

**LAYANAN PEMBELAJARAN BAGI SISWA AUTISME  
DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF  
(*Penelitian Deskriptif - Kualitatif di SMKN 4 Padang*)**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**MHD. IQBAL**

**54061/2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

## SKRIPSI

**Judul** : Layanan Pembelajaran Bagi Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Deskriptif – Kualitatif di SMK N 4 Padang)

**Nama** : Mhd. Iqbal

**Nim / Bp** : 54061/2010

**Jurusan** : Pendidikan Luar biasa

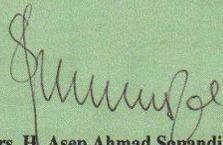
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

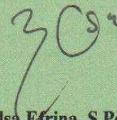
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

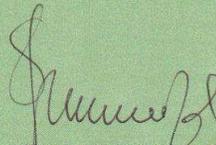


**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.**  
NIP. 19600410 198803 1 001



**Elsa Efrina, S.Pd. M.Pd.**  
NIP. 19820814 200812 2 005

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.**  
NIP. 19600410 198803 1 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Mhd. Iqbal  
NIM : 54061/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Univesitas Negeri Padang  
dengan judul

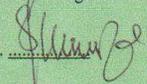
**Layanan Pembelajaran Bagi Siswa Autisme  
Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif  
(Penelitian Deskriptif – Kualitatif di SMK N 4 Padang)**

Padang, Agustus 2014

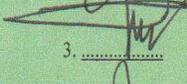
Tim Penguji

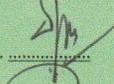
1. Ketua : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
2. Sekretaris : Elsa Efrina, S.Pd. M.Pd
3. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
4. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd
5. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd. M.Pd

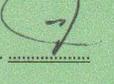
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Skripsi saya ini dengan judul "Layanan Pembelajaran Bagi Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2014

Mhd. Iqbal

Mhd. Iqbal

NIM 54061/2010

*Hidup adalah rangkaian kata dan do'a, serta segenap upaya untuk meraih asa, cita dan cinta dalam bingkai ridho Allah Yang Maha Kuasa. Bahagia pun akan tercipta, karena langkah nyata dan karya kita,...*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk Orang tuaku tercinta,  
perjuanganmu terpahat dalam semangatku,  
kasih sayangmu terukir indah dalam hatiku*



*Alhamdulillahirabbil'amin... . Alhamdulillahirabbil 'amin... . Alhamdulillahirabbil amin... .*

*Akhirnya aku sampai ke titik ini,*

*seperciK keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb*

*Tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada\_Mu ya Rabb*

*Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia*

*Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi*

*keluargaku tercinta*

*Ku persembahkan karya mungil ini...*

*untuk belahan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa*

*di dunia fana ini Mamaku tersayang (Yusmarita)*

*serta orang yang menginjeksikan segala, edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan wajah datar*

*menyimpan kegelisahan ataukah perjuangan yang tidak pernah ku ketahui, yang selalu saya*

*banggakan Papaku tercinta (Ermen S.Pdi) yang telah memberikan segalanya untuKku*

*Kepada Kakakku (Hassanul Faridillah A.Md dan Winda Aufia S.Psi) dan adekku terin*

*(Ummul Khair) terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama ini*

*dan*

*semoga dapat menggapaiK keberhasilan juga di kemudian hari.*

*Bagiku tiada yang lebih berarti dalam hidup ini selain membuat kalian*

*Bahagia dan bangga memiliki aku.....*

*Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PLb "2010" yang tak bisa*

*tersebutkan namanya.*

*Terakhir, untuk seseorang yang insya allah akan menjadi pendamping hidupku*

*(NMT), terima kasih telah selalu memberikan support.*

*Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa  
kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk mengucapkan  
terima kasih... :)*

***by: Mhd. Iqbal S.Pd.***

### ABSTRACT

**Mhd. Iqbal. 2010 :** *“Learning services for students with Autism in inclusive school education providers” Thesis. Champaign: Exceptional education majors, Faculty of science education, Padang State of University.*

