengaruh Penggunaan Strategi *Learning Cycle* Disertai Peta Konsep Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab Tahun Ajaran 2013/2014 adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Dr. H. Azwir Anhar, M. Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,

Rivo Oktari
NIM. 54875

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Strategi *Learning Cycle* disertai Peta Konsep Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar

Oleh: Rivo Oktari, 2010-54875.

Pembelajaran di sekolah sebaiknya dapat meningkatkan kompetensi belajar siswa baik kognitif, afektif maupun psikomotor, namun ini belum terlaksana dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, strategi pembelajaran yang kurang bervariasi, minat dan motivasi belajar siswa rendah menyebabkan suasana pembelajaran yang kurang kondusif. Ada beberapa kendala yang menyebabkan kurang ber-partisipasinya siswa dalam proses pembelajaran diantaranya, pemilihan strategi pembelajaran yang kurang tepat serta siswa tidak memiliki bekal awal. Kendala tesebut dapat diatasi dengan penerapan strategi yang tepat yaitu strategi pembelajaran *Learning Cycle* yang disertai dengan peta konsep diharapkan dapat meningkatkan kompetensi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Learning Cycle* disertai peta konsep terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Comparison design.* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab yang berjumlah 210 orang yang terkelompok dalam 9 kelas yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yang mana kelas X^3 sebagai eksperimen dan kelas X^4 sebagai kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes akhir untuk ranah kognitif, lembar pengamatan aktivitas belajar siswa untuk ranah afektif, dan lembar observasi untuk ranah psikomotor. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji t) dengan $\alpha = 0{,}05$ untuk ranah kognitif, sedangkan untuk ranah afektif dan psikomotor data yang diperoleh dianalisis dengan deskriptif. Hipotesis penelitian ini dalah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Learning Cycle* disertai peta konsep terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab. Hasil analisis data menggunakan uji t pada ranah kognitif didapatkan t_{hitung} (2,48) besar dari t_{tabel} (1,68) maka hipotesis diterima. Nilai rata-rata ranah afektif pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu rata-rata kelas eksperimen 75,20 % dan pada kelas kontrol yaitu 69,80%. Nilai rata-rata ranah psikomotor pada kelas eksperimen juga lebih tinggi dari pada rata-rata kelas kontrol yaitu pada kelas eksperimen 74,10%, sedangkan pada kelas kontrol 69,00%. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang berarti dalam pembelajaran, dengan kata lain lebih terlihat peningkatan kompetensi belajar biologi siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Learning Cycle* yang disertai peta konsep di kelas X SMAN 1 sungai Tarab.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Strategi *Learning Cycle* disertai Peta Konsep Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar**". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

Selama pelaksanaan penelitian penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs.Anizam Zein, M.Si., sebagai Pembimbing I dan validator yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Armen, S.U., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Abdul Razak, M.Si., Ibu Irma Leilani Eka Putri, S.Si., Dra. Moralita Chatri, M. P., sebagai tim dosen penguji.
4. Ibu Rahmawati D, S.Pd., M.Pd. sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
5. Ibu Irdawati, S.Si, M.Si., sebagai pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai tingkat akhir.
6. Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan dan seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
7. Staf Tata Usaha dan Pustakawan Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

8. Saudari Neza Oktatika, S.Pd., Dwi Wahyu Oktamagia, S.Pd., dan Mona Insyafiani, S.Pd., selaku observer pada penelitian ini yang telah memberikan waktu dan tenaga dalam mengamati aktivitas belajar siswa selama penelitian ini.
9. Ibu Dra. Zelfia sebagai guru bidang studi biologi dan validator di SMAN 1 Sungai Tarab yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kepala sekolah, majelis guru, karyawan/wati TU SMAN 1 Sungai Tarab.
11. Siswa-siswi kelas X SMAN 1 Sungai Tarab.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika ditemukan kekurangan dan kesalahan luput dari koreksi penulis, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk lebih sempurnanya isi skripsi ini. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 7

E. Asumsi Penelitian 7

F. Tujuan Penelitian 7

G. Manfaat Penelitian 7

H. Definisi Operasional 8

BAB II KERANGKA TEORITIS 10

A. Kajian Teoritis 10

B. Kerangka Konseptual 27

C. Hipotesis 27

BAB III METODE PENELITIAN 28

A. Jenis dan Rancangan Penelitian 28

B. Populasi dan sampel 29

C. Variabel dan Data 30
D. Prosedur Penelitian 32
E. Instrumen Penelitian 35
F. Teknik Analisis Data 44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50
A. Deskripsi Data 50
B. Pembahasan 56
BAB V PENUTUP 64
A. Kesimpulan 64
B. Saran 64
DAFTAR PUSTAKA 65
LAMPIRAN 67

