

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
PADA MATA PELAJARAN MENGANALISIS RANGKAIAN
LISTRIK KELAS X TITL DI SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**GITHA RAHMA AULIA
1302318/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Two Say Two Stray* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Githa Rahma Aulia

NIM/BP : 1302318/2013

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

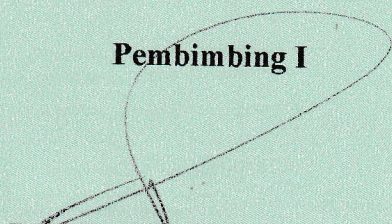
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

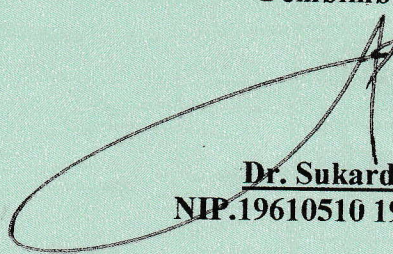
Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:

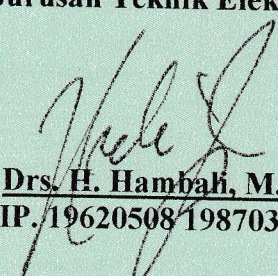
Pembimbing I


Prof. Dr. Ganefri, M.Pd, Ph.D
NIP. 19631217 198903 1 003

Pembimbing II


Dr. Sukardi, M.T
NIP. 19610510 198603 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Githa Rahma Aulia

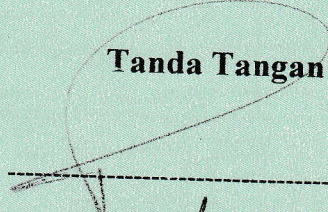
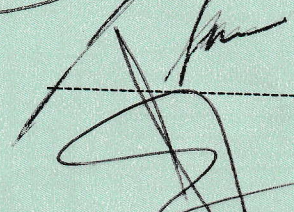
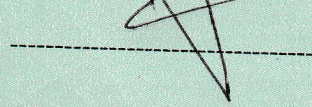
Nim/ BP : 1302318/ 2013

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Ganefri, Ph.D	
Sekretaris	: Dr. Sukardi, M.T	
Anggota	: Dr. Mukhlidi Muskir, M.Kom	
Anggota	: Elfizon, S.Pd. M.Pd.T	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Il Prof Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: eln_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Githa Rahma Aulia**
NIM/BP : 1302318/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2017

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hamhali M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Githa Rahma Aulia
NIM. 1302318/2013

ABSTRAK

Githa Rahma Aulia : Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman

**Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ganefri, M. Pd, Ph.D
2. Dr. H. Sukardi, M.T**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya penguasaan siswa terhadap suatu materi pembelajaran yang akan mengakibatkan sebagian besar hasil belajar siswa belum mencapai KKM pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) di kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah penerapan model pembelajaran yang belum menuntut peran aktif siswa. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk melihat hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *Pre Experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X TITL 2 SMK Negeri 1 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 32 orang siswa. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data dengan menggunakan tes hasil belajar berupa tes objektif yang terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh tersebut dianalisis menggunakan rumus Ketuntasan Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata nilai *pretest* sebelum penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sebesar 69,56 dan rata-rata nilai *posttest* setelah penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) sebesar 79,00. Perhitungan persentase ketuntasan klasikal siswa dalam kelas didapatkan peningkatan ketuntasan hasil belajar mencapai 87,5% artinya persentase ketuntasan siswa meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman.

Kata Kunci : *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar, Menganalisis Rangkaian Listrik.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia kepada ilmu pengetahuan yang lebih maju.

Proposal ini merupakan tahap awal dalam penyelesaian skripsi untuk syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Proposal dengan judul ”Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman”.

Penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan serta informasi dari semua pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Sukardi, M.T selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S. Pd, M. Kom selaku Dosen Penguji 1.
6. Bapak Elfizon, S. Pd, M. Pd. T selaku Dosen Penguji 2 sekaligus Dosen Penasehat Akademik.
7. Bapak Erizal, S. Pd. MM selaku Kepala SMK Negeri 1 Pariaman.
8. Bapak Subur, S. Pd, M. Pd. T selaku Ketua Program Studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Pariaman.
9. Bapak Drs. Abdul Haris selaku guru mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik sekaligus Wakil Kurikulum di SMK Negeri 1 Pariaman.
10. Bapak/Ibuk majelis guru, karyawan/wati serta siswa-siswi SMK Negeri 1 Pariaman yang membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013.
12. Teristimewa kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendo'akan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Amin.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
3. Model Pembelajaran Two Stay Two Stray.....	11
4. Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik	14
5. Hasil Belajar	15
B. Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Subjek Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian	21

