

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI
MEDIA HURUF KERTAS AMPELAS BAGI ANAK *DOWN SYNDROME*
(*Single Subject Research Kelas D1/C1 di SLB Sabiluna Pariaman*)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1)*



Disusun oleh :

META LESTARI

03982/2008

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui
Media Huruf Kertas Ampelas Bagi Anak *Down Syndrome*
(*Single Subject Research* kelas DI/CI di SLB Sabiluna Pariaman)**

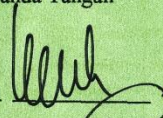
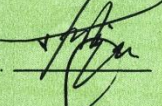
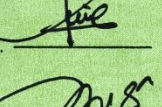
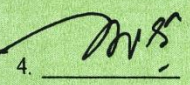
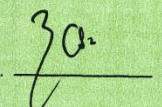
Nama : Meta Lestari
Nim : 03982
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2012

Tanda Tangan

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Tarmansyah, Sp. Th., M. Pd.
2. Sekretaris : Drs. Markis Yunus, M. Pd.
3. Anggota : Drs. Ardisal, M. Pd.
4. Anggota : Martias Z., S. Pd., M. Pd.
5. Anggota : Elsa Efrina, S. Pd., M. Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Meta Lestari (2012) : **Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Huruf Kertas Ampelas Bagi Anak *Down Syndrome*** (*single subject research* kelas DI/CI SLB Sabiluna Pariaman). Skripsi : PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berawal dari hasil asesment yang peneliti laksanakan di SLB Sabiluna Pariaman, dimana anak *down syndrome* x yang berumur 11 tahun belum bisa mengenal huruf vokal. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan agar anak *down syndrome* tersebut dapat mengenal huruf vokal. Dalam hipotesis penelitian dinyatakan bahwa: media huruf kertas ampelas dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak *down syndrome* kelas DI/CI di SLB Sabiluna Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam *single subject research* (SSR), dengan menggunakan desain A-B. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang anak *down syndrome*. *Target behaviour* dalam penelitian ini adalah kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal, penilaian yang diberikan berbentuk frekuensi. Penelitian ini terlebih dahulu dilihat dari kondisi *baseline* / kemampuan awal anak dalam mengenal huruf vokal, setelah itu dilanjutkan pada kondisi *intervensi*. Data yang diperoleh diolah dengan grafik, sehingga hasil penelitian ini dapat tergambar dengan jelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, media huruf kertas ampelas dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal, hal ini dapat dilihat pada *phase baseline* dimana anak hanya mampu satu dari lima pertanyaan tentang huruf vokal yang peneliti tanyakan yaitu dilihat pada pengamatan ketiga sampai pengamatan kelima. Setelah *intervensi* menggunakan media huruf kertas ampelas yang berbentuk huruf vokal, terlihat awalnya anak hanya bisa menjawab satu sampai lima huruf vokal dari media huruf kertas ampelas tersebut dan akhirnya anak mampu menjawab semua huruf vokal. Dengan demikian hipotesis dapat diterima bahwa media huruf ampelas dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak *down syndrome* kelas DI/CI di SLB Sabiluna Pariaman. Peneliti menyarankan pada guru dan peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan media huruf kertas ampelas untuk meningkatkan kemampuan anak *down syndrome* dalam pembelajaran mengenal huruf.

ABSTRACT

Meta Lestari (2012): Improving the Ability to Know Vocal Point Media Through Sand Paper Letters For Kids *Down Syndrome* (single subject research grade DI / CI SLB Sabiluna Pariaman). Thesis: PLB FIP State University of Padang.

This study started from the results of the research carried out in asesment SLB Sabiluna Pariaman, where x is a child with *Down syndrome* was 11 years old have not been able to recognize vowels. Accordingly, the study was conducted with the aim that children with *Down syndrome* can recognize vowels. The research hypothesis stated that: sandpaper letters media can enhance the ability to recognize vowels in children with *Down syndrome* grade DI/CI in SLB Sabiluna Pariaman.

This study used experimental approach in a single subject research (SSR), using AB designs. Subjects in this study was a *Down syndrome* child. Target behavior in this study is children's ability to recognize vowels, form judgments given frequency. The research was first seen from the baseline condition / capabilities early in a child knows the vowels, then resumed in the intervention condition. The data obtained were processed by the graphics, so the results of this study can be illustrated clearly.