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Biologi Semester I Kelas X Tahun Ajaran 2013/2014 SMAN 1 Sungai Tarab 3
2. Langkah-langkah *Learning Cycle* 14
3. Rancangan Penelitian 22
4. Daftar populasi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab 28
5. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian 31
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal 36
7. Kriteria Daya Beda Soal 37
8. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal 38
9. Format Penilaian Kompetensi Ranah Afektif 38
10. Kriteria Skor Ranah Afektif 39
11. Kriteria Penilaian Ranah Afektif 40
12. Format Penilaian Ranah Psikomotor 41
13. Indikator yang Dilihat Pada Penilaian Psikomotor 41
14. Pedoman Penskoran 42
15. Kriteria Penilaian Ranah Psikomotor 42
16. Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Sampel Ranah Kognitif… 48
17. Hasil Uji Normalitas Ranah Kognitif 49

18. Hasil Uji Homogenitas Ranah Kognitif.....49

19. Hasil Uji Hipotesis Ranah Kognitif.....50

20. Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kelas Sampel Ranah Afektif.....50

21. Hasil Uji Normalitas Ranah Afektif.....51

22. Hasil Uji Homogenitas Ranah Afektif.....51

23. Hasil Uji Hipotesis Ranah Afektif.....52

24. Nilai Rata-Rata, Standar Devisiasi, dan Varians Kelas Sampel Ranah Psikomotor.....52

25. Hasil Uji Normalitas Ranah Psikomotor.....52

26. Hasil Uji Homogenitas Ranah Psikomotor.....53

27. Hasil Uji Hipotesis Ranah Psikomotor.....53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. RPP Kelas Eksperimen 65
2. RPP Kelas Kontrol 83
3. Validasi RPP 101
4. Kisi-Kisi Soal 105
5. Validasi Kisi-Kisi Soal 123
6. Tabulasi Uji Coba Soal 125
7. Reliabilitas Uji Soal 126
8. Analisis Soal Uji Coba 128
9. Soal Tes Akhir 129
10. Tabulasi Nilai Tes Kognitif Kelas Sampel 135
11. Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen 137
12. Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Kontrol 139
13. Uji Homogenitas Ranah Kognitif Kelas Sampel 141
14. Uji Hipotesis Ranah Kognitif Kelas Sampel 142
15. Alat Evaluasi Ranah Afektif 144
16. Validasi Alat Evaluasi Ranah Afektif 146
17. Data Nilai Ranah Afektif Siswa Kelas Eksperimen 149
18. Data Nilai Ranah Afektif Siswa Kelas Kontrol 152
19. Rekap Data Afektif Siswa Kelas Sampel 155
20. Uji Normalitas Ranah Afektif Siswa Kelas Eksperimen 157

21. Uji Normalitas Ranah Afektif Siswa Kelas Kontrol.....159

22. Uji Homogenitas ranah Afektif Siswa Kelas Sampel.....161

23. Uji Hipotesis Ranah Afektif Siswa Kelas Sampel.....162

24. Alat Evaluasi Ranah Psikomotor.....164

25. Validasi Alat Evaluasi Psikomotor.....166

26. Contoh Peta Konsep.....169

27. Contoh Ringkasan.....170

28. Data Penilaian Ranah Psikomotor Peta Konsep.....173

29. Data Penilaian Ranah Psikomotor Ringkasan.....176

30. Rekap Data Psikomotor Kelas Sampel.....179

31. Uji Normalitas Ranah Psikomotor Siswa Kelas Eksperimen.....181

32. Uji Normalitas Ranah Psikomotor Siswa Kelas Kontrol.....183

33. Uji Homogenitas Ranah Psikomotor Siswa Kelas Sampel.....185

34. Uji Hipotesis Ranah Psikomotor Siswa Kelas Sampel.....186

35. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....188

36. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Batusangkar.....189

37. Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah.....190

38. Dokumentasi.....191

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian yang sangat penting dan mendasar dalam meningkatkan kualitas kehidupan manusia, menjamin perkembangan sosial, teknologi, maupun ekonomi. Syah (2008: 1) mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik. Berdasarkan hal tersebut berarti pendidikan dituntut untuk menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu memecahkan masalah, pemikir kritis dan kreatif sehingga dapat mengekspresikan diri mereka dalam perkembangan zaman.

Salah satu mata pelajaran di sekolah adalah pelajaran sains (ilmu pengetahuan alam). Sains adalah ilmu pengetahuan yang terorganisir secara sistematis berupa fakta, konsep, maupun generalisasi tentang alam semesta beserta seluruh isinya yang telah diuji melalui serangkaian proses ilmiah berdasarkan observasi dan eksperimentasi. Dengan demikian, pembelajaran sains meliputi tiga sisi yaitu produk, proses, dan nilai.

