

**Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50
Meter Gaya Bebas**

(Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Jurusan Kepeleatihan FIK UNP)

SKRIPSI

***Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Kepeleatihan di Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang***



**ZULVIA OKTARI
2011/1102921**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAAHRAGA
JURUSAN KEPELATIHAN
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

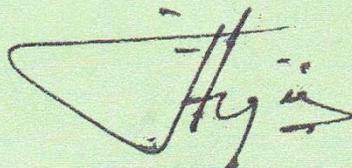
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas (Studi Eksperimen Mahasiswa Jurusan Kepelatihan FIK UNP)

Nama : Zulvia Oktari
BP/NIM : 2011/1102921
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Jurusan : Kepelatihan
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



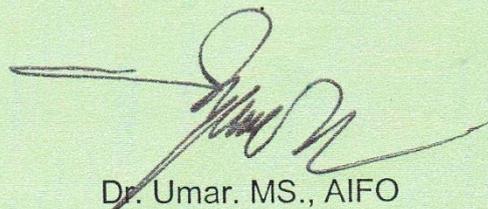
Dr. Argantos, M.Pd
NIP.19600527 1985031 002

Pembimbing II,



Drs. Hendri Irawadi, M.Pd
NIP. 19060514 198503 1 002

Ketua Jurusan



Dr. Umar. MS., AIFO
NIP.19610615 198703 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Zulvia Oktari

NIM : 1102921/2011

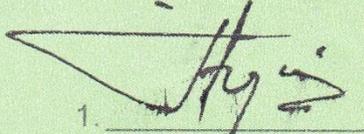
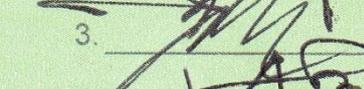
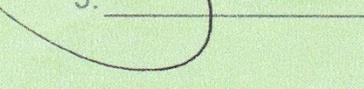
Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Jurusan Kepelatihan
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul

**Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50
Meter Gaya Bebas**
(Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Jurusan Kepelatihan FIK UNP)

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Argantos, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Drs. Hendri Irawadi, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dr. Umar, MS., AIFO |
| 4. Anggota | : Drs. Afrizal S, M.Pd |
| 5. Anggota | : Drs. Setiady Tish |

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Jurusan Kepelatihan FIK UNP)”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah tertulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2016
Yang membuat pernyataan



Zulvia Oktari
BP/NIM : 2011/1102921

ABSTRAK

Zulvia Oktari. 2011. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Jurusan Kepelatihan FIK UNP)

Masalah utama penelitian ini adalah rendahnya penguasaan keterampilan teknik renang gaya bebas mahasiswa yang mengambil mata kuliah renang dasar Jurusan Kepelatihan FIK UNP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan perbedaan pengaruh metode elementer (X_1) dengan metode inklusi (X_2) terhadap keterampilan renang 50 meter gaya bebas mahasiswa FIK UNP Jurusan Kepelatihan.

Penelitian ini merupakan jenis eksperimen semu. Populasi penelitian adalah mahasiswa Jurusan Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang mengambil mata kuliah renang dasar semester Juli-Desember 2015 yang berjumlah 30 orang (21 putera dan 9 puteri). Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik total *sampling*, dengan jumlah 30 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan cara melakukan tes awal dan tes akhir keterampilan teknik renang gaya bebas dengan menggunakan lembar observasi penilaian. Analisis data menggunakan teknik analisis komparasi dengan menggunakan rumus uji beda *mean* (uji t) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian; (1) Metode elementer memberi pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP ($t_h = 27,1 > t_t = 1,76$). (2) Metode inklusi memberi pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP ($t_h = 31,7 > t_t = 1,76$). (3) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara metode elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP. Metode inklusi lebih baik daripada metode elementer ($t_h = 6,56 > t_t = 1,76$).

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan pada peneliti, sehingga telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Jurusan Kepelatihan FIK UNP)**". Kemudian salawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah kepada alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat penyelesaian program Strata satu (S₁) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Rasa terima kasih peneliti ucapkan terutama kepada ke dua orang tua (bapak dan ibu) serta keluarga yang peneliti sayangi dan cintai. Dalam kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Umar, MS,AIFO Ketua Jurusan Kepeleatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Argantos, M.Pd selaku pembimbing I dan bapak Drs. Hendri Irawadi, M.Pd selaku pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Afrizal S, M.Pd, Drs. Setiady Tish, Dr. Umar, MS,AIFO selaku tim penguji skripsi.
4. Seluruh rekan-rekan mahasiswa tahun 2011 Jurusan Kepeleatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu, dan Saudara berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak.

