

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERMEDIA VCD DAN
PENGETAHUAAN AWAL TERHADAP HASIL
BELAJAR SAINS SISWA KELAS V SDN 001
MINAS BARAT KECAMATAN MINAS**

TESIS



OLEH:

**NILMASDA
NIM 92582**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRACT

Nilmasda, 2012. The Effect of Learning with VCD of the Fifth year students in Science at Junior High School 1 Minas Barat. Thesis. Graduate Program of Padang State University.

Science learning is one of sciences, it is needed in sciences and technology development. In fact, the student's ability in comprehending chemistry was still low and one of its causes was the strategy which was used by the teacher was not effective. In this case, teaching and learning process were not interactive and flexible so the students got bored, consequently, their learning achievement was not satisfied.

The aim of this research was to reveal the effect of Learning with VCD achievement of the fifth year students at SD Negeri 001 Minas Barat. This research applied quasi experimental method with 2 x 2 research design, the researcher chose 64 students as the sample of this research, and then, they were divided into three classes. The data was gotten by administering a test to the students which had been tested its validity and reliability. The research data was analyzed by using t-test and ANAVA, in order to know the effect of project based learning and entry behavior toward students learning achievement in science, the researcher used interaction graph.

The result of data analysis showed that : (1) Learning achievement of the students who were taught by giving learning in the beginning with VCD of teaching learning process is higher than learning achievement of the students who were taught by using conventional learning ; (2) Learning achievement of the students who had high first score and were given learning with VCD in the beginning of teaching learning process is higher than learning achievement of the students who had high score but they were taught by using conventional learning ; (3) Learning achievement of the students who had low first score and were given learning with VCD in the beginning of teaching learning process is higher than learning achievement of students who had low first score but they were taught by using conventional learning; (4) There is no an interaction between giving learning with VCD and learning achievement of the fifth year students at SD N 001 Minas Barat in science.

ABSTRAK

Nilmasda, 2012. Pengaruh Pembelajaran Bermedia VCD dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Sains Siswa Kelas V SD Negeri 001 Minas Barat Kecamatan Minas. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Pelajaran sains sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan, keberadaan sains sangat diperlukan dalam perkembangan ilmu pengetahuan lainnya. Akan tetapi, kenyataan memperlihatkan bahwa kemampuan siswa dalam bidang sains sangat rendah dan salah satu faktor penyebabnya adalah tidak tepatnya strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran. Pembelajaran sains yang biasa dilakukan oleh guru, pada umumnya kurang interaktif, monoton, kaku, dan membosankan bagi siswa, sehingga membuat hasil belajar kimia siswa menjadi rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh pembelajaran bermedia VCD terhadap hasil belajar Sains siswa kelas V SD Negeri 001 Minas Barat Kecamatan Minas. Penelitian ini menerapkan metode quasi eksperimen dengan rancangan 2 x 2, jumlah sampel 64 orang siswa yang tersebar kedalam 2 kelas. Data hasil belajar diperoleh melalui tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan uji-t dan ANAVA, dan untuk melihat ada tidaknya interaksi antara tes awal dan hasil belajar sains siswa digunakan grafik interaksi.

Hasil analisis data mengungkapkan bahwa : (1) Hasil belajar sains siswa yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional; (2) Hasil belajar siswa yang pengetahuan awalnya tinggi yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelompok tinggi yang diajar dengan pembelajaran konvensional ; (3) Hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran konvensional, (4) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran bermedia dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar sains siswa kelas V SD Negeri 001 Minas Barat Kecamatan Minas.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Bermedia VCD dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Sains Siswa Kelas V SDN 001 Minas Barat Kecamatan Minas”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, Januari 2012
Saya yang menyatakan,

**NILMASDA
NIM 92582**

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat hidayah-Nya, tesis ini dapat saya selesaikan tepat pada waktunya dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Judul tesis ini adalah **“Pengaruh Pembelajaran Bermedia VCD dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar Sain Siswa Kelas V SDN 001 Minas Barat Kecamatan Minas”**.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd, Direktur Program Universitas Negeri Padang sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan fasilitas dan bimbingan pada penulis dalam mengikuti perkuliahan.
2. Dr. Jasrial, Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan atas bimbingan, arahan dan persetujuan atas tesis ini.
3. Dr. Ridwan, M.Sc, Ed, selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan kontribusi dalam kesempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. Gusril, M.Pd, Prof. Abizar, dan Dr. Jasrial sebagai nara sumber dan tim penguji yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.

5. Kepala SDN 001 Minas Barat dan majelis guru yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penelitian kepada penulis sehingga terlaksananya penelitian ini.
6. Suamiku yang tercinta Syahrial dan ananda tercinta, tesis ini didedikasikan untukmu yang sangat sabar dan penuh pengorbanan mendampingi dalam menyelesaikan studi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah Kasaanah perbendaharaan ilmu pengetahuan Teknologi Pendidikan dan referensi bagi pembaca. Kritik dan saran konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Padang, Januari 2012
Penulis

Nilmasda

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	10
1. Hasil Belajar Sains	10
2. Pembelajaran Bermedia	16
3. Pengetahuan Awal.....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian.....	46
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	48
C. Definisi Operasional	49
D. Desain Penelitian.....	50
E. Prosedur Penelitian	51

F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Analisis Data	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	57
B. Uji Persyaratan Analisis	64
C. Pengujian Hipotesis	68
D. Pembahasan	73
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	79
C. Saran.....	80
 DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai rata-rata hasil belajar sains siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Minas Barat	4
2. Perbandingan Pembelajaran Bermedia VCD dan Gambar.....	36
3. Desain Penelitian.....	50
4. Desain Perlakuan.....	50
5. Deskripsi Data Pengetahuan Awal.....	57
6. Distribusi Frekuensi Data Pengetahuan Awal Siswa Kelompok Eksprimen.....	58
7. Distribusi Frekuensi Pengetahuan Awal Siswa Kelompok Kontrol...	59
8. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	61
9. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Eksprimen.....	61
10. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	62
11. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar.....	65
12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah dengan Pembelajaran Menggunakan Media Berbasis VCD dan Gambar.....	65
13. Ringkasan hasil Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah dengan Media Berbasis VCD dan Gambar.....	66
14. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Menggunakan Media Berbasis VCD dan Gambar	67
15. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah dan Hasil Belajar Siswa dengan Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah dengan Pembelajaran Menggunakan Media Berbasis VCD dan Gambar	68

16.	Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 1	69
17.	Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 2	70
18.	Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 3	71
19.	Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 4	71
20.	Daftar Anava Interaksi Media Berbasis VCD dan Pengetahuan Awal.....	72
21.	Daftar Nilai Rata-rata Hasil Belajar.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	46
2. Histogram Data Pengetahuan Awal Kelompok Eksprimen	58
3. Histogram Data Pengetahuan Awal Kelompok Kontrol	59
4. Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Eksprimen.....	62
5. Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	63
6. Diagram Interaksi Ordinal antara Pembelajaran dengan Bermedia VCD dan Kemampuan Awal.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	84
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	87
3. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar / Uji Coba.....	112
4. Soal Tes Pengetahuan Awal.....	113
5. Instrumen Tes Hasil Belajar.....	119
6. Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar / Uji Coba.....	128
7. Soal Tes Hasil Belajar.....	131
8. Skor Pengetahuan Awal.....	140
9. Skor Hasil Belajar.....	148
10. Daftar Nama dan Rangking Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar Siswa.....	156
11. Skor Pengetahuan Awal dan Tes Hasil Belajar.....	158
12. Skor Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah.....	159
13. Skor dan Skala Nilai Hasil Belajar.....	160
14. Distribusi Frekuensi Pengetahuan Awal.....	161
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	167
16. Hasil Uji Normalitas Data.....	173
17. Hasil Uji Homogenitas Data.....	178
18. Hasil Uji Hipotesis.....	184
19. Lembaran Tugas Siswa.....	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran sains merupakan pembelajaran untuk memperoleh 1) Keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaannya, 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep sains yang bermamfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

Belajar merupakan perubahan relatif tetap dalam kemampuan seseorang yang dihasilkan dari pengalaman belajar dan interaksi dengan lingkungan. Pengalaman belajar dapat diaktualisasikan dan dapat terjadi melalui interaksi siswa dengan teknologi. Sedangkan lingkungan belajar merupakan perpaduan yang diciptakan guru terhadap faktor pembelajaran meliputi fasilitas fisik, faktor akademik dan emosional, dan teknologi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran melibatkan banyak faktor yang bermuara pada tujuan seberapa baik pencapaian hasil belajar (learning outcome) yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan, serta sebagai ukuran keberhasilan pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan tugas guru untuk pencapaian tujuan dari pendidikan. Guru sebagai panutan bagi peserta didik di sekolah sangat menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pencerdasan anak

dalam lembaga persekolahan. Besarnya peranan guru dalam kesuksesan pencapaian tujuan tersebut membutuhkan keprofesionalan guru dalam proses pembelajaran yang diterapkan.

Guru profesional dalam bidangnya berarti guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang pembelajaran yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya dibidangnya. Dalam hal ini merencanakan dan mengembangkan proses pembelajaran merupakan keahlian yang semestinya dimiliki seorang guru. Dalam merencanakan skenario pembelajaran guru harus memikirkan berbagai cara atau metode yang dapat membuat siswa memperoleh pengetahuan yang diharapkan dapat dikuasainya setelah mengikuti proses pembelajaran.

Guru dapat memilih berbagai jenis strategi pembelajaran agar dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Strategi pembelajaran meliputi teknologi dan media yang dapat digunakan untuk membantu kegiatan belajar yang bertujuan untuk membantu siswa agar dapat belajar lebih efektif dalam mencapai hasil belajar. Pemanfaatan sumber belajar berupa media pembelajaran merupakan salah satu usaha memvariasikan metode pembelajaran yang dipilih. Agar guru mampu meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan keberhasilan siswa dalam belajar tidak hanya tergantung pada guru, tetapi faktor-faktor yang berada di dalam diri mereka sendiri seperti minat, motivasi, kreativitas dalam belajar dan lain sebagainya. Tugas guru adalah menciptakan suasana yang membuat faktor-faktor tersebut dapat

timbul dan berkembang dalam proses pembelajaran dan hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran.

Faktor lain yang turut mempengaruhi hasil belajar adalah pengetahuan awal siswa. Pengetahuan awal merupakan keadaan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki siswa sebelum ia mempelajari pengetahuan atau keterampilan yang baru. Dengan pengetahuan awal siswa, guru dapat mengetahui batas-batas ruang lingkup materi pengetahuan yang telah dimiliki dan dikuasai siswa sehingga memudahkan guru untuk menentukan tingkat tahapan materi pengetahuan yang akan diajarkan serta mengetahui tingkat kesiapan dan kematangan fungsi-fungsi psikofisik siswa sebagai dasar dalam memberikan perlakuan belajar. Untuk mengetahui tingkat pengetahuan awal siswa ini, guru harus memberikan tes awal sebelum proses pembelajaran dimulai, namun kenyataan dilapangan banyak guru yang tidak melakukannya, sehingga perlakuan belajar yang diterapkan guru tidak sesuai dengan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal sekarang ini terutama di kecamatan Minas adalah masih rendahnya daya serap siswa terhadap materi sains. Berdasarkan data dari SD Negeri 001 Minas Barat Kecamatan Minas tahun 2006 - 2009, rerata hasil belajar siswa pada mata pelajaran sains masih sangat rendah yaitu 60. Prestasi ini merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih konvensional. Proses pembelajaran didominasi oleh guru (*teacher centered*) menyebabkan siswa menjadi pasif. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung tidak berkualitas.

Sebagai gambaran kurang berhasilnya pembelajaran sains beberapa tahun terakhir di kecamatan Minas dapat dilihat pada tabel 1.

Table 1. Nilai rata-rata hasil belajar sains siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Minas Barat

TP	2006/2007		2007/2008		2008/2009	
Semester	I	II	I	II	I	II
Nilai rata-rata	59,00	60,00	60,30	60,20	61,00	60,50
KKM	65,00	65,00	66,00	66,00	67,00	67,00

Sumber: (Data Rekapitulasi Nilai SDN 001 Minas,2009)

Dari data pada tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar sains di kelas V Sekolah Dasar kecamatan Minas masih rendah, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dikelola selama ini kurang berkualitas.

Kualitas proses pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah materi sains pada umumnya disampaikan dengan menggunakan pembelajaran non VCD. Siswa dibebani dengan hafalan-hafalan yang sangat banyak, sehingga dengan pembelajaran yang seperti ini siswa hanya mampu untuk menghafal tetapi tidak memahami materi dari pelajaran tersebut. Akibatnya siswa tidak mampu mengaplikasikan materi ini dalam kehidupan sehari-hari dan mereka tidak merasakan adanya manfaat dari mata pelajaran sains.

