

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DAN  
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan  
pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*



**OLEH :**

**MELDA SUBRI**  
**NIM:87931/2007**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI


**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN  
KOMUNIKASI (TIK) DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

Nama : MELDA SUBRI  
NIM : 87931/2007  
Jurusan : Kurikulum Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012


Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Azman, M.Si  
NIP.195709191980031004

Pembimbing II



Dra. Fetri Yeni, J. M.Pd  
NIP.196110111986022001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran  
Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan  
Hubungannya dengan Hasil Belajar siswa  
di SMP Negeri 3 Pariaman

Nama : Melda Subri



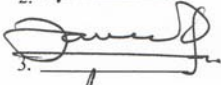


NIM/BP : 87931/2007

Jurusan : Kurikulum Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Azman, M.Si	1. 
2. Sekretaris : Dra. Fetri Yeni, J, M.Pd	2. 
3. Anggota : Dr. Darmansyah, ST. M.Pd	3. 
4. Anggota : Dra. Zuwirna, M.Pd	4. 
5. Anggota : Dra. Zuliarni	5. 

## Halaman Persembahan

Berkat keyakinan dan usaha keras yang Qu lalui Akhirnya hasil karya Qu ini terselesaikan sebagaimana mestinya. Berkat petunjuk dan kekuasaan dari Yang Maha Esa Qu bisa memalui ini semua Maka dari itu Qu persembahkan hasil karya Qu ini kepada orang-orang yang Qu sayang dan Terdeka Qu yang telah berjasa pada Qu, Puji syukur dan syukur Agu aturkan kepada ALLAH SWT Yang telah memberikan petunjuk dan jalan kepada Qu Dalam menjalani segala rutinitas harian yang Qu lakukan.

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Bapak Azman selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan masukandalam pembuatan skripsi ini, Selanjutnya terima kasih yang tak terbatas kepada Ibu Fetri Feni selaku pembimbing II dalam penyelesaian skripsi ini yang mana berkat bimbingan beliau akhirnya skripsi ini bisa juga terselesaikan.

Ayah dan Ibu Tercinta,

Kepada kedua orang Tua Qu ayah dan Ibu Yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada Qu mungkin tanpa adanya restu dan do'a dari Mu tak akan bisa Qu raih semua ini, Ibu do'akan anak Mu ini agar bisa menjadi yang lebih baik dan berguna bagi semua orang kelak nantinya

Ayah, walaupun Qw jauh Tapi Qw tetap selalu berada dalam hati kecil Qu Hari ini dan pada kesempatan ini Qu persembahkan pada Mu ini hasil karya Qu ayah dan Qu persembahkan kepada Mu, Ayah Anak Mu ini telah mewujudkan keinginan Mu ayah tuk menjadi seorang sarjana. Semoga Qw melihat dan menyaksikan anak Mu ini dari jauh sana I Love Ayah,

Rasa kagum dan simpati yang tak terhitung oleh apapun Qu buat Umi Qu,

Uiiiiiii, mungkin rasa terima kasih ini tak akan bisa membalasa semua jasa dan budi Mu Tuke saat ini Hanya ini yang bisa adik Mu persembahkan buat Mu, Diri Mu telah begitu banyak berjasa dan berkorban buat Qu, Tanpa perjuangan Mu mungkin semua ini tak akan dapat Qu raih Terima kasih banyak y uni karena Mu Qu bisa menjadi orang yang memiliki Sedikit kelebihan yang belum tentu dimiliki oleh orang lain. Uiiiiiiiiii sekarang dah waktunya bagi Mu untuk menggapai kebahagiaan Mu dan do'akan adik Mu ini untuk bisa menjadi lebih baik dan meringankan beban yang selama ini Qw tanggung.

Buat kakak-kakak Qu terima kasih atas bantuan materil maupun non materil yang selama ini telah memberikan nasehat, masukan kepada qu dalam menjalankan rutinitas perkuliahan selama ini, buat adik Qu terima kasih ya selama ini sudah banyak membantu menghibur dan membantu banyak sedikitnya dalam segala hal. Dan selanjutnya buat ponakan Qu (rajin-rajin sekolah y nak bia bisuak jadi urang santiang lo buliah bisa menolong bapak jo mande bisuak)

Terima kasih juga buat Umi Ira, makasih y Niiiiii karena selama ini uni telah memberikan semangat dan dorongan ke Imel, dalam hal apapun imel mengeluh Umi selalu ada untuk Imel di saat apapun, Umi do'akan imel y Ni agar menjadi orang yang berhasil dan sukses di kematian hari kelak

Suat sahabat Qu,

Rean (ayank) tetap semangat dan jangan menyerah terus, cepatlal bangkit jangan hanya larut dalam ketinggalan dan satu lagi pandai-pandai lah membagi waktu sedapat mungkin lebihkan lah waktuMu dan fokuslah terhadap kuliah khususnya skripsiMu kalo soal yang lain itu msh bisa di lain waktu,

Rina, Alhamdulillah y Na akhirnya Qt sama-sama menyelesaikan kuliah ini ternyata perjuangan Qt selama ini gak sia-sia walaupun banyak kesusahan dan kesulitan yang Qt hadapi tapi semua itu bisa Qt lalui berkat sabar dan yakin, satu kata akhirnya qt bisa juga wisuda barenk juo wak Na.....!! mudah-mudahan setelah tamat ini Qt mendapatkan pekerjaan cepet.