Padang, Januari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakekat Renang Gaya Bebas	9
2. Keterampilan Renang Gaya Bebas.....	10
3. Hakikat Metode Pembelajaran.....	17
a. Metode Elementer	18
b. Metode Inklusi.....	21
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	33
B. Defenisi Operasional Variable Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Intrumen dan Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	44
1. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas Pada Mahasiswa Renang Dasar Kepeleatihan FIK UNP Kelompok Metode Elementer	44
2. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas Pada Mahasiswa Renang Dasar Kepeleatihan FIK UNP Kelompok Metode Inklusi	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis	48
C. Pengujian Hipotesis	50
D. Pembahasan	53
1. Metode elementer memberi pengaruh terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepeleatihan FIK UNP	53
2. Metode inklusi memberi pengaruh terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepeleatihan FIK UNP	55
3. Terdapat perbedaan pengaruh antara metode elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepeleatihan FIK UNP	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN.....	62
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kerangka pemikiran.....	31
2. Populasi Penelitian	35
3. Daftar Nama-nama Pembantu dan Pengawas Dalam Penelitian ...	36
4. Penilaian Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas	37
5. Norma Penilaian Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas	37
6. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas Mahasiswa Renang Dasar Kepeleatihan FIK UNP Kelompok Metode Elementer	45
7. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas Mahasiswa Renang Dasar Kepeleatihan FIK UNP Kelompok Metode Inklusi	47
8. Rangkuman Analisis Uji Normalitas Sebaran Data	48
9. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Dengan Analisis Uji t	50
10. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Dengan Analisis Uji t	51
11. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Dengan Analisis Uji t	52
12. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Elementer)	71
13. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Inklusi)	72
14. Analisis Uji Normalitas Data <i>Pres Test</i> Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Elementer).	73
15. Analisis Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Elementer).	74
16. Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Inklusi)	75
17. Analisis Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Inklusi).	76
18. Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	77
19. Metode elementer memberi pengaruh terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepeleatihan FIK UNP	78
20. Metode inklusi memberi pengaruh terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepeleatihan FIK UNP	79
21. Terdapat perbedaan pengaruh antara metode elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepeleatihan FIK UNP	80
22. Daftar Nilai Presentil Untuk Distribusi t.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Sikap tubuh gaya bebas dalam posisi streamline.....	11
2. Gerakan kaki renang gaya bebas	12
3. Gerakan tangan pada fase tangan memasuki permukaan air	13
4. Gerakan tangan pada fase tangan menangkap air	14
5. Gerakan tangan pada fase tangan menarik air	14
6. Gerakan tangan pada fase tangan mendorong air	15
7. Gerakan tangan pada fase tangan istirahat air	15
8. Gerakan napas renang gaya bebas	16
9. Gerakan koordinasi	17
10. Desain	33
11. Histogram Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Keterampilan Renang Gaya Bebas Mahasiswa Renang Dasar Kepelatihan FIK UNP Kelompok Metode Elementer	45
12. Histogram Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Keterampilan Renang Gaya Bebas Mahasiswa Renang Dasar Kepelatihan FIK UNP Kelompok Metode Inklusi	47
13. Persiapan Tes Awal.....	83
14. Pemanasan Metode Elementer.....	83
15. Perlakuan Metode Elementer.....	84
16. Pemanasan Metode Inklusi.....	84
17. Perlakuan metode Inklusi.....	85
18. Perlakuan Metode Inklusi.....	85
19. Persiapan Tes Akhir.....	86
20. Tes Akhir.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Program Latihan	63
2. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Elementer)	71
3. Data Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Inklusi)	72
4. Analisis Uji Normalitas Data Pres Test Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Elementer).	73
5. Analisis Uji Normalitas Data Post Test Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Elementer).	74
6. Analisis Uji Normalitas Data Pree Test Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Inklusi)	75
7. Analisis Uji Normalitas Data Post Test Keterampilan Renang Gaya Bebas (Kelompok Metoda Inklusi).	76
8. Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	77
9. Metode elementer memberi pengaruh terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP	78
10. Metode inklusi memberi pengaruh terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP	79
11. Terdapat perbedaan pengaruh antara metode elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP	80
12. Daftar Nilai Presentil Untuk Distribusi t.....	82
13. Dokumentasi Penelitian.....	83

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa pemerintah Indonesia melaksanakan pembangunan berbagai bidang, salah satunya bidang pendidikan. Pendidikan merupakan unsur yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan manusia dapat hidup lebih maju, bahagia, dan bermartabat. Kemajuan yang dicapai dalam suatu bangsa sangat tergantung dari mutu pendidikan bangsa itu sendiri.