Guru lebih suka menerapkan pembelajaran konvensional yang didominasi oleh ceramah, sebab tidak memerlukan alat dan bahan praktek

serta media pembelajaran. Guru cukup menjelaskan konsep-konsep yang ada di buku ajar. Di samping itu pengajaran sains masih didominasi dengan pemberian soal-soal jawaban singkat dan jarang sekali diberikan dalam bentuk penalaran, sehingga siswa merasa pelajaran sains itu hanya merupakan pelajaran hafalan. Hal ini berpengaruh pula terhadap motivasi siswa dalam mempelajari sains. Bila motivasi siswa dapat ditimbulkan maka siswa akan merasakan bahwa mempelajari sains itu bukanlah suatu beban, melainkan suatu keasyikkan tersendiri.

Pada SD Negeri 001 Minas Barat Kecamatan Minas Kabupaten Siak, media untuk pembelajaran sains telah tersedia diantaranya *Video Compact Disc* (VCD) Pembelajaran sains. Namun sangat disayangkan media tersebut tidak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, tetapi hanya sebagai pajangan di ruang guru. Seharusnya media yang telah ada dimanfaatkan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan guru, sehingga proses pembelajaran lebih menarik bagi siswa. Media yang dimanfaatkan tentunya disesuaikan dengan materi dan jenis bidang studi yang akan dipelajari, dengan tujuan agar materi yang dipelajari lebih bersifat menyeluruh dan mendalam kebermaknaanya bagi siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian mengenai pengaruh pembelajaran bermedia VCD dan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 001 Minas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya daya serap siswa terhadap materi pembelajaran sains
2. Guru belum menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal dan belum mampu memilih dan merancang media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Proses pembelajaran belum memperhatikan tingkat pengetahuan awal siswa sebagai dasar untuk menerima pengetahuan yang baru sehingga hasil belajar siswa secara jelas belum dapat diukur
4. Pembelajaran masih didominasi oleh pembelajaran non VCD dan guru tidak melibatkan siswa secara aktif dalam belajar, sedangkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat dibutuhkan dalam usaha memaksimalkan pengetahuan dan pengalaman siswa dalam belajar.
5. Guru lebih berorientasi pada buku dan siswa hanya menerima materi dari guru tanpa memberikan reaksi dan menunjukkan kreativitas dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran sains yang bertujuan mengembangkan keterampilan proses dalam upaya mencari jawaban terhadap persoalan dalam pembelajaran sains sulit untuk dicapai dan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah terlihat bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik yang bersumber dari diri siswa

maupun faktor yang bersumber dari lingkungan. Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar, maka dalam penelitian ini dibatasi pada pembelajaran bermedia *Video Compact Disc* (VCD) yang dipadukan dengan teknologi komputer LCD (*Liquid Crystal Display*) untuk menampilkannya dalam pembelajaran sains di kelas V SD Negeri 001 Minas Barat. Faktor lain yang turut mempengaruhi hasil belajar adalah pengetahuan awal siswa dalam pembelajaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka perumusan permasalahan dari penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran non VCD ?
2. Apakah terdapat interaksi antara pembelajaran bermedia VCD dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sains ?
3. Apakah hasil belajar siswa yang berpengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang berpengetahuan awal tinggi yang diajarkan dengan pembelajaran non VCD ?
4. Apakah hasil belajar siswa yang berpengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD lebih tinggi dibandingkan

dengan siswa yang berpengetahuan awal rendah yang diajarkan dengan pembelajaran non VCD ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Menjelaskan ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD dan yang diajar dengan pembelajaran non VCD.
2. Mengetahui interaksi antara pembelajaran bermedia VCD dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa.
3. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD dan pembelajaran non VCD.
4. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran bermedia VCD dan pembelajaran non VCD.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan memberi manfaat :

1. Bagi siswa, memberikan peluang kepada siswa belajar dengan menggunakan berbagai media.

2. Bagi guru, Memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu teknologi pendidikan khususnya dalam kawasan desain pembelajaran dan media pembelajaran.
3. Bagi sekolah dasar di Kecamatan Minas dapat dijadikan rujukan dalam membuat kebijakan, dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi peneliti, untuk meningkatkan wawasan tentang pengaruh pembelajaran bermedia VCD terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar, meningkatkan kualitas pembelajaran sains dan untuk dijadikan rujukan pada pengembangan penelitian lebih lanjut.