Pembelajaran sains memiliki karakteristik yang mendukung pengetahuan siswa. Biologi adalah salah satu bagian dari sains mengkaji berbagai persoalan yang terkait dengan berbagai fenomena makhluk hidup dari berbagai tingkat organisasi kehidupan dan interaksinya dengan faktor lingkungan, serta dimensi

ruang dan waktu. Pembelajaran dalam mata pelajaran biologi ini menuntut siswa untuk mampu menguasai berbagai konsep dan prinsip untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap percaya diri sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Disamping penguasaan konsep, siswa juga dituntut untuk mampu berkomunikasi yang pada akhirnya dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami materi biologi. Untuk itu penguasaan konsep-konsep pada mata pelajaran ini perlu dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran yang merangsang aktivitas siswa.

Banyaknya manfaat ilmu Biologi dalam berbagai bidang, oleh sebab itu seharusnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran Biologi tinggi. Akan tetapi hal ini bertolak belakang dengan realita di lapangan. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 27 Agustus 2013 di SMAN 1 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar dengan mewawancarai salah seorang guru Biologi yaitu Ibu Dra. Zelfia mengatakan bahwa mata pelajaran Biologi dianggap sebagai mata pelajaran yang susah dan membosankan oleh sebagian besar siswa. Selama pembelajaran berlangsung siswa kurang berpartisipasi aktif dan apabila ditanyakan tentang materi pelajaran yang sudah diajarkan sebelumnya banyak siswa yang lupa, hal ini berdampak kepada rendahnya kompetensi belajar siswa yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Hal ini disebabkan oleh (1) siswa di ruang kelas hanya mendengarkan uraian dan penjelasan guru, (2) siswa sibuk mencatat apa yang ditulis dan

diucapkan guru, (3) surangnya minat baca siswa sehingga pemahaman materi kurang di kuasai oleh murid, (4) kurangnya respon dari siswa terhadap materi sehingga pembelajaran terlihat kaku, (5) jika strategi yang digunakan kurang bervariasi sehingga tidak mampu meningkatkan aktivitas siswa.Salah satu indikasinya adalah masih banyak nilai siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan yaitu 75. Hal ini bisa di lihat pada tabel 1.

Menurut Blom dalam Anas (2005:49) bahwa taksonomi tujuan pendidikan itu harus senantiasa mengacu kepada tiga jenis ranah yang ada pada peserta didik, yaitu ranah kognitif (proses berfikir), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotor (keterampilan). Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak yang berhubungan dengan perhatian. Ranah afektif yang berkaitan dengan sikap, penghargaan, nilai, perasaan dan, emosi. Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*).

Tabel 1. Daftar Nilai Rata-Rata Ulangan Harian I Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab Tahun Ajaran 2013/2014 Pada Materi Bakteri .

No	Kelas	Nilai rata-rata
1	X1	43,12
2	X2	35,95
3	X3	32,12
4	X4	33,11
5	X5	26,13
6	X6	51,50
7	X7	20,23
8	X8	35,10
9	X9	45,10

Sumber : Guru Mata Pelajaran Biologi

Tabel 1 menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas ulangan hariannya, hal ini merupakan indikasi bahwa pemahaman siswa dalam pembelajaran biologi masih rendah. Dalam menanggulangi permasalahan ini guru telah menggunakan berbagai cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya yaitu penggunaan strategi.

Untuk meningkatkan aktivitas dan kompetensi belajar siswa, guru harus bisa memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran agar terciptanya pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa, adaptif, dan efisien.

Strategi pembelajaran yang telah ada saat ini sangat banyak, jadi salah satu strategi yang dipilih untuk meningkatkan kompetensi siswa yaitu strategi pembelajaran *Learning Cycle*. Strategi *Learning Cycle* merupakan salah satu strategi pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis yang terdiri dari 5 tahap:

1. pembangkitan minat (*Engagement*),
2. eksplorasi (*Exploration*),
3. penjelasan (*Explanation*),
4. elaborasi (*Elaboration*),
5. evaluasi (*Evaluation*).

Gambar : Strategi Pembelajaran Siklus

Sumber: Wena (2012:176)

Berdasarkan tahap-tahap *Learning Cycle*, siswa tidak hanya mendengarkan semua keterangan guru tetapi juga terlibat aktif dalam menggali, menganalisis, dan mengevaluasi pemahamannya terhadap konsep yang di pelajari. Dalam strategi pembelajaran *Learning Cycle* siswa tidak hanya membangun sendiri pengetahuan melalui keaktifan mereka dalam belajar sehingga dapat memahami pelajaran yang di pelajari tetapi juga lebih mengutamakan proses yang di lakukan dalam mendapatkan informasi tentang materi pelajaran di bandingkan menghafal pelajaran.