Di dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada BAB II yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, berilmu, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi manusia yang bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan tujuan Pendidikan Nasional salah satu bidang olahraga yang merupakan bagian yang integral dalam pembangunan pendidikan nasional, karena pembangunan dibidang olahraga untuk mempersiapkan generasi muda, penerus perjuangan bangsa.

Demi terwujudnya semua itu perlu dibentuk lembaga yang berperan dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia khususnya dalam bidang olahraga. Di Negara kita Indonesia olahraga

mendapat perhatian yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas hidup, yaitu dengan dimasukkannya pendidikan olahraga dalam kurikulum dari tingkat SD sampai Perguruan Tinggi.

Lembaga-lembaga yang berperan dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia khususnya dibidang olahraga, salah satu lembaga tersebut adalah Perguruan Tinggi. Fakultas Ilmu Keolahragaan merupakan lembaga pendidikan yang berdasarkan pada iman dan taqwa, mengembangkan diri secara kreatif, inovatif, dan produktif untuk membentuk kemampuan adaptasi terhadap perubahan dan perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Jurusan Kepelatihan Olahraga memiliki kurikulum yang diantaranya menjadikan cabang-cabang olahraga menjadi mata kuliah. Beberapa cabang olahraga yang termaksud kedalam program kurikulum mata kuliah Jurusan Kepelatihan salah satunya adalah cabang olahraga renang yang merupakan mata kuliah wajib bagi seluruh mahasiswa dan mahasiswi FIK UNP.

Olahraga renang merupakan olahraga yang telah populer dan menjadi olahraga yang diminati oleh kalangan mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan FIK UNP. Hal ini terbukti dengan ramainya kolam renang yang didatangi oleh kalangan mahasiswa. Renang adalah suatu aktivitas gerak yang dilakukan secara sistematis di dalam air dengan tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Teknik renang

gaya bebas adalah gaya yang cocok diberikan pada anak-anak yang baru belajar renang, selain itu juga secara fisiologi mempunyai rangkaian gerak yang hampir mirip dengan kegiatan berjalan kaki sehari-hari. Disamping itu gaya bebas adalah yang tercepat dari semua gaya yang ada dalam renang pertandingan. Agar dapat memiliki kualitas teknik renang gaya bebas yang baik, sangat dibutuhkan faktor-faktor pendukung untuk kemajuan kualitas teknik renang tersebut.

Banyak terdapat kesalahan pada teknik renang gaya bebas mahasiswa kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Baik kesalahan pada posisi tubuh, gerak tangan, kaki, pernafasan maupun pada gerak koordinasi. Kesalahan pada teknik renang gaya bebas terjadi karena kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap teknik dasar renang gaya bebas itu sendiri dan pada akhirnya bisa berdampak negatif terhadap mahasiswa itu sendiri seperti rendahnya kemampuan renang gaya bebas salah satunya terkait teknik renang dasar gaya bebas. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dan wawancara dengan salah satu dosen renang dasar di FIK UNP, keterampilan renang mahasiswa FIK UNP masih rendah, hal ini dikarenakan rendahnya partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan yang berlangsung selama ini. Para mahasiswa cenderung melihat dan sekedar mendengarkan tanpa memberikan respon. Mahasiswa bergerak jika diperintahkan dan

diawasi oleh dosen, selain itu banyak mahasiswa yang tidak serius selama mengikuti proses perkuliahan. Selama perkuliahan berlangsung juga tidak pernah muncul pertanyaan atau gagasan yang berkaitan dengan materi perkuliahan. Kecenderungan ini menjadi kendala bagi dosen karena menyebabkan ketercapaian penguasaan materi kuliah berupa keterampilan renang mahasiswa tidak terpenuhi. Penulis tertarik untuk melihat kesalahan gerak renang mahasiswa FIK UNP jurusan kepelatihan olahraga semester satu yang mengambil matakuliah renang dasar