These results indicate that, sandpaper letters media can increase children's ability to recognize vowels, it can be seen in the baseline phase in which children can only afford one of the five questions about the letter that researchers ask is seen in the third observation to observation of the fifth. After the intervention using sandpaper letters media shaped vowels, look first child can only answer one to five vowels of medium sandpaper letters and finally the child is able to answer all the vowels. Thus the hypothesis can be accepted that the media can enhance the ability of sandpaper letters recognize vowels in children with *Down syndrome* grade DI/CI in SLB Sabiluna Pariaman. The teacher and the researchers suggest further research in order to use sandpaper letters media to improve learning in *Down syndrome* children recognize letters.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun judul dari skripsi penelitian ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Huruf Kertas Ampelas Bagi Anak *Down Syndrome*”.

Skripsi penelitian ini dipaparkan kedalam beberapa bab yaitu : Bab I pendahuluan berupa latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II adalah kajian teori yang terdapat pengertian huruf vokal, pengertian media, pengertian media huruf ampelas, hakekat anak *down syndrome*, kerangka konseptual, hipotesis. Bab III metodologi penelitian berisi jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV deskripsi hasil penelitian dan pembahasa. Bab V membahas penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih setulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Penulis minta maaf jika selama ini sering mengecewakan dan berbuat kesalahan terhadap orang-orang yang ada di sekeliling penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi membangun kesempurnaan penulisan skripsi.

Padang, Agustus 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan ampunan, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasny hingga kini, sehingga penulis dapat sampai diujung perjalanan pada jurusan pendidikan luar biasa FIP UNP dan terselesaikannya skripsi ini.

Keberhasilan dan kesuksesan tidak dapat penulis raih tanpa cinta kasih yang diwujudkan dan berbagai bentuk bantuan, pengorbanan, motivasi dan doa yang diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu terutama kepada :

1. Teristemewa kedua orang tuaku (Baidi dan Distina Yurni), pak dan mak yang telah berjuang dan berkorban demi wa, pak terima kasih atas semua perhatian yang pak berikan kepada wa perjuangan pak begitu besar sehingga wa mencapai keberhasilan ini, karya kecil ini adalah bukti kasih sayang wa sama pak dengan tidak menyia-yiakan waktu dan kepercayaan yang pak berikan makasih banyak pak.... wa sayang pak.....

Mak, kasih sayang tulus dan kesabaran yang mak berikan kepada wa membuat wa tegar dalam menjalani hidup ini, mak rela berkorban baik moril maupun materil, semua yang mak berikan belum sebanding dengan apa yang wa berikan, makasih ya mak, karya ini wa persembahkan untuk

mak, ini bukti bahwa wa tidak menyia-nyiakan waktu wa di masa kuliah.

Sekali lagi makasih yang mak..... wa sayang mak.....

Pak...mak maaf kan semua kesalahan yang pernah wa perbuat, motivasi dari pak dan mak membuat wa tegar doakan wa ya pak..mak... sekali lagi maaf ya pak mak kalau selama ini wa sering kecewain kalian, dengan sifat wa yang pemalas dan sering nolak apa yang disuruh jika pulang ke rumah. Karya ini wa persembahkan kepada pak dan mak sebagai ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah memberikan kepercayaan untuk meraih cita-cita. Mungkin ini tidak sebanding dengan apa yang pak dan mak berikan, wa sayang pak dan mak. Doain terus wa ya pak mak semoga wa bisa membahagiakan pak dan mak nantinya dan menjadi anak yang soleh.

2. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp.Th,M.pd selaku ketua jurusan dan Bapak H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd, selaku sekretaris PLB FIP UNP yang telah memberikan arahan dan bantuan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd Selaku pembimbing I terimakasih atas kesedian bapak untuk meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dan memberikan arahan-arahan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Markis Yunus,M.Pd Selaku pebimbing II, terimakasih atas ketabahan bapak dan bersedia memberi waktu, tenaga, dan pikiran dalam