*This study discusses the learning services for students with autism in inclusive school education providers. The purpose of this study is to describe how the learning services for students with autism in inclusive school education providers in the visual communication design department that include some indicators such as service planning, service implementation, and evaluation of service.*

*The research was conducted in SMKN 4 Padang with used a descriptive qualitative approach focused on the implementation of service for student with autism in inclusive school education providers. Subject were principal or vice-principal, subject teachers, homeroom, counseling teachers, and friends of student with autism. The process of collecting data through observation, interviews, and documentary studies.*

*The result of this study are school not providing such services don't modify the school curriculum, facilities and infrastructures are inadequate as a support for learning for example as bring a special companion teacher, provision of learning materials tend to be classical, and the teaching force generally be equated with others regular students. Meanwhile, there are some services that have been implemented such as the addition of activities at certain subjects, placement with students in accordance with the wishes of children with autism. Here teachers often work a student with autism alienate counseling room (BK) with a reason these better student at the counseling room (BK) of the class which would interfere with the learning process of other students.*

### ABSTRAK

**Mhd Iqbal. 2014** : “Layanan Pembelajaran bagi Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV) yang mencakup beberapa indikator seperti perencanaan layanan, pelaksanaan layanan, dan evaluasi layanan.

Penelitian ini dilakukan di SMKN 4 Padang dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang difokuskan kepada layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah atau wakil kepala sekolah, guru mata pelajaran, wali kelas, guru bimbingan konseling, dan teman siswa Autisme. Proses pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah sekolah belum memberikan layanan khusus diantaranya pihak sekolah tidak memodifikasi kurikulum, sarana dan prasarana yang belum memadai sebagai penunjang dalam pembelajaran seperti dengan mendatangkan Guru pendamping khusus (GPK), pemberian materi pembelajaran cenderung secara klasikal dan umumnya tenaga pengajar lebih menyetarakan dengan siswa reguler lainnya. Sementara itu ada beberapa layanan yang sudah terlaksana seperti kegiatan penambahan pada jam pelajaran tertentu, penjurusan siswa Autisme sesuai dengan keinginan anak. Disini guru sering menangani siswa Autisme dengan mengasingkan ke ruangan Bimbingan Konseling (BK) dengan tujuan lebih baik siswa ini di ruangan BK dari pada di kelas yang akan mengganggu proses pembelajaran terhadap siswa lainnya.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian. Penulisan Skripsi Penelitian ini ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mengikuti ujian kompre dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Luar Biasa.

Pemaparan skripsi terdiri dari V Bab dengan judul Layanan Pembelajaran bagi Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. Bab I berisi pendahuluan yang berisikan masalah yang melatar belakangi penelitian, fokus dan pertanyaan penelitian, serta tujuan dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori mengenai anak Autisme, strategi belajar mengajar, *Desain Komunikasi Visual* (DKV), pendidikan inklusif, dan kerangka konseptual. Bab III berisi metode penelitian, yaitu: Latar entri, jenis penelitian, subjek penelitian, tehnik dan alat pengumpulan data, serta tehnik analisis data. Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan diantaranya deskripsi waktu dan tempat penelitian, deskripsi hasil penelitian, pembahasan, temuan hasil penelitian , dan ruang diskusi. Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran sesuai dengan hasil penelitian tentang Layanan Pembelajaran bagi Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan Skripsi Penelitian ini, penulis tidak terlepas dari bantuan orang lain terutama Dosen Pembimbing Akademik I dan Dosen Pembimbing Akademik II karenanya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha semampu penulis dengan mengacu pada literatur tentang penulisan karya ilmiah. Namun, jika masih terdapat beberapa kekurangan penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun sehingga dapat memberikan perubahan kedepannya.

Padang, Agustus 2014

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, cinta dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat merampungkan sebuah karya kecil ini. Shalawat beriring Salam penulis sampaikan kepada Rasulullah junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai contoh tauladan acuan dalam berbuat dan bertindak di kehidupan ini. Semoga kita termasuk dibarisan panjang ummatnya di Yaumul Akhir kelak. Amin.