Strategi *Learning Cycle* bisa menjadi lebih efektif jika disertai dengan menggunakan peta konsep dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena salah

satu hal penting dalam proses belajar biologi adalah tentang pemahaman konsep. Konsep merupakan suatu ide atau suatu pemahaman terhadap sesuatu.

Konsep yang telah di temukan oleh siswa dapat di buat dalam bentuk peta konsep. Dengan menggunakan peta konsep akan membuat rangkaian yang bermakna, sehingga ingatan lebih kuat untuk menyimpannya. Seseorang yang telah dapat mengkaitkan konsep-konsep menunjukkan orang tersebut telah faham benar dengan konsep yang dimengertinya, karena peta konsep menggambarkan bagaimana konsep-konsep saling terkait atau berhubungan. Pada strategi pembelajaran *Learning Cycle* pembelajarannya berlangsung secara berkelompok.

Adapun kelebihan dan kelemahan dari strategi *Learning Cycle* ini yaitu dimana kelebihannya siswa sendiri yang menemukan ide-ide dari materi pelajaran yang dipelajari, sedangkan kelemahannya adalah karena pembelajaran ini berbentuk kelompok sehingga susah untuk mengontrol siswa pada saat diskusi kelompok berlangsung.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka penulis melakukan penelitian dengan judul **"**pengaruh penggunaan strategi *Learning Cycle* disertai peta konsep terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab".

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalahnya :

1. siswa yang belum terlibat aktif dalam pembelajaran,

2. strategi pembelajaran yang kurang bervariasi,
3. minat dan motivasi belajar siswa rendah,
4. nilai biologi siswa SMAN 1 Sungai Tarab yang masih berada di bawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan berjalan dengan baik maka harus di ketahui batasan masalah yang akan di teliti:

1. strategi yang digunakan dalah *Learning Cycle* yang disertai peta konsep,
2. yang dinilai yaitu ranah afektif, psikomotor dan ranah kognitif.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah "apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi *Learning Cycle* disertai peta konsep terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab"?

E. Asumsi Penelitian

Pada penelitian ini diasumsikan bahwa :"siswa bisa membuat peta konsep dan guru menerapkan strategi *Lerning Cycle* di sekolah".

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Learning Cycle* disertai peta konsep terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan berguna untuk :

1. Bagi peneliti, sebagai pengalaman supaya peneliti bisa menjadi guru yang dapat menggunakan pembelajaran yang baik,
2. Bagi guru, masukan bagi guru biologi dalam melaksanakan proses belajar mengajar guna meningkatkan kompetensi belajar siswa,
3. Bagi siswa, agar menjadi aktif dan kreatif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya.

F. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap variabel penelitian ,maka secara operasional penelitian ini dijelaskan sebagai berikut :

1. Strategi *Learning Cycle*

   Strategi pembelajaran *Learning Cycle* merupakan salah satu bentuk dari pendekatan kontruktivisme yang meliputi 5 tahap yang tediri atas (1) tahap pembangkitan minat,(2) tahap eksplorasi,(3) tahap penjelasan,(4) tahap elaborasi,dan (5) tahap evaluasi, dimana pengetahuan akan lebih bermakna dan mampu dipahami siswa apabila dalam pembelajaran siswa sendiri yang membangunnya.

   Strategi pembelajaran siklus ini akan membuat pelajaran penuh makna dan membantu siswa menyadari pengetahuan awal dan membangkitkan minat siswa dalam belajar, membantu siswa untuk memecahkan masalah secara berkelompok, mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep,

membandingkan ide yang baru dengan pengetahuan awalnya yang mengaplikasikan pengetahuan baru dalam situasi yang berbeda.

2. Peta konsep

Peta konsep merupakan diagram yang menunjukkan saling keterkaitan antara konsep sebagai representasi dari makna (*Meaning*). Konsep yang telah ditemukan oleh siswa dapat di buat dalam bentuk peta konsep. Dengan menggunakan peta konsep akan membuat rangkaian yang bermakna, sehingga ingatan lebih kuat untuk menyimpannya.

3. Kompetensi Belajar

Kompetensi belajar pada penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa berupa pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku yang harus dimiliki dan dikembangkan melalui pembelajaran. Kompetensi belajar mencakup 3 tiga ranah yaitu:

a. ranah kognitif berupa kemampuan siswa dalam memahami dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru,
b. ranah afektif berhubungan dengan sikap dan aktivitas siswa pada proses pembelajaran sedang berlangsung dikelas,
c. ranah psikomotor berhubungan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak siswa setelah menerima pembelajaran.