membimbing penulis ditengah kesibukan bapak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Semua staf dosen dan pegawai jurusan PLB FIB UNP, yang banyak membantu penulis dalam memberikan bekal ilmu tentang pendidikan luar biasa dan mempermudah penulis dalam urusan administrasi.
6. Ibu kepala sekolah SLB Sabiluna Pariaman, Ibu Yusrawati S.Pd yang telah bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Subjek penelitian penulis yaitu anak down syndrome X, yang telah meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
8. Kedua saudaraku, adekku oki restu syaputra (Oki) kamu adalah semangat hidup wa, makasih yang dek... wa sayang sama dank walaupun dank seperti itu dank tetap adex wa yang paling wa sayangi dan rajin-rajin kuliah ya dek jangan pernah buat mak dengan bapak kecewa....dank, juga harus 4 tahun tamat kuliahnya semangat ya dek!!!! adekku Lorenza Safta Qodriyah (Arin), si kecilku wa yang paling manja ayuk sayang sama adek, senyum dan tawa waktu wa nelpon adalah kebahagiaan dan penyemangat buat wa. Maafin wa ya dek sering marahin adek tiap wa nelpon, semua itu wa lakukan demi kebaikanmu dek, rajin-rajin belajar ya dek ingat bapak dengan mak susah payah sekolahkan kita dek.....!!!
9. Buat keluarga besar ku..... (Nenek yang wa kangenin, Uan tua, mak Anya, Uan Tengah, Anya Bunda, Paknda, Paman, Bibik, Bungsu, Pakcik,

Paketek dan Adek ayuk imuutzzz Natali Alvi, M.Jekri Alpino, M.Irham Nur bagusya, Khusnul Khotimah, M.Akib Ramadhan, M.Hafid Alfbatir, Tyasamu Istiqomah, Gesyar Sultani Bintang, Keyla Inayah Fhatiha terima kasih telah memberikan motivasi, material dan doa untuk wa semasa ayuk meraih cita-cita ini, semoga apa yang wa berikan ini bisa menambah melengkapi kebahagiaan keluarga kita, semoga Allah SWT melindungi kita semua.... amin

10. Buat Sweet2 (Rani, Nazi,.....!!! tetap semangat ya plen, meta yakin kalian pasti bisa), selanjutnya sahabatku yang imuuutzz (Ledy, Elmi, Ginting, Fitri, Nadin, Aye, Rini,Winda, Sona dan Mila), makasih yang plen atas kebersamaannya selama ini dan terima kasih atas semangat yang kalian berikan, meta tidak akan melupakan kebaikan kalian walaupun kita tidak berkumpul lagi.
11. Buat adekku yang berada di unit mayang (teman sekamarku silvi harmaini yang paling penakut, sil makasih ya untuk semangatnya selama ini, kamu adalah tempat meta curhat lagi senang, sedih terima kasih ya sil atas pertolongan selama meta di padang, dan sampai-sampai meta bisa ujian skripsi ini walaupun kita tidak sama wisudanya. tapi meta tidak bisa membalasnya kebaikan esil. Dan sekali lagi MAAF ya sil mungkin selama ini meta sering buat esil sakit hati, kesal dengan tingkah laku meta waktu kita bersama.....>>> meta pasti kangen sama kamu plen), (Pepi yang yang selalu sibuk telponan dengan bebebnya sering2

kuliah ya pep jangan sia-sia kan waktu, defni yang berdiam diri dikamar sambil telponan dengan ayahnya semangat ya def..... semoga 2013 defni bisa seperti kak hehhhe!!!!!! , nida yang adem ayem semangat ya nid kuliah yang rajin jangan pernah buat orang tua kecewa ya nid hmmmmm ...!!!, yetni yang selalu sibuk dengan gamenya dan sibuk dengan si dia....semangat dek.. maafin kak met ya !! dan jangan lupain kakak metha ya..tidak lupa untuk semua warga asrama putri dan putra, makasih ya dek atas kebersamaan kita selama ini. Maafin kakak ya kalau kakak banyak salah selama ini.

12. Buat teman-teman angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaan selama diperkuliahkan, kritik dan nasehat yang sangat membantu untuk terus maju. Buat teman-teman yang belum menyelesaikan skripsi terus berjuang dan semangat ya... meta doain kalian pasti bisa..
13. Buat keluarga besar bapak uyun dan ibu, terima kasih atas doa dan bantuannya sehingga mitha terus bertahan diasrama ini, mitha tidak akan lupa dengan bantuan yang telah bapak dan ibu berikan.
14. Dan tak lupa meta ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya buat kawan-kawanku di Bengkulu(Ike Karut, Lepa Kiting, Dodo Reti,Tri) makasih ya atas motivasi, semangat yang kawan berikan dan semua kebersamaan kita..Ping!!!!!!