Keberhasilan dan kesuksesan tidak dapat penulis raih tanpa pertolongan yang diwujudkan dalam bentuk bimbingan, bantuan materi, motivasi dan do'a yang diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Kutekukkan lutut, kurapatkan kedua telapak tangan, dan kutundukkan kepala disertai air mata yang membendung untuk meluapkan segenap rasa hormat dan cintaku kepada kedua orang tua, Papa (Harmen M. S.Pdi) Mama (Yusmarita). Terima kasih yang tiada terhingga atas semua curahan cinta kasih sayang dan pengorbanan yang takkan ternilai dengan limpahan materi apapun yang ada di dunia ini. Pahit getirnya kehidupan yang kau alami belumlah terbalaskan walaupun dengan pengabdian sepanjang hayatku. Belumlah sempat diri ini membantu kekalutan yang kau alami, namun semua tidak mengurangi kerja kerasmu dalam menghidupi anak-anakmu demi kebahagiaan dan keberhasilan

buah hatimu. Ya Rabb...lindungilah kedua orang tua hamba, senangkan akhir usianya, lapangkan kuburnya kelak dan perkenankanlah kami menempati syurga-Mu dengan orang-orang yang hamba kasihi. Amin.

2. Kepada Bapak Drs. H Asep Ahmad Sopandi. M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP) dan sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Serta juga telah memberikan pengorbanan waktu, tenaga, gagasan, petunjuk serta kemurahan hati dalam membimbing penulis sampai terselesainya skripsi ini. Terima Kasih banyak Pak. Semoga apa yang bapak berikan bermanfaat dan di balas oleh Allah SWT. Amiin.
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri. M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan Ibu, Aamiin.
4. Teruntuk kepada Ibu Elsa Efrina S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II. Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, banyak ilmu pengetahuan yang penulis dapat dari Ibu. Terimakasih untuk semua bimbingan dan motivasi yang telah Ibu berikan, semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan Ibu, Aamiin ya rob..
5. Kepada Bapak dan Ibu dosen penguji (Buk Mega, Buk Yarmis, dan Buk Armaini) yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan masukan dan arahnya kepada penulis agar penulisan ini dapat menjadi karya yang lebih baik.

6. Seluruh Dosen Tenaga Pengajar dan staf tata usaha di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang terimakasih banyak atas bantuan, ilmu dan arahannya dalam mengantarkan penulis untuk menyelesaikan studi ini. Teruntuk kepada Bg Jo dan Kak Susi terimakasih banyak ya kak atas bantuannya selama ini. Semoga abang dan kakak sukses dalam karirnya. Amiin.
7. Ibu Fat dan Pak Yan, yang telah memberikan kasih sayang dan motivasi besar kepada penulis. Terimakasih Buk, Pak, atas semua pengalaman hidup dan semua semangat yang diberikan. Maaf atas semua kekhilafan yang pernah dilakukan. Dalam doa bal titipkan asa itu agar diberikan rahmat dan balasan kebaikan kepada Ibuk dan Bapak, Aamiin.
8. Kepala Sekolah SMKN 4 Padang dan subjek penelitian yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dan mencari informasi dari untuk kelangsungan skripsi ini. Terima kasih atas kerjasamanya.
9. Teristimewa kepada saudara kandungku pilihan Allah SWT, uda “Hasanul Faridillah A.Md”, uni “Winda Aufia S.Psi”, dan adiak ‘Ummul Khair”. Terima kasih banyak untuk segala motivasi, omelan, ocehan serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga kita bersama menjadi orang yang berguna dan sukses untuk meraih semua mimpi-mimpi yang dapat membanggakan keluarga terutama orang tua kita tercinta. Amiinn. Kemudian tidak lupa juga kepada

seluruh keluarga besarku (DT. Rajo Nan Rambayan, Aie Tabik Payakumbuh Timur) aku cinta kalian semua.

10. Untuk para sahabat di kala kecil RAZISS (Rally, Zull, Marsella, Marselli) kita bisa untuk meraih semua apa yang kita inginkan dan impikan di kala itu, dan untuk konco-koco arek dan sahabat di masa kecil Nofen, Aulia, Ridho (Alm), Modan, Zaki, Along, Azizi, Lengong, Fazli, Hakim, Akmal, Jabbar, Robi, Nuzil, Fadil, Imbang, Ilham, Zara, Nurul, Fahlia, Fitri, Indah, Shinta, dll yang tidak bisa di sebutkan lagi satu persatunya. Terimakasih untuk hari-hari yang telah kita jalani di masa itu begitu indah dan susah untuk di lupakan, serta telah mendo'akan untuk keberhasilan serta memberikan motivasi yang sangat berharga sehingga bisa menyandang gelar S.Pd”
11. Ibu Meta Purnama Jasti S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SLB Bundo Kanduang, yang telah memberi izin dan waktu kepada penulis untuk melaksanakan praktek lapangan (PPL) selama kurang lebih 5 bulan dan kepada seluruh staf pengajar Ibuk Wilhamni S.Pdi selaku guru pamong, Buk pit, Buk EF, Buk Ilma, Buk Fitriasih, Buk Winda dan Buk Len, Buk Sri, Pak AT, Heru, dll yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama mengajar disana. Serta para rekan-rekan seperjuangan PL (Rahim, Yulia, Ratna, Fitrianti, Oya, dan Sri). “Terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan semangatnya. Semoga kesuksesan beraktivitas selalu menemani kita semua dalam berkarir. Amiin...”.

12. Kepada sahabat Waluyo C24 yang amat istimewa, Rahim, Aricui, Inop, Deni. Kemudian para saudaraku yang sangat di banggakan, Ilham, Rino, Randy, Thalib, Aat, Indra, Ivan, Ade, Angga, Dodoy, Putra dan Bg Dede. Serta untuk para saudariku yang sangat di muliakan, Gebi, Dame, Eci, Citra, Dini, Endang, Cutwinda, Suci, Umby, Susan , Vella, Herda, Retno, Dina, Yona, Riri Rahayu, Lian, Ima dan JOBU. Terima kasih yang tak terhingga untuk kalian semua.
13. Buat rekan-rekan yang sangat spesial “Keluarga Besar 2010” terima kasih banyak telah bersama melewati hari-hari baik kuliah dan kehidupan sehari-hari. Nama kalian semua tak dapat tersebut di sini namun selalu berada di dalam hati dan pikiran ini, sukses untuk kita semuanya.
14. Terima kasih untuk semua keluarga besar PLB abang-abang, kakak-kakak, dan adek-adek angkatan 2007, 2008, 2009, 2011, 2012 dan 2013 serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
15. Buat seluruh warga aspalela tercinta baik penghuni tetap maupun pendatang, Bg Gajah (Bg Novil), Ayah (Bg Nanda), Da In (Pak Guru), Da E (Bg Ebit), Da Kin (Bg Riki), Bg Dodo GP (Bg Ridho), Kengol (Bg Dayat), Da Ron (Bg Ronalish), Bg Aidil, Da Mik (Bg Miko), Bg Marwan, Bg Lukman, Bg Herman, Bg Fadil, Inop, Aricui, Indra, Dodoi, Iwin, Abu, Medi, Agus, Tole, Dll. Terima kasih buat semua kehebohan dan kesenangan yang kita lewati bersama, dan tidak akan terlupakan. Semoga makin sukses kedepannya.