Suat teman-teman seperjuangan Qu,

Om Ad ( wisuda juo om yeah), Winur, Suk Deasy, nelma, Husna, Kak sika (kak undang jo lah urang-urang tu bisuak pas wak wisuda), adika rangik (jan maongeh lo bisuak kalo lah jadi urang hj), Ajho, Pwrid, Kak Lin, Bg Taufik, Bg Ayib, Sif ( if kana-kana y nasib wak waktu mangalah d Flezi y), Romi, Firzei, Diike, Xaore (feri), Rifka, Feri ( oy kak cliak an k imel baju seragam keluarga kak bisuak pas wisuda yow), Ilham ( am jan lpo lo jo kami bsuak nak kalo lah jadi urang santiang), jack (duluun imel y yah, ttp semangat yow), urwak (jan nyerah wak capek salasaan yang tingga patang tu yow), Garenk ( renk jan batingkah kayak induak-induak jo gilo maota padusi c karajoanlah skripsi tu lai), Deni ( Den semangat y Qm pasti bisa) Melia ( sasak an c taruih pak Ahren tu), Link (k oadang lah lai jan d kempuang k di kempuang jo), Lauz ( Magu Tak gentar Na kuliah magu Udo pun magu yow), Lusi ( lah hampie jadi RNS kne mah Si tapi jan sampai ndak salasai lo kuliah dek nyo), Santi ( Nti gesitlah lai jan urang dkempuang tu juo nan k di kana dlu iko nan k d utamoan dlu a), Fadli (Datk jan talampau di paturuik an bana itu dunia tu nyow),

Thank's To SomeOne ('Dr')

'Dr' Terima kasih karena Qm telah memberikan semangat dan dorongan selama ini, walaupun terkadang Qw merasa tidak memiliki dan Qu tak pernah ada di sisiMu, tapi Qu selalu merasa Qw disamping setiap saat dan tiap waktu, I yang mesti Qm ketahui Ag begini bukan karena Qu tak mau ataupun tidak mau berusaha dan membuka diri tapi ini semata demi kebaikan Qt juga nantiNya qu ingin memberikan suatu yang terbaik buat semua orang yang qu sayang termasuk diriMu ('Dr' akhirnya imel wisuda Juo maret bisuak ko)

'Dr' harapan imel tuk kedepanNya moga-moga sesudah ini ada jalan dan petunjuk yang diberikan oleh FME. Mudah-mudahan apa yang Smel harapkan sama dengan apa yang Qw harapkan, dan selalu ingat Smel yaaaaaaa, okeyy.....



Melda Subri

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya Saya sendiri. Sepanjang pengetahuan Saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan,

Melda Subri

## ABSTRAK

### **MELDA SUBRI (87931). Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) dan hubungannya Dengan hasil Belajar Siswa di SMP N 3 Pariaman.**

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipersiapkan untuk mengantisipasi dampak dari perkembangan kemajuan Teknologi khususnya dalam bidang Informasi dan Komunikasi. Itu sebabnya mata pelajaran ini dijadikan mata pelajaran penting di sekolah, namun berdasarkan kenyataan yang ditemui di lapangan masih terdapat ketidakseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran. Padahal ini sangat diperlukan oleh para siswa untuk memenuhi kebutuhan belajar yang semakin kompleks, sementara itu guru sudah mengusahakan pelaksanaan pembelajaran semaksimal mungkin dengan tujuan agar siswa tersebut tidak salah dalam mengikuti perkembangan zaman. Sehingga peneliti merasa perlu untuk mengadakan penelitian dengan rumusan masalah tentang bagaimanakan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan hubungannya dengan hasil belajar siswa di SMP N 3 Pariaman. Dengan harapan dapat memperbaiki pola pikir siswa terhadap pelajaran TIK ini, sehingga penelitian dapat mengetahui seberapa persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi dan keterkaitannya dengan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif yang bersifat deskriptif, artinya meninjau dan mengungkap sesuatu sebagaimana adanya dari suatu masalah yang dihadapi saat ini. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX SMP N 3 Pariaman tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 240 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik proposional random sampling, yang mana pengumpulan datanya dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada siswa. sementara itu teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik persentase, sedangkan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TIK dengan hasil belajar siswa digunakan rumus regresi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP N 3 Pariaman berkorelasi secara signifikan dengan hasil belajar berdasarkan koefisien korelasi hitung (0,66) lebih besar dari r tabel (0,254).