15. Teristimewa untuk keluarga besar PLB FIP UNP, adek –adek BP 2009-2012 yang telah mengoreskan aneka warna dalam kehidupan selama di PLB.

Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis bernilai pahala disisi Allah SWT.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Huruf Vokal	

1. Pengertian huruf vokal	8
B. Hakekat Media	
1. Pengertian Media.....	9
2. Jenis-jenis Media.....	11
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	13
C. Media Kertas Ampelas	
1. Pengertian Kertas Ampelas.....	15
2. Jenis-jenis Kertas Ampelas.....	17
3. Pengertian Media Kertas Ampelas.....	18
4. Manfaat Media Kertas Ampelas.....	22
5. Langkah-Langkah Pelaksanaan Media Huruf Kertas Ampelas.....	22
6. Pentingnya Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Down Syndrome.....	23
D. Hakekat anak down syndrome	
1. Pengertian Anak Down Syndrome.....	24
2. Karakteristik Anak Down Syndrome.....	25
3. Penyebab Anak Down Syndrome.....	26
4. Perkembangan Anak Down Syndrome.....	28

E.	Kerangka konseptual.....	31
----	--------------------------	----

F.	Hipotesisi	33
----	------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	34
----	-----------------------	----

B.	Variable Penelitian.....	35
----	--------------------------	----

C.	Defenisi Operasional Variabel.....	36
----	------------------------------------	----

D.	Subjek Penelitian.....	37
----	------------------------	----

E.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	38
----	---------------------------------------	----

F.	Teknik Analisis Data.....	39
----	---------------------------	----

1.	Analisis Dalam Kondisi.....	39
----	-----------------------------	----

2.	Analisis Antar Kondisi.....	44
----	-----------------------------	----

G.	Kriteria Pengujian Hipotesisi.....	46
----	------------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi data pelaksanaan penelitian.....	47
----	--	----

B.	Analisis data.....	58
----	--------------------	----

C.	Pembuktian hipotesis.....	77
----	---------------------------	----

D.	Pembahasan hasil penelitian.....	77
----	----------------------------------	----

E.	Keterbatasan penelitian.....	79
----	------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	80
----	-----------------	----

B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kemampuan Pada Kondisi Baseline.....	50
---	-----------

Tabel 4.2 Perkembangan Kemampuan Anak Pada Kondisi Intervensi.....	55
Tabel 4.3 Estimasi Kecenderungan Arah.....	62
Tabel 4.4 Persentase Stabilitas Data Baseline.....	65
Tabel 4.5 Persentase Stabilitas Data Intervensi.....	67
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline Dan Intervensi.....	68
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	70
Tabel 4.8 Level Stabilitas Dan Rentang.....	71
Tabel 4.9 Perubahan Level.....	71
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Dalam Kondisi.....	72
Tabel 4.11 Jumlah Variabel Yang Dirubah.....	73
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah.....	73
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	75
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan .1	Kerangka Konseptual.....	33
-----------------	--------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Huruf Kertas Ampelas (a).....	19
Gambar 2.2 Media Huruf Kertas Ampelas (i).....	20
Gambar 2.3 Media Huruf Kertas Ampelas (u).....	20
Gambar 2.4 Media Huruf Kertas Ampelas (e).....	21
Gambar 2.5 Media Huruf Kertas Ampelas (o).....	21

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Panjang Kondisi <i>Baseline</i>	51
Grafik 4.2	Panjang Kondisi <i>Intervensi</i>	56
Grafik 4.3	Panjang Kondisi <i>Baseline</i> Dan <i>Intervensi</i>	57
Grafik 4.4	Estimasi Kecenderungan Arah.....	61
Grafik 4.5	Stabilitas kecenderungan.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Assesmen.....	84
Lampiran 2	Kisi-kisi Penelitian.....	90
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	92
Lampiran 4	Program Pembelajaran Individual.....	94
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
Lampiran 6	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kondisi Baseline.....	99
Lampiran 7	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kondisi Intervensi.....	100
Lampiran 8	Hasil Pengumpulan Data Kondisi Baseline.....	103
Lampiran 9	Hasil Pengumpulan Data Kondisi Intervensi.....	108
Lampiran 10	Gambar Pada Saat Kondisi Baseline.....	118
Lampiran 11	Gambar Pada Saat Kondisi Intervensi.....	119
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan. Langkah pembangunan selalu diupayakan sejalan dengan tuntunan zaman. Perkembangan zaman selalu memunculkan tantangan-tantangan dan masalah-masalah baru. Masalah yang dihadapi dunia pendidikan itu sangat luas. Untuk itu, dalam melaksanakan fungsi pendidikan sebagai wahana untuk memajukan bangsa dan kebudayaan nasional, pendidikan nasional diharapkan menyediakan kesempatan yang seluas-luasnya bagi seluruh warga Indonesia untuk memperoleh pendidikan. Begitu juga dengan Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang mengalami kelainan dan gangguan baik dari fisik, psikologis, social, dan neorologis yang didapat anak sebelum, saat dan sesudah lahir, sehingga anak yang berkebutuhan ini sangat sulit berinteraksi dengan lingkungannya, maka dari itu anak berkebutuhan khusus juga memerlukan pendidikan.

Salah satu jenis anak berkebutuhan khusus adalah “Anak Down Syndrome”, dalam hal ini anak down syndrome termasuk anak tunagrahita sedang. Anak tunagrahita sedang merupakan anak yang memiliki kemampuan dibawah anak tunagrahita ringan dan berada di atas kemampuan anak tunagrahita berat.

Anak down syndrome merupakan suatu kondisi keterbelakangan perkembangan kromosom. Yang terbentuk akibat kegagalan sepasang kromosom untuk saling memisahkan diri saat terjadi pembelahan. Pada umumnya anak ini memiliki berbagai gangguan dalam belajar dan perkembangan. Mereka cenderung tidak terkoordinasi dan kurang memiliki kekuatan otot yang cukup sehingga sulit bagi mereka untuk melaksanakan tugas-tugas fisik dan jarang terlibat aktifitas sosial dengan anak-anak lain. Anak down syndrome ini memiliki IQ 40-50, bersikap ramah dan pendiam. Adapun salah satu gangguan yang dialami anak down syndrome adalah dalam motorik halusnya, gangguan motorik ini antara lain akibatkan anak memiliki bentuk jari-jari yang pendek, tumpul, kulit keras, dan otot-otot lengan yang lemah. Namun, bagaimanapun keadaannya, anak Down Syndrome juga masih membutuhkan pendidikan dan latihan untuk mengurangi problema serta mengembangkan segala potensi yang masih ada.

Pengenalan huruf vokal pada anak down syndrome yang terdapat dalam kurikulum anak tunagrahita sedang dimana anak down syndrome ini tergolong termasuk anak tunagrahita sedang. Program pendidikan untuk anak down syndrome memerlukan program pembelajaran yang dirancang khusus yang sesuai dengan kondisinya,. Program pendidikan tersebut disusun sedemikian rupa sesuai dengan kebutuhan dan karakter anak serta kebermanfaatannya bagi anak di kemudian hari. Program pendidikan tersebut mencakup keterampilan membaca, menulis, berhitung, perawatan diri, serta pengetahuan tentang alam

dan masyarakat. Keterampilan-keterampilan tersebut sangat dibutuhkan untuk kelangsungan hidupnya kelak. Dengan mempelajari keterampilan tersebut terutama kemampuan menolong diri sendiri (PMDS), yang diharapkan nantinya anak dapat bertanggung jawab pada dirinya sendiri hingga sampai dewasa, meskipun masih tetap memerlukan bimbingan dari pihak orang lain.

Mengenal huruf vokal bagi anak down syndrome merupakan pengetahuan dan dasar pemahaman dalam pelajaran bahasa indonesia. Mengenal huruf meliputi menjelaskan mengenai bentuk dari huruf, pengucapan huruf dan penulisan dari huruf tersebut. Dari segi bentuk huruf harus jelas sesuai dengan ciri-ciri huruf itu sendiri, pengucapan huruf sesuai dengan bunyi ucapan [fonem] dan penulisan huruf sesuai dengan bentuknya. Pengenalan huruf vokal ini termasuk pada tahap membaca permulaan, yang mana pembelajaran awal yang diberikan pada anak dengan mengenal huruf vokal, yang meliputi [a,i,u,e,o]. apabila huruf vokal ini belum dikuasai oleh anak, maka anak menemukan kesulitan untuk melanjutkan pada tahap membaca selanjutnya, penanaman mengenal huruf ini sangat penting bagi setiap anak untuk membaca permulaan tanpa terkecuali bagi anak down syndrome.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Sabiluna Pariaman terdapat seorang anak laki-laki dengan inisial X yang sekarang berada di kelas C1/D1, bahwa anak tersebut belum mengenal huruf vokal secara optimal.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dengan guru kelas, menjelaskan bahwa anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf vokal. Anak hanya bisa menyebutkan fonem [a] tetapi anak tidak mengetahui huruf yang ia sebutkan. Misalnya pada **fonem [a] diucapkan [e]**, dan anak sering memberikan jawaban yang salah terhadap pertanyaan guru dan anak juga banyak diam di dalam kelas pada waktu proses pembelajaran. Selain itu anak juga belum bisa menuliskan huruf vokal tersebut dengan benar dan rapi .

Guna mendapat data yang lebih akurat penulis melakukan asesmen terhadap kemampuan mengenal huruf vokal anak dengan penilain, pada tes pertama diminta anak menyebutkan nama huruf vokal [a,i,u,o,e] tetapi anak belum mengenal bentuk huruf vokal yang disebutkannya dengan baik, ke kedua anak diminta menunjukkan huruf vokal [a,i,u,e,o], didapatkan anak tidak mampu melakukan dengan baik. Tes ketiga anak diminta menirukan huruf vokal [a,i,u,e,o], didapatkan anak mampu melakukan, namun anak tidak bisa menirukan fonem [a],[u],[e]. Tes keempat anak diminta menuliskan huruf vokal [a,i,u,e,o], didapatkan anak tidak mampu melakukan dengan baik, didapatkan hasil anak tidak bisa mengenal huruf vokal dengan baik dan benar.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, peneliti ingin memberikan dan menerapkan Media Huruf Kertas Ampelas untuk mengatasi masalah di atas, karena kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak down syndrome. Dengan media huruf kertas ampelas adalah alat belajar untuk anak dalam mengenal

huruf yang terbentuk huruf. Dengan melalui media huruf kertas ampelas ini diharapkan dapat membantu anak down syndrome untuk mengenal huruf vokal.

Media huruf kertas ampelas termasuk media dua dimensi . Penggunaan media kertas ampelas bertujuan untuk mengenal huruf vokal pada anak. Melalui media ini anak diharapkan dapat mengenal huruf vokal sehingga dapat mendukung pelajaran bahasa Indonesia.

Media huruf kertas ampelas adalah mempunyai permukaan kasar yang dapat membantu anak dalam merangsang rasa raba sehingga cocok untuk digunakan sebagai sarana belajar bagi anak down syndrome.

Dari uraian diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan “ Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Huruf Kertas Ampelas Bagi Anak Down Syndrome Di Kelas D1/C1 di SLB Sabiluna Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan yang dapat diungkapkan dari kesulitan anak donw sindrom, oleh karena itu masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf vokal
2. Anak tidak mengetahui bentuk huruf vokal (a, i, u, e, o)
3. Anak belum dapat menyebutkan huruf vokal
4. Anak belum dapat menunjukkan huruf vokal

5. Anak tidak mampu menulis dengan cara meniru bentuk huruf vokal dengan baik dan benar
6. Belum menggunakan media huruf kertas ampelas untuk meningkatkan mengenal huruf vokal.

C. Batasan Masalah

Agar pelaksanaan penelitian ini lebih efektif, maka penulis membuat batasan masalah yaitu : Meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal melalui media huruf ampelas bagi anak down syndrome kelas DI/CI di SLB Sabiluna Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas dapat diuraikan permasalahan penelitian yaitu : ”Apakah media huruf ampelas dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak donw syndrome kelas D1/C1 di SLB Sabiluna Pariaman ?”.

E. Tujuan Penelitian

Berkenaan dengan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Efektifitas media huruf ampelas dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak down syndrome kelas D1/C1 di SLB Sabiluna Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini secara khusus bermanfaat sebagai bukti empiris terhadap kemampuan anak donw sindrom dalam mengenal huruf vokal melalui

media huruf kertas ampelas. Secara umum hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Penulis

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan pelayanan bagi Anak Down Syndrome untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal dengan menggunakan media huruf kertas ampelas.

2. Bagi Guru

Sebagai alternative dalam pembelajaran dengan menggunakan media huruf kertas ampelas untuk mengenal huruf.

3. Bagi Siswa

Agar siswa mampu mengenal huruf vokal dengan baik dan benar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai bahan kajian atau bahan rujukan dalam melaksanakan penelitian yang berkesan dengan mengenal huruf.