D. Instrument Penelitian	24
1. Uji Validitas	25
2. Uji Reliabilitas	25
3. Indeks Kesukaran.....	26
4. Daya Pembeda Soal	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Normalitas.....	29
2. Ketuntasan Belajar.....	29
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	31
1. Uji Validitas	32
2. Uji Reliabilitas	33
3. Indeks Kesukaran.....	33
4. Daya Pembeda	33
B. Deskripsi Data	34
C. Analisis Data.....	37
1. Uji Persyaratan Analisis.....	37
2. Peningkatan Hasil Belajar	38
C. Pembahasan.....	40
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian	19
Gambar 2. Grafik Batang Nilai <i>Pretest</i>	35
Gambar 3. Grafik Batang Nilai <i>Posttest</i>	37

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Presentase Ketuntasan MID Semester	3
Tabel 2. Desain Penelitian.....	20
Tabel 3. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	22
Tabel 4. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	22
Tabel 5. Skenario Penelitian	23
Tabel 6. Klasifikasi Reliabilitas	26
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Kesukaran	27
Tabel 8. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	28
Tabel 9. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>Pretest</i>	34
Tabel 10 . Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	35
Tabel 11. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>Posttest</i>	36
Tabel 12. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	36
Tabel 13. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	38
Tabel 14. Hasil Uji Ketuntasan Belajar Individu	38
Tabel 15. Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Silabus	46
Lampiran 2. RPP	49
Lampiran 3. Modul MRL	57
Lampiran 4. Nilai MID Siswa Kelas X TITL 1	89
Lampiran 5. Nilai MID Siswa Kelas X TITL 2	90
Lampiran 6. Perhitungan Uji Normalitas Kelas X TITL 1	91
Lampiran 7. Perhitungan Uji Normalitas Kelas X TITL 2	95
Lampiran 8. Uji Homogenitas.....	99
Lampiran 9. Uji Kesamaan Dua Rata-rata	100
Lampiran 10. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	102
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	109
Lampiran 12. Tabulasi Validitas Uji Coba <i>Pretest</i>	110
Lampiran 13. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	113
Lampiran 14. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	116
Lampiran 15. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	118
Lampiran 16. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	120
Lampiran 17. Soal <i>Pretest</i>	123
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	128
Lampiran 19. Nilai <i>Pretest</i>	129
Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	130
Lampiran 21. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	134
Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	141
Lampiran 23. Tabulasi Validitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	142
Lampiran 24. Perhitungan Validitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	145
Lampiran 25. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	148
Lampiran 26. Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	150
Lampiran 27. Perhitungan Indeks Daya Beda Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	152
Lampiran 28. Soal <i>Posstes</i>	155
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	160

Lampiran 30. Nilai <i>Posttest</i>	161
Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	162
Lampiran 32. Ketuntasan Hasil Belajar	166
Lampiran 33. Tabel r.....	169
Lampiran 34. Kurva 0-Z	170
Lampiran 35. Tabel Distribusi chi-kuadrat	172
Lampiran 36. Tabel F.....	173
Lampiran 37. Tabel Distribusi Uji T.....	175
Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian.....	176
Lampiran 39. Lembar Validasi RPP	178
Lampiran 40. Lembar Validasi Bahan Ajar	181
Lampiran 41. Lembar Validasi <i>Pretest</i>	183
Lampiran 42. Lembar Validasi <i>Posttest</i>	187
Lampiran 43. Izin Melakukan observasi.....	191
Lampiran 44. Izin penelitian Dinas Pendidikan.....	192
Lampiran 45. Surat Keterangan Penelitian Fakultas.....	193
Lampiran 46. Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan.....	194
Lampiran 47. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	195