16. Yang terakhir dan mudah-mudahan menjadi yang terakhir, untuk yang teristimewa “Nabila Muti Tanjung”. Terimakasih atas semuanya, waktunya, bantuannya, pengorbanannya, kasih sayangnya, kesabarannya, motivasinya, omelan dan cemeehannya. Semoga perjalanan panjang yang sudah kita lewati selama ini bisa mendapatkan izin untuk bisa dipersatukan kedalam ikatan yang di ridhai oleh Allah SWT. Teruslah berjuang dan berkarya. Terimakasih juga kepada Ayah Mufli dan Ibu Netti, Fismal, Farhan dan Si kecil yang baru lahir (.....), terimakasih atas kebersamaan dan bantuannya selama ini.

17. Kepada Kamu yang telah membaca ucapan terima kasih ini, saya mengucapkan terima kasih kepada kamu yang telah meluangkan waktu untuk membaca kata-kata ini, semoga secuil ilmu yang ada dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat buat kamu, terima kasih.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis sendiri khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan pada skripsi ini, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang kita lakukan.

Padang, Agustus 2014

## DAFTAR ISI

ISI	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian .....	6
1. Fokus Penelitian .....	7
2. Pertanyaan Penelitian .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	

A. Anak Autisme .....	10
1. Pengertian Autisme .....	10
2. Faktor penyebab Autisme .....	12
3. Karakteristik Autisme .....	16
4. Jenis Autisme .....	24
B. Strategi Belajar Mengajar.....	26
1. Pengertian belajar mengajar .....	26
2. Jenis strategi belajar mengajar .....	27
3. Teknik penyajian belajar mengajar .....	31
4. Strategi belajar Autisme .....	32
C. Desain Komunikasi Visual (DKV) .....	44
1. Pengertian DKV .....	44
2. Unsur-unsur DKV .....	46
3. Prinsip-prinsip DKV .....	48
D. Pendidikan Inklusif .....	49
1. Pengertian Pendidikan Inklusi .....	49
2. LIRP .....	51
3. Pembelajaran di Sekolah Inklusif .....	53
4. Prinsip Pembelajaran di Sekolah Inklusif .....	54
E. Kerangka Konseptual .....	58

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Latar Entry.....	60
B. Jenis Penelitian .....	60
C. Subjek Penelitian .....	61
D. Teknik Pengumpul Data .....	62
E. Teknik KeabsahanData .....	63
F. Teknik Analisis Data .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Waktu dan Tempat Penelitian .....	67
B. Dekripsi hasil penelitian .....	69
C. Pembahasan .....	88
D. Temuan Hasil Penelitian .....	95
E. Ruang Diskusi .....	97
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	108
<b>LAMPIRAN .....</b>	110

**DAFTAR BAGAN**

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Interaksi dengan anak .....	176
2. Gedung SMK N 4 Padang .....	176
3. Hasil karya siswa .....	177
4. Kurikulum dan jadwal pembelajaran.....	177
5. Siswa autisme .....	178
6. Ruang produksi jurusan DKV .....	178
7. Struktur sekolah dan karakter siswa .....	179
8. Pamflet guru profesional dan program kerja .....	179

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi penelitian .....	110
2. Pedoman observasi .....	114
3. Pedoman wawancara .....	117
4. Triangulasi.....	124
5. Catatan lapangan .....	125
6. Catatan wawancara.....	150
7. Dokumentasi .....	177
8. Surat izin penelitian.....	181
9. Keterangan telah melaksanakan penelitian .....	182

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu kebutuhan pokok manusia dalam menjalani hidup dan kehidupan. Pendidikan mempunyai peran yang sangat amat penting dan menentukan proses perkembangan dan perwujudan peserta didik dalam pembelajaran, terutama dalam membangun bangsa dan negara di bidang pendidikan, karena setiap warga Indonesia berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Dalam dunia pendidikan luar biasa tidak terkecuali pada anak yang mengalami hambatan pada interaksi sosialnya, komunikasi (baik secara verbal maupun secara non verbal), dan juga persepsi visualnya yaitu pada anak autisme. Pemakaian istilah autisme diperkenalkan pertama kali oleh Leo Kanner, seorang psikiater dari Harvard pada tahun 1943, berdasarkan pengamatan terhadap 11 penderita yang menunjukkan gejala kesulitan berhubungan dengan orang lain, mengisolasi diri, perilaku yang tidak biasa, dan cara berkomunikasi yang aneh. Leo Kanner juga mengungkapkan anak autisme merupakan suatu paham yang hanya tertarik pada dunianya sendiri yang menyangkut kepada gangguan perkembangan yang kompleks, imajinasi, serta interaksi dan aktivitas-aktivitas sosial lainnya. Perilakunya yang timbul karena semata-mata hanya karena adanya dorongan pada dirinya dan tidak peduli terhadap stimulus-stimulus yang diberikan orang lain.

Dalam segi komunikasi, sekitar 50% anak autis mengalami keterlambatan dan abnormalitas dalam berbahasa serta juga berbicara. Hal itu merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh aktivis asal Amerika yang bernama Ronald pada tahun 2000. Mereka juga sering mengalami kesukaran dalam memahami arti kata-kata serta penggunaan bahasa yang sesuai konteksnya, berbicara sering monoton, kaku dan kemajemukan. Mereka sukar mengatur volume dan intonasi suaranya, kesukaran dalam mengekspresikan perasaan/emosi melalui suara. Dalam komunikasi non-verbal mereka juga mengalami gangguan.

Pada pembelajaran sendiri hendaknya dilaksanakan secara kooperatif dan kurikulum yang fleksibel dengan memperhatikan kebutuhan masing-masing anak sebagai peserta didik, khususnya bagi anak Autisme. Pembelajaran dalam kelas hendaknya ramah dan kondusif sehingga anak lebih bersemangat. Selain itu pembelajaran diberikan dengan menggunakan berbagai bahan yang bervariasi untuk semua mata pelajaran, penggunaan metode pembelajaran dilakukan secara bervariasi sehingga anak merasa termotivasi untuk belajar. Materi disampaikan dengan cara yang lebih menarik dan menyenangkan sehingga anak dapat menyerap materi pelajaran yang diberikan. Evaluasi juga dilakukan berdasarkan penilaian dilakukan secara berbeda sesuai dengan perkembangan kemampuan masing-masing anak sebagai peserta didik.

Terlaksananya proses pembelajaran yang ramah bagi anak berkebutuhan khusus ini akan dapat mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri anak.

Dengan berkembangnya potensi yang dimilikinya, anak akan dapat hidup layak di masyarakat dan ikut berperan serta dalam kehidupan masyarakat. Dari persoalan tersebut, dalam proses pembelajaran banyak orang berpendapat bahwa anak autisme juga terkendala dalam hal kontak mata dan konsentrasinya. Hal ini terbukti kebanyakan dari anak Autisme selalu menghindar ketika diajak bicara dan tidak mau menatap lawan bicaranya, padahal penelitian yang dilakukan oleh para ahli mengatakan hal itu tidak berpengaruh terhadap pembelajarannya karena anak autisme akan sangat fokus terhadap satu titik jika pembelajaran tersebut didasarkan dengan keterlibatan visualnya seperti adanya gambar-gambar (visual-learner), karena disini anak akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran tersebut.

Hal ini tergambar dari grand tour yang dilakukan di SMKN 4 Cengkeh Kota Padang, sekolah tersebut merupakan sekolah yang sudah mencanangkan Pendidikan Inklusinya, disini peneliti menemukan seorang Anak Berkebutuhan Khusus dengan gangguan Autisme yang mana anak tersebut masih muncul gejala-gejala Autistiknya baik dalam proses pembelajarannya maupun dalam berinteraksi dengan orang sekitarnya. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru, sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan ke SMK, anak ini juga pernah bersekolah di SMPN 23 Kota Padang dan merupakan lulusan UN murni tanpa ada bantuan atau pertimbangan apapun dari pihak sekolah. Setelah menamatkan pendidikan SMP anak tersebut diarahkan untuk melanjutkan

pendidikan ke SMKN 4 Cengkeh Kota Padang dengan anggapan minat dan bakat anak ini nantinya bisa terpenuhi dengan baik. Pemilihan jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV) merupakan kemauan dan keinginan anak sendiri tanpa ada paksaan dan permintaan dari pihak orang tua. Sedangkan kondisi anak tersebut masih tampak dan muncul gejala-gejala Autistiknya.

Gejala itu terlihat dari proses pembelajaran sehari-harinya dan berkomunikasi dengan orang-orang sekitarnya seperti jarang memperhatikan guru ketika guru menerangkan di depan kelas, anak mempunyai konsentrasi yang sangat minim dan juga lebih senang untuk bermain game dan hal-hal baru yang ditemukannya seperti merobek-robek kertas, bermain pesawat, menulis dimeja dan sebagainya. Anak juga sering berbicara sendiri dengan suara lantang dan berjalan-jalan dikelas sehingga membuat siswa lain tidak fokus lagi pada pembelajarannya, serta sering mengganggu temannya, baik itu menyakiti dengan memukul temannya maupun berkata-kata kotor. Perilaku tersebut sering dilakukannya pada mata pelajaran lainnya yang membuat siswa lain tidak konsentrasi lagi dalam proses belajar mengajar. Walaupun anak tersebut sudah ditempatkan untuk duduk dipaling depan yang berdekatan dengan guru.

Dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sebayanya juga sering menunjukkan perilaku agresif seperti menyakiti orang lain yang tidak ada masalah apa-apanya dan menginginkan sesuatu yang dia sukai harus ada sehingga membuat teman-temannya takut. Selain itu dalam proses belajar

mengajar khususnya dalam mengerjakan tugas dan perintah dari guru, anak ini sering tidak mengerjakan apa yang diberikan oleh guru, anak lebih cenderung untuk mencontoh atau menyontek tugas tersebut kepada temannya, baik itu pada mata pelajaran umum lainnya apalagi pada mata pelajaran khususnya Desain Komunikasi Visual. Bahkan disini anak lebih menyukai sesuatu yang berhubungan dengan games baik itu di handphone maupun di komputer. Tetapi dalam mata pelajaran komputer visual anak sama sekali tidak tertarik. Ketika anak sudah mulai bosan pada pembelajaran di dalam kelas, timbul tantrum yang berkepanjangan yang susah di atasi guru karena tidak adanya Guru Pendamping Khusus (GPK) terhadap anak, walaupun guru sudah menenangkan dan menegur sama seperti halnya anak normal lainnya, tetapi itu tidak berpengaruh terhadap perilaku anak tersebut, anak selalu pergi keluar kelas dan lebih senang berada di ruang Bimbingan Konseling (BK) ketika perilaku tersebut terjadi.

Beranjak dari proses pembelajaran tersebut dapat dilihat kemampuan yang dimiliki anak sangatlah rendah dan tidak mempunyai prestasi apapun baik di bidang akademiknya maupun dalam keterampilan sehari-harinya. Dengan kontak mata dan konsentrasi yang sangat minim serta perilaku tantrum yang sering timbul anak sangat mengalami kesulitan dan hambatan dalam proses pembelajarannya apalagi di sekolah tersebut sudah tidak ada lagi Guru Pendamping Khusus (GPK). Dan hal ini juga terbukti dengan nilai yang

diperoleh anak dibawah rata-rata dari tugas-tugas, hasil ujian dan nilai semesternya.

Desain Komunikasi Visual (DKV) disini merupakan sebuah seni dalam menyampaikan pesan dengan menggunakan bahasa rupa yang disampaikan melalui media berupa desain yang bertujuan untuk menginformasikan, mempengaruhi hingga merubah perilaku target sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Desain Komunikasi Visual ini menggunakan istilah Desain Grafis/Komunikasi Grafis, yang disini lebih menekankan aspek komunikasi didalamnya (Feldman dan Edmund Burke. 1987;62). Sedangkan menurut sumber dari Wikipedia, Desain Komunikasi Visual atau lebih dikenal dalam di kalangan civitas akademik di Indonesia dengan singkatan DKV, yang pada dasarnya merupakan istilah penggambaran untuk proses pengolahan media dalam berkomunikasi mengenai pengungkapan ide atau penyampaian informasi yang bisa terbaca dan terlihat. Desain Komunikasi Visual juga erat kaitannya dengan penggunaan tanda-tanda (*signs*), gambar (*drawing*), lambang dan simbol, ilmu dalam penulisan huruf (*tipografi*), ilustrasi dan warna yang kesemuanya berkaitan dengan indera penglihatan.

