

STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF *LECTORA INSPIRE* DENGAN MEDIA
POWER POINT PADA MATA PELAJARAN MENGANALISIS
RANGKAIAN LISTRIK DI SMK N 2
LUBUK BASUNG

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi
Jenjang Program Sarjana Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

NS ARSHA FELLY

1102028 / 2011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Multimedia Interaktif *Lectora Inspire* dengan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung

Nama : NS Arsha Felly
BP/NIM : 2011 / 1102028
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

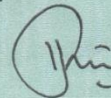
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



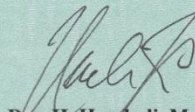
Dr. H. Usmeldi, M.Pd
NIP. 19600910 198511 1 001

Pembimbing II,



Oriza Candra, S.T, M.T
NIP. 19721111 199903 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN


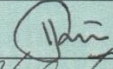
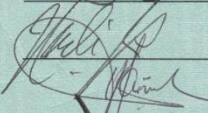
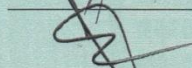
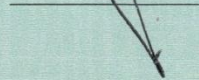
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan
Multimedia Interaktif *Lectora Inspire* dengan Media
Power Point Pada Mata Pelajaran Menganalisis
Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung

Nama : NS Arsha Felly
BP / NIM : 2011 / 1102028
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Usmeldi, M.Pd	
Sekretaris	: Oriza Candra S.T, M.T	
Anggota	: Drs. Hambali, M.Kes	
Anggota	: Asnil, S. Pd., M. Eng	
Anggota	: Elfizon, S. Pd, M. Pd. T	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

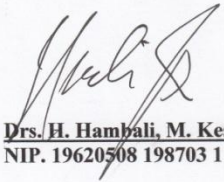
Nama : NS Arsha Felly
NIM/BP : 1102028/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir)* saya dengan judul : *"Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Multimedia Lectora Inspire dengan Media Power Point pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung"*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Hambali, M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



NS Arsha Felly
NIM. 1102028

ABSTRAK

NS Arsha Felly :Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Multimedia Interaktif *Lectora Inspire* dengan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung

Pembimbing : 1. Dr. H. Usmeldi, M. Pd

2. Oriza Candra, ST,MT

Penelitian ini berasal dari hasil belajar siswa yang masih belum optimal. Hal ini disebabkan oleh faktor kurang tepatnya penggunaan media dalam proses belajar sehingga media yang digunakan tidak dapat menunjang proses belajar dan hasil belajar siswa masih rendah. Maka dari itu, perlu media pembelajaran yang mampu melibatkan siswa untuk memahami materi dengan baik agar hasil belajar pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik meningkat. Multimedia interaktif *lectora inspire* dapat diterapkan agar siswa dapat berperan aktif dan dapat menimbulkan minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* dengan media *power point* dalam pembelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen, dengan subjek penelitian kelas X SMK N 2 Lubuk Basung yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari dua kelas X TKL 1 dan X TKL 2. Dari kedua kelas ini dipilih secara acak, kelas X TKL 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X TKL 2 sebagai kelas eksperimen. Setelah menentukan kelas, kedua kelas tersebut diberi perlakuan yang berbeda, kelas X TKL 1 proses belajar menggunakan *power point* dan kelas X TKL 2 menggunakan multimedia *lectora inspire*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar (posttest) berupa soal objektif 30 item. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test).

Hasil analisis data terlihat bahwa bahwa kelas yang menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* memiliki rata-rata nilai lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media *power point*. Sedangkan dari perhitungan t-test diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,95 > 1,997$. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* dengan media *power point* pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis sampaikan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dengan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dengan penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Multimedia Interaktif *Lectora Inspire* dengan Media *Power Point* pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X di SMK N 2 Lubuk Basung”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelas Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syahril, S. T., MSCE., Ph.D selaku Dekan Fakultas Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penguji
3. Bapak Dr. H. Usmeldi, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Penasehat Akademik
4. Bapak Oriza Candra, S. T, M.T, selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Asnil S. Pd., M. Eng dan Bapak Elfizon, S. Pd, M. Pd sebagai Dosen Penguji.

6. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Elektro SMK N 2 Lubuk Basung.
8. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2011.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	9
1. Belajar dan Hasil Belajar	9
2. Media Pembelajaran	10
3. Multimedia Pembelajaran Interaktif	11
4. Perkembangan Media Pendidikan	18
5. <i>Computer Assisted Instruction</i>	19
6. <i>Multimedia Lectora Inspire</i>	24
7. <i>Media Power point</i>	26
8. Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis	30

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian	35
1. Validitas	37
2. Reliabilitas	37
3. Menentukan Tingkat Kesukaran	38
4. Menentukan Daya Beda	39
E. Teknik Analisis Data	40
1. Uji Prasyarat Analisis	40
a. Uji Normalitas	40
b. Uji Homogenitas	40
2. Uji Hipotesis	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	43
B. Teknik Analisis Data	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	51