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam memperbaiki mutu Sumber Daya Manusia. Banyak perhatian khusus diarahkan pada perkembangan dan kemajuan pendidikan. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pemerintahan Indonesia telah mengupayakan peningkatan mutu pendidikan dengan mengatur agar proses pendidikan berjalan dengan baik, salah satunya adalah dengan mengadakan perubahan kurikulum. Upaya peningkatan dan pembaharuan kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi dapat meningkatkan martabat Indonesia di mata dunia. Peningkatan dan pembaharuan didalam bidang pendidikan harus terus dilakukan agar tujuan utama dari pendidikan nasional Indonesia dapat tercapai (Trianto, 2009). Perubahan dimaksudkan untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dan diharapkan bisa meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia supaya menjadi lebih baik. Perubahan itu dimulai dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan hasil belajar, penguasaan materi, media, dan metode pembelajaran yang digunakan. Proses pembelajaran dengan paradigma lama harus diubah dengan paradigma baru, karena proses pembelajaran yang biasa dilakukan disebut juga dengan pembelajaran konvensional yang masih berpusat kepada guru dan cenderung diajarkan dengan menggunakan metode ceramah oleh guru. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran baik penggunaan metode, materi dan media pembelajaran. Proses pembelajaran untuk peningkatan tersebut dapat dilakukan dalam bidang pembaharuan pembelajaran maupun pembaharuan dalam bidang teknologi (Direktorat PLP dalam Karim, 2008).

Salah satu pendidikan yang sangat berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah pendidikan teknik kelistrikan. Teknik kelistrikan dapat mempersiapkan individu untuk meningkatkan kualitas hidup, menciptakan lapangan kerja, mengurangi pengangguran, dan meningkatkan kemajuan industri. Pengalaman lulusan teknik listrik menunjukkan bahwa orang-orang yang mempunyai latar belakang pendidikan teknik listrik yang cukup, mampu menciptakan lapangan kerja, mampu bersaing di dunia luar, dan mampu mentransfer pengetahuannya secara profesional. Teknik listrik merupakan salah satu program studi di Sekolah Menengah Kejuruan (Direktorat PLP dalam Karim 2008).

SMK Negeri 1 Pariaman merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang melaksanakan berbagai aktivitas proses pembelajaran dalam mewujudkan ketercapaian lulusannya. Ketika peneliti melakukan pengumpulan data awal penelitian di Program Studi Teknik Ketenagalistrikan, diperoleh fakta bahwa proses pembelajaran mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) masih belum mengarahkan pada peran aktif siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya kreatifitas guru dalam penyampaian materi ajar. Proses pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Siswa hanya menerima saja materi pembelajaran serta mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan guru sehingga pada pembelajaran ini didominasi oleh guru (Komaruddin dalam Trianto, 2009)

Wawancara juga dilakukan dengan guru mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik SMK Negeri 1 Pariaman yang mengatakan bahwa pembelajaran konvensional cukup berjalan efektif, akan tetapi hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1 :

Tabel 1. Presentase ketuntasan MID Semester Siswa pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di kelas X TITL Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017.

Nilai KKM	X TITL 1		X TITL 2	
	Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
≥ 75	13	34,21	8	25,00
≤ 75	25	65,78	24	75,00
Jumlah	38	100	32	100

Sumber: Buku nilai guru mata pelajaran MRL

Rendahnya penguasaan materi pembelajaran siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik perlu adanya perbaikan proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif, mudah dipahami, dan melibatkan keaktifan siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan terhadap masalah tersebut adalah dengan penerapan suatu metode pembelajaran yang tepat. Penerapan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman, motivasi dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Jika pemahaman, motivasi dan keaktifan siswa dapat ditingkatkan maka hasil belajar siswa juga diharapkan meningkat. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik ini adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS).

Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan suatu metode pembelajaran dengan cara mengelompokkan siswa untuk mengerjakan tugas atau memecahkan masalah tertentu. Teknik belajar mengajar *Two Stay Two Stray* (TSTS) ini memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain (Anita Lie, 2010). Menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) diharapkan siswa dapat aktif dalam belajar serta meningkatkan pemahaman terhadap materi yang diberikan guru. Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan perlu dilakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan selama ini belum membuat siswa aktif dalam pembelajaran.
2. Kurangnya kreatifitas guru dalam penyampaian materi ajar, dimana guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka dilakukan pembatasan masalah pada penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik pada Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis rangkaian kemagnetan di SMK Negeri 1 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang dijelaskan diatas maka dapat dirumuskan masalah :”Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada siswa kelas X TITL di SMK N 1 Pariaman“?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X TITL di SMK N 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Memudahkan siswa dalam memahami mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Diharapkan kepada pihak guru untuk dapat mempertimbangkan pelaksanaan model pembelajaran tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) ini dengan harapan nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi penulis sendiri agar menjadi salah satu acuan dan pengembangan untuk penelitian dimasa yang akan datang.