Dari pemaparan tersebut jelas terlihat bahwa dalam pemilihan jurusan ataupun proses pembelajaran khususnya mengenai Desain Komunikasi Visual (DKV) ini sangat menuntut visual dan konsentrasi anak terhadap berlangsungnya proses pembelajaran. Apalagi dalam mata pelajaran khusus yaitu Komunikasi

*Grafis/Desain Grafis*. Sebagaimana yang telah dijelaskan komunikasi anak Autisme ini sangat rendah baik itu dari segi bahasa receptive maupun bahasa ekspresifnya serta pembendaharaan kata-kata yang terbatas dan relatif rendah sangat menghambat dalam proses pembelajarannya. Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Sendiri merupakan wadah dan tempat sebagai penyalur aspirasi dan keterampilan seorang siswa yang mana berguna untuk kelangsungan hidupnya yang akan datang. Khususnya dalam bidang Desain Komunikasi Visual bagi anak luar biasa yaitu Anak Autisme.

Dengan kondisi anak yang seperti itu, walaupun guru sudah menindak lanjuti dengan menempatkan anak tersebut untuk duduk dibangku depan sendirian, tetapi kesehariannya sering menimbulkan reaksi yang membuat siswa-siswa lainnya tidak fokus dan mengalihkan perhatian kepada anak tersebut. Dalam pengembangan Desain Komunikasi Visual (DKV) di SMK yang lebih diprioritaskan kecakapan hidup siswa baik anak normal maupun untuk anak luar biasa (*disability*). Maka dari uraian di atas peneliti sangat tertarik untuk menjadikan sebagai materi dalam penelitian yaitu dengan judul "**Layanan Pembelajaran Bagi Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif**"

## **B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian**

### **1. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini lebih difokuskan kepada layanan pembelajaran bagi siswa Autisme yang bersekolah di SMKN 4 Cengkeh Kota Padang di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV), dengan tujuan menjawab pertanyaan peneliti tentang proses pembelajaran siswa Autisme, terutama keterlibatan perangkat sekolah terhadap anak Autisme dalam proses belajar mengajar sehari-harinya, interaksi dan komunikasi dengan orang lain.

### **2. Pertanyaan penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, selanjutnya penulis mengembangkan beberapa masalah yang dirumuskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana perencanaan layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV)
- b. Bagaimana pelaksanaan layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV)
- c. Bagaimana evaluasi layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV)

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

## **1. Tujuan penelitian antara lain:**

- a. Untuk mengetahui perencanaan layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV).
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV).
- c. Untuk mengetahui evaluasi layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV)

## **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat di ambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat teoritis
  - 1) Memberikan gambaran kepada pembaca pada umumnya, dan kepada penulis pada khususnya mengenai layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif
  - 2) Sebagai bahan kajian dalam mengetahui metode dan konsep tentang layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif
- b. Manfaat praktis
  - 1) Bagi sekolah; sebagai bahan masukan mengenai layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif, serta memfasilitasi anak Autisme tersebut agar terwujudnya pembelajaran yang kondusif bagi anak.

- 2) Bagi orangtua; sebagai bahan pertimbangan untuk memasukkan anak Autisme di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) terutama dengan jurusan Desain Komunikasi Visual (DKV)
- 3) Bagi peneliti; sebagai bahan pertimbangan dan pengetahuan mengenai bagaimana layanan pembelajaran bagi siswa Autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.