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Hasil Belajar Siswa Kelas X TKL mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik.....	4
2. Rancangan Penelitian	32
3. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	34
4. Kisi-kisi Soal Posttest Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik	35
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	38
6. Interval nilai kelas eksperimen	43
7. Interval nilai kelas kontrol	43
8. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	44
9. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i>	46
10. Hasil uji homogenitas <i>posttest</i>	46
11. Hasil pengujian dengan t-test	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	57
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	68
4. Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas X TKL 1	78
5. Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas X TKL 2	79
6. Uji Normalitas UH Kelas X TKL 1	80
7. Uji Normalitas UH Kelas X TKL 2	85
8. Uji Homogenitas UH	90
9. Uji Hipotesis UH	91
10. Soal Uji Coba Postest	93
11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Postest	100
12. Uji Validitas	101
13. Uji Reliabilitas	104
14. Uji Tingkat Kesukaran Soal	105
15. Uji Daya Beda	107
16. Soal Postest	110
17. Kunci Jawaban Soal Postest	115
18. Hasil Postest Kelas Eksperimen	116
19. Hasil Postest Kelas Kontrol	117
20. Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen	118
21. Uji Normalitas Postest Kelas Kontrol	123
22. Uji Homogenitas Postest	128
23. Uji Hipotesis	129
24. Tabel r Produk Moment	132
25. Tabel 0-Z	133
26. Tabel f	135
27. Tabel <i>Chi Square</i>	136
28. Tabel t	137
29. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konsep Multimedia Interaktif	14
2. Tampilan Awal Multimedia	17
3. Tampilan Materi Pembelajaran	17
4. Tampilan Soal Latihan	18
5. Tampilan Soal Kuis	18
6. Area Kerja <i>Lectora Inspire</i>	26
7. Tampilan Menu <i>Title Explorer</i>	26
8. Kerangka Konseptual	30
9. Grafik Histogram Skor Postest Kelas Eksperimen	44
10. Grafik Histogram Skor Postest Kelas Kontrol	45

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam pembangunan nasional dapat diartikan sebagai upaya peningkatan harkat dan martabat seseorang untuk menghasilkan kualitas manusia yang lebih tinggi dan menjamin pelaksanaan kelangsungan pembangunan. Peningkatan mutu pendidikan tentunya diciptakan dalam proses pembelajaran di sekolah. Sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah suatu lembaga pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dan ahli dalam bidang tertentu. Tujuan dari SMK itu sendiri adalah menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, siap untuk menghadapi dunia usaha / industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya. Untuk itu perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan agar tujuan dari SMK tercapai. Peningkatan kualitas pendidikan harus dipenuhi dengan peningkatan kualitas, kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah seperti pembaruan kurikulum, pengadaan sarana dan prasarana, peningkatan mutu guru serta kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa untuk belajar. Dalam pembaruan kurikulum, seperti yang kita ketahui pemerintah telah beberapa kali merubah kurikulum dari tahun 1975 sampai ke kurikulum 2013 ini bertujuan untuk meningkat mutu pendidikan tersebut. Upaya peningkatan mutu pendidikan dijelaskan dalam Undang –

Undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat (3) yaitu : “Memerintahkan agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Perwujudan dari amanat Undang-Undang Dasar 1945 yaitu dengan diberlakukannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, pendidikan nasional harus berfungsi secara optimal sebagai wahana utama dalam pembangunan bangsa dan karakter.

Untuk meningkatkan mutu guru, pemerintah melakukan pengembangan profesi guru yaitu pembinaan dan pengembangan secara berkesinambungan untuk meningkatkan profesionalisme guru. Peningkatan mutu guru di Indonesia ini terbukti dalam salah satu pasal dalam UU No.14 tahun 2005 yaitu : “Bahwa untuk menjamin perluasan dan pemerataan akses, peningkatan mutu dan relevansi, serta tata pemerintahan yang baik dan akuntabilitas pendidikan yang mampu menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global perlu dilakukan pemberdayaan dan peningkatan mutu guru dan dosen secara terencana, terarah dan berkesinambungan”. Selain itu, sesuai dengan UU No.74 tahun 2008 yaitu : Guru juga memiliki kesempatan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensinya, serta untuk memperoleh pelatihan dan pengembangan profesi dalam bidangnya. Cara yang dilakukan oleh

seorang guru dalam peningkatan mutu pendidikan dalam proses belajar mengajar adalah dengan merubah cara dan media yang digunakan dalam belajar mengajar. Media pembelajaran yang digunakan hendaknya bersifat interaktif dan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Telah kita ketahui di era globalisasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat di masyarakat, berbagai pengetahuan dan teknologi senantiasa mengalami perkembangan. Demikian pula dengan perkembangan teknologi dalam bidang substansi mata pelajaran selalu mengalami perubahan yang pesat. Di dunia pendidikan perkembangan IPTEK sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar contohnya pada perkembangan media dan model pembelajaran.

Media pembelajaran adalah sebuah bentuk penyaluran dan penyampaian pesan berupa benda atau alat yang dapat menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran dapat dijadikan sebagai penarik perhatian dalam belajar. Semakin berkembangnya zaman, maka akan semakin berkembang pula penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Kebanyakan dalam kegiatan belajar mengajar guru masih banyak menggunakan media yang biasa dan kurang menarik bagi siswa. Media yang biasa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah media *power point*, yang mana media ini menampilkan suatu slide yang berisikan materi yang akan di sampaikan oleh guru. Setiap slide di tampilkan dengan beberapa animasi yang dapat menunjang pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 2 Lubuk Basung yang dilakukan pada bulan April 2015, hasil belajar siswa-siswanya pada mata

pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik adalah 75. Adapun hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Nilai Ulangan Harian (UH) pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X TKL

KKM	Jumlah Siswa		Persentase (%)	Keterangan
	TKL 1	TKL 2		
>75,00	11	15	36,61	Tuntas
<75,00	25	20	63,38	Tidak Tuntas
Jumlah	36	35	100	
Total seluruh siswa	71 siswa			

Sumber : Data nilai UH semester ganjil kelas X TKL SMK N 2 Lubuk Basung 2014/2015

Berdasarkan tabel 1, dapat diamati bahwa persentase siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik yang memenuhi KKM lebih kecil dibandingkan dengan persentase siswa yang dibawah KKM. Dari kedua kelas TKL 1 dan TKL 2 jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak 26 (36,61%) siswa dan 45 (63,38%) siswa yang tidak memenuhi KKM.

Selain itu dari hasil observasi di SMK N 2 Lubuk Basung, pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat sejumlah permasalahan pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Kebanyakan guru menggunakan metode ceramah dan berbantuan media *power point* dalam proses pembelajaran. Materi dijelaskan guru dengan cara menampilkan *slide* yang hanya sebatas kata-kata. Hal ini berpengaruh pada siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga banyak diantara siswa yang tidak memperhatikan guru di depan kelas seperti tidur-tiduran, mencari kesibukan lain dan berbicara dengan teman

didalam kelas. Permasalahan lainnya juga dapat dilihat pada kinerja guru yang hanya mengajar ketuntasan materi dalam belajar tanpa memikirkan pemahamamn siswa. Media yang digunakan sebagai penunjang proses belajar pun monoton dan membosankan bagi siswa. Dampak dari pelajaran yang monoton adalah ketika guru memberikan latihan dan ujian masih banyak siswa yang tidak dapat mengerjakannya dengan benar sehingga hasil belajar siswa berada di bawah KKM.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada sekolah tersebut maka diperlukan penggunaan multimedia interaktif *lectora inspire* dalam proses belajar mengajar. Multimedia *Lectora Inspire* tergolong media pembelajaran yang mudah di gunakan sebagai media pembelajaran yang interaktif dapat membuat suasana belajar tidak monoton karena dilengkapi dengan animasi yang banyak. Dengan perkembangan teknologi, penggunaan multimedia *lectora inspire* sangat cocok digunakan dalam menunjang proses belajar. Dari uraian latar belakang maka akan dilakukan penelitian untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* dan media *power point* pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X di SMK N 2 Lubuk Basung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru seperti media *power point* kurang cocok dengan materi pelajaran yang diberikan sehingga kegiatan belajar siswa monoton dan tidak menarik bagi siswa.
2. Banyak diantara siswa yang tidak memperhatikan guru di depan kelas, siswa banyak yang meribut dan berbicara dengan temanya.
3. Guru hanya mengejar ketuntasan materi dalam mengajar tanpa memikirkan pemahaman siswa.
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik masih banyak yang berada di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* dengan media *power point* pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 2 Lubuk Basung. Materi dibatasi pada kompetensi dasar menganalisis rangkaian arus bolak balik pada indikator, yaitu: (1) pembangkitan tegangan AC dijelaskan berdasarkan hukum sinusoidal, (2) macam-macam harga tegangan dan arus AC (3) resistansi, reaktansi dan impedansi berdasarkan rangkaian kapasitif dan rangkaian induktif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan apakah terdapat perbedaan

hasil belajar siswa menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* dengan media *power point* pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 2 Lubuk Basung?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan multimedia interaktif *lectora inspire* dengan media *power point* pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di kelas X TKL SMKN 2 Lubuk Basung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Sebagai bahan masukan oleh guru tentang media pembelajaran yang interaktif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebagai motivasi siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan multimedia *lectora inspire*
3. Sebagai bahan perbandingan untuk sekolah dalam pemilihan media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran yang ada di sekolah.
4. Sebagai referensi bagi peneliti dalam melakukan penelitian lanjutan terkait dengan penggunaan multimedia interaktif *lectora inspire* dan media *power point*.