

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS VII
SMP NEGERI 2 SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



OLEH :

RITA WIDYA
NIM. 00032/2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

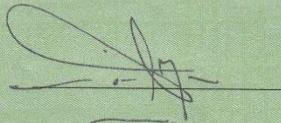
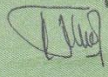
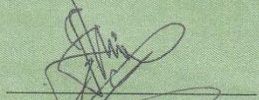
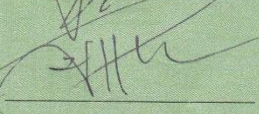
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi (TIK) di Kelas VII SMP Negeri 2 Sawahlunto
Nama : Rita Widya
NIM/TM : 00032/2008
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: <u>Dra. Eldarni, M.Pd</u> NIP. 19610116 198703 2 001	
Sekretaris	: <u>Dra. Fetri Yeni J, M.Pd</u> NIP. 19611011 198602 2 001	
Anggota	: 1. <u>Dr. Alwen Bentri, M.Pd</u> NIP. 19610722 198602 1 002	
	2. <u>Dra. Ida Murni Saan, M.Pd</u> NIP. 19510401 197903 2 001	
	3. <u>Drs. Zelhendri Zen, M.Pd</u> NIP. 19590716 198602 1 001	

ABSTRAK

Rita Widya (00032) : Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VII SMP Negeri 2 Sawahlunto.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran TIK di SMP N 2 Kota Sawahlunto, proses pembelajaran TIK kurang berjalan dengan baik karena kurangnya pemanfaatan media, sehingga motivasi belajar siswa kurang, akibatnya hasil belajar siswa masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakanlah multimedia dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari penggunaan multimedia terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 2 Kota Sawahlunto yang berjumlah 133 orang yang terdiri dari 6 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VII.3 dan VII.4 masing-masingnya berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya diuji normalitas populasi menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Bartlett.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan multimedia 81,023 dengan standar deviasi (SD) 11,198 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia 71,70 dengan standar deviasi (SD) 9,01. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,97 pada taraf kepercayaan 0,05 t-tabel adalah 2,021. Ini menunjukkan bahwa penggunaan multimedia memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa, karena terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan multimedia berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dikelas VII SMP N 2 Kota Sawahlunto.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **”Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VII SMP Negeri 2 Sawahlunto”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Eldarni, M.Pd dan Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dekan dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan Surat Izin Penelitian.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Sawahlunto.
5. Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah SMP N 2 Sawahlunto.

6. Majelis Guru SMP N 2 Sawahlunto dan guru mata pelajaran TIK SMP N 2 Sawahlunto.
7. Pegawai Tata Usaha SMP N 2 Sawahlunto.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, kakak, dan saudara-saudaraku.
9. Buat Teman-teman yang telah memberi dorongan dan memberi masukan dalam penelitian skripsi ini.
10. Serta teman-teman angkatan BP 2008

Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	8
2. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran	10
3. Tinjauan Tentang Multimedia	15
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	19
5. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran TIK	21

	B. Kerangka Konseptual.....	25
	C. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	27
	A. Jenis Penelitian	27
	B. Populasi dan Sampel	27
	C. Desain Penelitian	29
	D. Jenis dan Sumber Data	30
	E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	30
	F. Teknik Analisis Data.....	32
	G. Prosedur Penelitian	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
	A. Deskripsi Data	36
	B. Analisis Data.....	39
	C. Pembahasan	43
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	53
	A. Kesimpulan.....	53
	B. Saran.....	53
	DAFTAR PUSTAKA.....	55
	LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel	<i>Halaman</i>
1. Rata-Rata Hasil Ujian Harian TIK Siswa Kelas VII Semester 1 Tahun Ajaran 2012/2013	4
2. Populasi dan Sampel Penelitian Pada Siswa Siswi Kelas VII SMP Negeri 2 Sawahlunto	29
3. Desain Penelitian Pada Kelas VII SMP N 2 Sawahlunto.....	29
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	33
5. Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	35
6. Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Kontrol	38
7. Rangkuman Analisis Hasil Belajar TIK Siswa Menggunakan Multimedia dan yang Tidak Menggunakan Multimedia	39
8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	40
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	42
11. Hasil Pengujian Dengan t-test	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>Halaman</i>
1. Kerangka Konseptual	25
2. Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	37
3. Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Kontrol	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	<i>Halaman</i>
1. Silabus	57
2. RPP Kelas Eksperimen	60
3. RPP Kelas Kontrol	78
4. Kisi-Kisi Soal	93
5. Lembar Soal Tes	95
6. Kunci Jawaban Soal Tes	102
7. Lembar Jawaban	103
8. Bahan Ajar	104
9. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	118
10. Hasil Belajar Kelas Kontrol	119
11. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Eksperimen .	120
12. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Kontrol	122
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	124
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol	125
15. Uji Homogenitas	126
16. Tabel Z	128
17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	129
18. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	130
19. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t	131
20. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	132
21. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	133
22. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Sawahlunto	134
23. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan modal yang paling utama bagi setiap bangsa. Pendidikan harus dikembangkan secara terus menerus dengan memperhatikan perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), salah satu usaha dalam pengembangan kegiatan pendidikan tersebut adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri.

Berbagai usaha sedang dilaksanakan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Usaha itu berupa memperbaharui kurikulum, melengkapi semua sarana dan prasarana, meningkatkan kualitas guru yang akhirnya mengarah kepada tujuan pendidikan nasional.

Tercapainya tujuan pendidikan nasional merupakan tanggung jawab guru dalam mendidik siswanya. Mutu seorang guru dapat dijadikan cerminan dari mutu pendidikan. Apabila mutu atau kualitas guru rendah, maka akan berdampak pada mutu pendidikan tersebut. Kunci keberhasilan dalam pendidikan adalah terletak dari cara guru mengajar dan mendidik siswanya sedangkan indikator untuk melihat kualitas pembelajaran adalah melalui hasil belajar siswa.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menurut Nana Sudjana (2002:39) ada dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar yaitu “faktor dari dalam diri siswa (kemampuan yang dia miliki) dan faktor dari luar diri siswa atau lingkungan”. Faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil

belajar dari lingkungan adalah kualitas pembelajaran. Nana Sudjana (2002:43) menambahkan ada tiga unsur dari kualitas pembelajaran yang berpengaruh dari hasil belajar yaitu “kompetensi guru, karakteristik kelas, dan karakteristik sekolah”. Untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi maka faktor utama yang harus dipenuhi dengan baik adalah ketersediaan media yang mencukupi dan kompetensi guru yang baik pula.

Pelajaran TIK tentunya membutuhkan media sebagai alat penunjang pembelajaran. Mengutip pernyataan Rudi Susilana dan Cepi Riyana (2008:1) “pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar”. Yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah terjadinya proses belajar (*learning process*). Media utama dalam pembelajaran TIK adalah komputer. Di samping itu, media cetak berupa buku, gambar, poster, dan benda nyata lainnya yang mendukung pelajaran TIK adalah media yang tepat digunakan saat proses pembelajaran TIK di kelas. Oleh karena itu, diharapkan sekolah mempunyai laboratorium komputer yang memadai. Jumlah komputer sebaiknya sesuai dengan jumlah siswa satu kelas. Sehingga satu siswa dapat memakai satu komputer. Kalau media tersebut dapat dipenuhi dalam pembelajaran TIK maka pelajaran ini akan berjalan dengan baik dan optimal.

Guru sebagai fasilitator harus memiliki kemampuan untuk mengarahkan peserta didik agar termotivasi untuk belajar. Di dalam kelas guru

mengajar dengan metode, teknik, taktik dan gaya mengajar yang merupakan sebuah strategi mengajar seorang guru.

Usaha yang dilakukan oleh seorang guru adalah menggunakan strategi dan media sebagai cara dan alat penunjang keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Media berbeda dengan alat peraga. Pernyataan ini diutarakan oleh Ahmad Rohani (1997:5) bahwa “suatu sumber belajar dikatakan alat peraga jika hal tersebut fungsinya hanya sebagai alat bantu saja. Namun yang dikatakan media jika sesuatu itu merupakan bagian integral dari seluruh kegiatan belajar dan ada pembagian tanggung jawab antara guru dan sumber lain”. Dengan demikian perbedaan antara media dan alat peraga terletak pada fungsinya bukan pada substansinya.

Berdasarkan wawancara penulis di SMP N 2 Sawahlunto, ada beberapa permasalahan dalam pembelajaran TIK. Di antara permasalahannya adalah kurangnya media pembelajaran berupa komputer. Jumlah komputer sekolah ini hanya berjumlah 10 unit, sedangkan 2 unit lagi dalam kondisi rusak. Dengan jumlah komputer yang hanya 8 unit itu tentu tidak sebanding dengan jumlah siswa perkelasnya.

Keterbatasan komputer yang hanya 8 unit menjadi masalah yang serius dalam pembelajaran. Kecenderungan siswa di dalam kelas disajikan materi dengan media yang kurang menarik. Hal demikian membuat siswa jenuh dan bosan dalam menerima pelajaran, ada yang tampak malas-malasan, meribut, dan ada juga yang mengganggu temannya. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat kreatif dan inovatif dalam menyuguhkan materi pembelajaran.

Berikut ini hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru TIK SMP N 2 Sawahlunto pada bulan Oktober 2012 bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK masih ada yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Datanya dapat dilihat dari tabel 1 berikut :

**Tabel 1. Rata-Rata Hasil Ujian Harian TIK Siswa
Kelas VII Semester 1 Tahun Ajaran 2012/2013**

Lokal	Jumlah Siswa	Rata-rata Kelas
VII-1	23	75
VII-2	23	65
VII-3	22	68
VII-4	22	68
VII-5	21	70
VII-6	22	65

(Sumber: Guru TIK SMP N 2 Sawahlunto)

Berdasarkan tabel rata-rata hasil ujian harian TIK kelas VII SMP N 2 Sawahlunto dapat diketahui bahwa masih banyaknya hasil belajar siswa kelas VII yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada mata pelajaran TIK di SMP N 2 Sawahlunto. Adapun KKM di SMP N 2 Sawahlunto untuk mata pelajaran TIK adalah 75.

Disebabkan beberapa permasalahan yang dibahas di atas. Perlu dicari alternatif yang tepat, baik itu dalam penggunaan media ataupun metode penyampaian sehingga proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan lancar, optimal dan menyenangkan. Oleh karena itu, penulis menawarkan ide tentang pengaruh penggunaan multimedia sebagai salah satu solusi bagi guru dalam mengajar di kelas.

Multimedia adalah media yang menggabungkan dua unsur atau lebih media yang terdiri dari teks, grafis, gambar, foto, *audio*, *video* dan

animasi secara terintegrasi. Dengan penggunaan multimedia tersebut, siswa dapat memahami dengan jelas materi pelajaran yang diajarkan guru.

Penggunaan multimedia dalam pelajaran TIK ini sangatlah tepat sehingga dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa. Karena materi disajikan dengan menggunakan Macromedia serta materi tentang pengenalan komputer pun menjadi lebih menarik. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan fenomena yang peneliti paparkan di atas, peneliti sangat tertarik mengenai : Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VII SMP Negeri 2 Sawahlunto.

B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini penulis mengidentifikasi beberapa masalah di antaranya :

1. Pelajaran TIK memerlukan variasi media untuk menunjang proses pembelajaran, namun masih terdapat kekurangan fasilitas penunjang tersebut.
2. Kurangnya media komputer membuat siswa sulit untuk menerima pelajaran dengan optimal.
3. Kurangnya penggunaan variasi media dalam proses pembelajaran, mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa rendah.

4. Masih banyaknya siswa yang nilainya berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, serta begitu banyaknya permasalahan-permasalahan lain yang akan ditemukan di lapangan, maka untuk lebih tertata dan fokusnya penelitian ini di batasi pada : pengaruh penggunaan multimedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP Negeri 2 Sawahlunto.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa menggunakan media cetak dalam taraf signifikansi α 0,05 pada pembelajaran TIK di kelas VII SMP N 2 Sawahlunto pada tahun ajaran 2012/2013 ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia dengan hasil belajar siswa menggunakan media cetak dalam taraf signifikansi α 0,05 pada pembelajaran TIK di kelas VII SMP N 2 Sawahlunto pada tahun ajaran 2012/2013 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Menguji apakah hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa menggunakan media cetak dalam taraf signifikansi α 0,05 pada pembelajaran TIK di kelas VII SMP N 2 Sawahlunto pada tahun ajaran 2012/2013 ?
2. Melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia dengan hasil belajar siswa menggunakan media cetak dalam taraf signifikansi α 0,05 pada pembelajaran TIK di kelas VII SMP N 2 Sawahlunto pada tahun ajaran 2012/2013 ?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan khasanah keilmuan khususnya pengembangan media dan memberikan sumbangan pemikiran untuk kemajuan dan bervariasinya pembelajaran TIK di kelas.
2. Dijadikan sebagai salah satu bahan masukan kepada guru, kepala sekolah, dan pihak terkait lainnya dalam pengembangan media pada mata pelajaran TIK untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti sendiri sebagai syarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.