Metode pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh para pendidik agar proses belajar-mengajar tercapai sesuatu dengan tujuan. Banyak metode pembelajaran menuntut seseorang cermat dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran. Metode elememter mengandung satu pengelompokan suatu gerak kedalam elemen-elemen gerakan secara fungsional. Hal ini didasarkan bahwa gerakan-gerakan bagian yang dipelajari dapat disatukan menjadi suatu gerakan yang kompleks tanpa kehilangan kualitas gerakan tersebut. Metode inklusi memperkenalkan beberapa tingkatan tugas yang berbeda-beda. Metode inklusi adalah suatu gaya pembelajaran yang digunakan oleh pendidik, dengan cara menyajikan materi pembelajaran secara rinci dan menawarkan tingkat-tingkat kesulitan yang berbeda secara berurutan yang bertujuan agar peserta didik lebih kreatif dan mendapatkan kemudahan dalam mempelajari suatu

keterampilan gerak. Kedua metode pembelajaran tersebut masing-masing memiliki ciri-ciri dan penekanan yang berbeda, sehingga belum diketahui tingkat efektifitasnya terhadap keterampilan renang gaya bebas. Untuk mengetahui hal tersebut, maka perlu dikaji dan diteliti secara lebih mendalam baik secara teori maupun praktek melalui penelitian eksperimen.

Mahasiswa renang dasar FIK UNP adalah sampel yang digunakan dalam penelitian ini untuk membuktikan dan menjawab permasalahan yang muncul dalam penelitian. Berdasarkan konsep belajar tuntas mengemukakan bahwa bilamana siswa diberi kesempatan mempergunakan waktu yang dibutuhkan untuk belajar dan ia mempergunakan hasil belajar yang di inginkan.

Diharap nantinya dapat mengurangi kesalahan teknik renang gaya bebas mahasiswa. Oleh karena itu, calon peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Renang 50 Meter Gaya Bebas (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Jurusan Kepelatihan FIK UNP)**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang di atas, diketahui beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan renang 50 meter gaya bebas pada mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang Jurusan Kepelatihan yang mengambil mata kuliah renang dasar semester Juli-Desember 2015. Semestinya telah mampu

berenang 50 meter gaya bebas tanpa mengalami kesulitan yang berarti. Namun, kenyataannya tidak demikian, karena sebagian dari mereka sangat sulit untuk melakukan renang gaya bebas 50 meter. Hal ini disebabkan gerakan kaki dan tangan yang belum terampil sangat berpengaruh pada koordinasi gerakan ketika berenang. Untuk mengatasi permasalahan tersebut kiranya sangat diperlukan bentuk metode pembelajaran yang akan menghasilkan keterampilan gerakan dalam renang gaya bebas

Metode pembelajaran mempengaruhi keterampilan renang, seperti metode elementer dan metode inklusi. Metode elementer merupakan penguraian gerakan kedalam elemen-elemen secara fungsional, yang menuntut kerjasama antar peserta didik dan pendidik mendemonstrasikan bentuk pembelajaran. Metode inklusi merupakan kegiatan yang berpusat pada kemampuan peserta didik, karena konsep tingkat pembelajaran yang diberikan berbeda-beda. Dalam metode ini peserta didik dituntut untuk meningkatkan penampilan renang dan kemampuan renang. Rendahnya keterampilan renang disebabkan oleh kurangnya pemahaman terhadap teknik dasar renang. Dengan metode pembelajaran ini dapat mendukung kearah penguasaan teknik renang 50 meter gaya bebas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya permasalahan dan dengan mempertimbangkan aspek-aspek

metodologis, kelayakan dilapangan, dan keterbatasan yang ada pada peneliti, maka peneliti perlu membatasi masalah agar penelitian ini dapat dilaksanakan sesuai dengan jangka waktu, serta tercapainya sasaran penelitian yang diinginkan. Untuk itu penelitian ini hanya dibatasi pada metode pembelajaran elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang 50 meter gaya bebas mahasiswa kepelatihan FIK Universitas Negeri Padang”.

D. Perumusan Masalah

Mengingat luasnya cakupan yang berkaitan dengan penelitian ini, agar tidak menyimpang dari masalah yang diteliti, penulis merumuskan masalah dengan sebuah kalimat pertanyaan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh metode elementer terhadap renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar mahasiswa kepelatihan FIK UNP?
2. Apakah ada pengaruh metode inklusi terhadap renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP?
3. Apakah terdapat perbedaan antara metode elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode elementer terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP.
2. Untuk mengetahui pengaruh metode inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP.
3. Untuk mengetahui perbedaan metode elementer dan inklusi terhadap keterampilan renang gaya bebas pada mahasiswa renang dasar kepelatihan FIK UNP.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan yang berguna bagi:

1. Sebagai perbandingan untuk melakukan penelitian dimasa yang akan datang.
2. Untuk menambah pengalaman penulis dalam bidang penelitian.
3. Mahasiswa sebagai bahan bacaan di perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Pengembangan ilmu pengetahuan dan bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.
5. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang.