

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM*  
DI SMA NEGERI 2 SUNGAI TARAB**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:

**MERI ARISKA**  
17004019/2017

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* DI SMA NEGERI 2 SUNGAI TARAB

Nama : Meri Ariska  
NIM/BP : 17004019/2017  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 4 November 2021

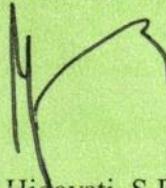
Disetujui Oleh:

Pembimbing,



Dra. Zuwirna, M.Pd, Ph.D  
NIP. 19580517 196503 2 001

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19830126 200812 2 002

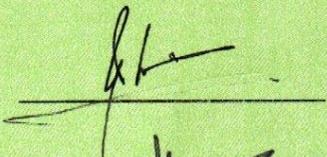
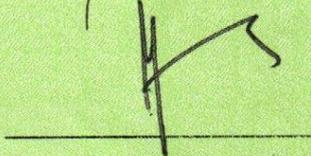
## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi  
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab  
Nama : Meri Ariska  
NIM/BP : 17004019/2017  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 4 November 2021

Tim Penguji,

	Nama	TandaTangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd, Ph.D NIP. 19580517 196503 2 001	
Anggota	: Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	
Anggota	: Meldi Ade Kurnia Yusri, ST, M.Pd T NIP. 19840523 2008 12 1 003	

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Meri Ariska  
NIM/BP : 17004019/2017  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan...

Padang, 4 November 2021

Saya yang menyatakan,



Meri Ariska

NIM. 17004019

## ABSTRAK

Meri Ariska. 2021. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab. Tujuan dari penelitian adalah mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA Negeri 2 Sungai Tarab dengan jumlah 210 orang siswa. Sampel penelitian menggunakan teknik *probability sampling* yang berjumlah 52 orang, dengan jumlah siswa kelas X sebanyak 18 orang, kelas XI 18 orang dan kelas XII 16 orang. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dengan jumlah 30 item pertanyaan. Jenis data penelitian berupa data primer dengan sumber datanya adalah lembar jawaban siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dengan persentase.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab “Sangat Baik” dengan nilai persentase sebesar 81,17. Persepsi siswa antara kelas juga menunjukkan hasil yang berbeda-beda yang mana siswa kelas X memperoleh persentase sebesar 84,93 dengan kriteria “Sangat Baik”, siswa kelas XI memperoleh persentase sebesar 86,22 dengan kriteria “Sangat Baik” dan kelas XII memperoleh persentase sebesar 71,25 dengan kriteria “Baik”. Dengan pembelajaran menggunakan *Google Classroom* menghasilkan persepsi siswa yang berbeda-beda tiap kelasnya, dikarenakan pemahaman dan pengetahuan yang berbeda dari masing-masing siswa.

**Kata Kunci :** Persepsi, Pembelajaran, *Google Classroom*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab”. Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd.,Ph.D selaku Pembimbing penulis sekaligus penasehat akademik yang telah senantiasa memberikan dukungan serta nasehat-nasehat dan dengan sabar telah membimbing serta membantu penulis menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak/Ibu dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan Ilmu selama masa perkuliahan dimana ilmu tersebut sangat bermanfaat sekali dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak Drs. Mulyono, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sungai Tarab dan ibu Fitrawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang telah memberikan izi dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

5. Kedua Orang Tua penulis, yang telah memberikan dukungan terbesar dalam semua proses pendidikan yang telah penulis lalui hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini.
6. Keluarga, sanak dan famili penulis yang telah memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil kepada penulis.
7. Andre Rizky Prasetya, Dyta Tri Utari yang telah banyak membantu dan memberikan *support* yang sangat besar dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Oktober 2021

Meri Ariska  
17004019

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel .....	25
C. Jenis dan Sumber Data .....	27
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	28
E. Teknik Pengolahan Data .....	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Instrumen Penelitian.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian .....	36
B. Pembahasan Penelitian.....	46
BAB V KESIMPULAN.....	59
A. Kesimpulan.....	59

B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1. Diagram Data Jawaban Responden Berdasarkan Indikator 1 .....38
2. Diagram Data Jawaban Responden Berdasarkan Indikator 2 .....39
3. Diagram Data Jawaban Responden Berdasarkan Indikator 3 .....40
4. Diagram Data Jawaban Responden Berdasarkan Indikator 4 .....41
5. Diagram Data Jawaban Responden Berdasarkan Indikator 5 .....41
6. Diagram Data Jawaban Responden Berdasarkan Indikator 6 .....42

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Data Siswa SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	26
2. Data Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3. Kriteria Jawaban Berdasarkan Skala <i>Likert</i> .....	30
4. Rentang Skala Kriteria Jawaban .....	32
5. Persentase Kriteria Relevansi.....	32
6. Kisi-kisi Instrumen atau Indikator Penelitian .....	34
7. Rekapitulasi Persepsi Siswa berdasarkan Sub Variabel dan Indikator .....	37
8. Rekapitulasi Persepsi Siswa berdasarkan Kelas .....	43
9. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas X.....	44
10. Rekapitulasi Persepsi Siswa XI.....	45
11. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas XII .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Tabulasi Data Uji Valid.....	65
2. Hasil Uji Valid Menggunakan SPSS Versi 22 <i>For Windows</i> .....	66
3. Kuesioner Penelitian.....	69
4. Data Jumlah Jawaban Pernyataan Responden.....	72
5. Data Jawaban Seluruh Responden .....	74
6. Surat Penelitian.....	76
7. Surat Balasan dari Tempat Penelitian .....	77
8. Dokumentasi.....	78

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi komunikasi berdampak pada dunia pendidikan. Pada kenyataan saat ini, jika dihubungkan dengan teknologi, maka akan jelas terlihat bahwa pendidikan sangat memerlukan bantuan teknologi. Hal tersebut terlihat pada penggunaan teknologi di dalam kelas yang digunakan guru saat mengajar. Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan khususnya dalam sistem pembelajaran telah mengubah sistem pembelajaran konvensional menjadi sistem pembelajaran modern yang berasaskan teknologi informasi dan komunikasi/ICT (*Information and Communication Technology*).

Pembelajaran saat ini, lebih diarahkan pada aktivitas modernisasi dengan bantuan teknologi modern dan dipercaya dapat membantu siswa dalam mencerna pembelajaran secara interaktif, produktif, efektif, inspiratif, konstruktif, dan menyenangkan. Selain itu, siswa juga diharapkan memiliki keterampilan dari aplikasi teknologi tersebut (Nirfayanti, 2019). Pesatnya perkembangan teknologi informasi membawa pengaruh besar terhadap dunia pendidikan. Dengan adanya fenomena ini maka program pembelajaran diarahkan untuk bisa memanfaatkan teknologi dengan baik. Banyak civitas akademik sekarang telah menggunakan *e-learning* sebagai proses pembelajaran dan sebagai penunjang komunikasi dan informasi antara pendidik dan peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hanum (2013), *e-learning* adalah cara baru pembelajaran dengan akses internet untuk meningkatkan lingkungan belajar tanpa harus datang ke ruangan kelas. *E-learning* dapat diakses dimana saja, dan kapan saja selama memiliki jaringan internet. Sehingga dengan memanfaatkan internet siswa dapat memperluas lingkungan belajarnya dengan konten yang kaya dengan cakupan yang luas.

Dunia pendidikan pada awal tahun 2020, dikejutkan dengan adanya wabah virus *covid-19*. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia membuat suatu kebijakan untuk mengantisipasi penyebaran virus *covid-19* yaitu pelaksanaan pembelajaran yang tadinya didominasi oleh pembelajaran tatap muka harus beralih dengan pembelajaran daring (dalam jaringan). Sesuai dengan kebijakan yang dibuat oleh pemerintahan tersebut maka sekolah-sekolah harus menerapkan proses pembelajaran jarak jauh. Oleh karena itu diperlukannya wadah/sarana yang dapat menunjang pembelajaran jarak jauh tersebut.

Salah satu sarana yang diterapkan untuk mempermudah pembelajaran jarak jauh adalah dengan menyajikan pembelajaran melalui *platform* berbasis *e-learning*. Sarana atau *platform* pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan adalah *Google Classroom*, *Edmodo*, *Schoology*, *Lark Suite*, *Email*, *Zoom*, *Google Meet*, *Telegram* hingga *WhatsApp* (Astawan, 2020 :1-2). Salah satu *platform* yang terbilang efektif dan efisien dalam pengaplikasiannya karena mudah diakses yaitu *Google Classroom*. *Google Classroom* cocok

dijadikan opsi untuk belajar *online* karena *platform* ini gratis, bisa dijangkau siapa saja yang menggunakan *smartphone*, dan relatif aman.

*Google Classroom* adalah salah satu bentuk penerapan *e-learning* yang dilakukan oleh SMA Negeri 2 Sungai Tarab. Adapun fasilitas yang disediakan oleh *Google Classroom* diantaranya *upload* dan *download* materi pembelajaran, forum pengambilan absen, pengumpulan tugas, mengerjakan kuis, menampilkan nilai kuis, tugas dan ujian, diskusi antara guru dan siswa, membagikan video yang berhubungan dengan pengajaran serta guru dapat memberikan informasi tanpa harus bertatap muka seperti mengumumkan ketidakhadiran guru atau memberitahukan pengumuman ujian. *Google Classroom* memiliki fitur-fitur pendukung yang terhubung dengan *Google Apps for Education* diantaranya *Gmail*, *Youtube*, *Google Drive*, *Google Maps*, dan *Google Translate*.

*Google Classroom* adalah aplikasi yang dikhususkan untuk pembelajaran *online* sehingga dapat memudahkan guru dalam membuat, membagikan serta mengelompokkan setiap tugas tanpa menggunakan kertas lagi. Kegiatan ini membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Guru dan siswa bisa setiap saat bertatap muka melalui *Google Classroom*, dan siswa juga dapat belajar, menyimak, membaca dan mengirim tugas dari jarak jauh (Hafid Soni, 2018).

*Google Classroom* bisa menyimpan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran untuk memudahkan siswa mengakses kembali materi pembelajaran yang sudah dilakukan, dan bisa mengatasi terbatasnya waktu untuk berdiskusi dalam mengkaji materi pelajaran yang tersedia didalam

kelas. *Google Classroom* bersifat fleksibel karena *Google Classroom* berupa *software* yang bisa di akses melalui *smartphone* atau *laptop* siswa dimana pun dan kapan pun. Melihat *trend* teknologi pada saat ini siswa beranggapan bahwa *Google Classroom* sangat baik digunakan sebagai sarana pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Shampa Iftakhar (2016) dengan judul “*Google Classroom: What Works and How?*” berisi mengenai bahwa *Google Classroom* membantu untuk memonitoring siswa untuk belajar. Guru dapat melihat seluruh aktivitas siswa selama pembelajaran di *Google Classroom*, interaksi antara guru dan siswa terekam dengan baik. Penelitian yang dilakukan oleh Priambodo & Prabawani (2016) mendefinisikan penggunaan *Google Classroom* diharapkan mampu membuat proses pembelajaran menjadai efektif. Semakin tinggi keinginan mahasiswa menggunakan *Google Classroom* maka semakin tinggi pula efektivitas pembelajaran mahasiswa karena dengan menggunakan *Google Classroom* proses kegiatan belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja sesuai keinginan.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama Program Praktek Lapangan (PPL) dari tanggal 10 Agustus sampai 2 November 2020 di SMA N 2 Sungai Tarab bahwa dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh menggunakan *platform Google Classroom* masih ada fenomena yang dihadapi, seperti kurangnya partisipasi dan minat belajar siswa dalam pembelajaran daring, jaringan internet sudah tersedia tetapi kecepatan akses internet kurang optimal dan banyak menghabiskan kuota internet, siswa kurang paham terhadap

materi yang diberikan, serta adanya siswa yang cepat bosan belajar. Akibatnya siswa hadir hanya untuk mengambil absen dan tidak mengikuti pembelajaran sampai akhir. Hal ini dibuktikan dengan adanya keluhan dari sebagian siswa yang sulit belajar daring, dan pada saat rapat yang diadakan tanggal 21 Oktober 2020 sebagian guru juga menyampaikan keluhannya saat mengajar daring yang mana siswa tidak konsisten hadir saat pembelajaran daring sehingga tidak mengerti dengan materi yang disampaikan.

Dengan menggunakan *platform Google Classroom* diharapkan mampu memudahkan dan meningkatkan mutu pembelajaran di SMA N 2 Sungai Tarab. Melalui *Google Classroom* ini, diharapkan guru dapat mengelola kelas dan bertukar informasi dengan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, akses terhadap materi pembelajaran yang berlangsung dalam satu semester yang telah di tentukan juga dapat dilakukan sehingga memungkinkan guru untuk mendorong siswa agar lebih aktif dan interaktif baik saat bertemu di kelas maupun saat tidak bertatap muka secara langsung.

Sehubungan dengan landasan pemikiran tersebut dan penelitian-penelitian terdahulu, maka penulis tertarik membuat penelitian dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka dapat dikemukakan beberapa permasalahan yang diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya partisipasi dan minat belajar siswa.

2. Kecepatan akses internet kurang optimal dan banyak menghabiskan kuota.
3. Peserta didik tidak memahami materi yang disampaikan guru.
4. Siswa membutuhkan suasana belajar yang lebih menarik dan tidak membosankan.
5. Siswa tidak mengikuti pembelajaran sampai akhir.

### **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka penulis akan membatasi ruang lingkup penelitian ini yaitu menfokuskan terhadap Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu “Bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yaitu:

1. Manfaat bagi siswa

Memberikan pemahaman dan kegunaan tentang belajar melalui *Google Classroom* serta memberikan gambaran bahwa belajar melalui *Google Classroom* sangat membantu dalam pembelajaran daring.

## 2. Manfaat bagi guru

Sebagai bahan masukan tentang pembelajaran melalui *Google Classroom* serta untuk mengetahui apakah *Google Classroom* mendapat respon positif atau negatif dari siswa, dengan begitu guru dapat meningkatkan inovasi dalam belajar.

## 3. Manfaat bagi peneliti

Untuk mengaplikasikan ilmu yang telah di dapat di bangku kuliah serta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang S1 di Program Studi Teknologi Pendidikan.