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMP N 3 Pariaman.”selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs.Azman, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Fetri Yeni. J, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam mengkoreksi penulisan skripsi ini.
3. Drs. Azman, M.Si dan Dra. Zuwirna, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.



4. Kepada kedua orang tua penulis yang telah begitu berjasa dan banyak memberikan dorongan moril dari jauh yang tak ternilai harganya bagi penulis
5. Kepada kakak yang telah mendidik dan mendukung penulis dalam segala hal, yang memberikan dorongan moril maupun materil sampai ke pada saat sekarang ini yang tak akan bisa dinilai dengan apapun.
6. Sahabat seperjuangan TP 2007 terutama yang sama-sama berjuang, terima kasih atas kebersamaan dan kenangan indah yang telah diberikan selama ini.
7. Kepada orang yang terkasih dan keluarga penulis yang telah mengisi hari-hari penulis dan memberikan semangat.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan dibalas oleh ALLAH SWT dengan pahala yang setimpal, amin. Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Maka dari itu penulis menerima kritik, saran dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Padang, Agustus 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Pembatasan Masalah.....	5
E. Pertanyaan Penelitian.....	5
F. Tujuan penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Persepsi.....	7
2. Prosedur Pembelajaran TIK.....	8
3. Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	13
4. Komponen-komponen Sistem Pembelajaran.....	18
5. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sistem pembelajaran.....	21
B. Kerangka Konseptual.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi.....	28
C. Sampel.....	29
D. Jenis dan Sumber Data.....	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	30

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	42
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi.....	28
2. Sampel .....	29

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen.....	54
2. Angket Penelitian.....	55
3. Skor Butir Pernyataan Tentang Persepsi Siswa terhadap Fasilitas Pendukung Pembelajaran TIK.....	57
4. Skor Butir Pernyataan Tentang Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran TIK.....	58
5. Skor Butir Pernyataan Tentang Persepsi Siswa terhadap Penilaian Pembelajaran TIK.....	60
6. Tabe persiapan perhitungan regresi.....	64
7. Daftar Nilai Siswa.....	70

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam melangsungkan kehidupan. Untuk mendapatkan pendidikan secara optimal perlu diusahakan berbagai macam cara, oleh karena itu pendidikan harus dirancang melalui program pembelajaran dengan kurikulum yang sistematis, jelas dan terinci. Pendidikan yang dilaksanakan harus diawasi dan dinilai perkembangannya, sehingga proses pendidikan tidak hanya berkenaan dengan ilmu pengetahuan, keterampilan tetapi juga pembinaan moral.

Menyikapi hal tersebut, pemerintah dan pihak terkait telah melakukan penyempurnaan terhadap kurikulum pendidikan nasional. Oleh karena itu, bahan kajian yang harus dikuasai oleh siswa disesuaikan dengan tuntutan perkembangan IPTEK. Selain itu, bukan hanya bahan kajian yang harus dikuasai oleh siswa tetapi juga kompetensi untuk menggali, menyeleksi, mengolah dan menginformasikan bahan kajian yang telah diperoleh meskipun telah menyelesaikan pendidikannya. Dengan demikian siswa memiliki bekal berupa potensi untuk belajar sepanjang hayat serta mampu memecahkan masalah yang dihadapi. Salah satu fasilitas untuk menunjang kompetensi tersebut siswa perlu diperkenalkan dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Hal tersebut sesuai dengan tujuan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum yang terdapat dalam kurikulum (2004:7) mata pelajaran TIK yakni:

“Agar siswa memahami alat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum termasuk komputer (computerliterate) dan memahami informasi (Information literate). Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada komputer yang umum digunakan. Siswa juga menyadari keunggulan dan keterbatasan komputer, serta dapat menggunakan komputer secara optimal. Disamping itu memahami bagaimana dan dimana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara menggemas/mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya”.

Secara khusus, tujuan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi sesuai dengan kurikulum 2004 Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah:

1. Menyadarkan siswa akan potensi perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi yang terus berubah sehingga siswa termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai dasar untuk belajar sepanjang hayat.
2. Memotivasi dan mengantisipasi perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani aktivitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri.
3. Mengembangkan kompetensi siswa dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam aspek kehidupan sehari-hari.
4. Mengembangkan kemampuan belajar berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, dan terampil dalam berkomunikasi, mengorganisasikan informasi, belajar dan bekerjasama.



5. Mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif dan bertanggung jawab dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran, bekerja dan pemecahan masalah.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipersiapkan untuk mengantisipasi dampak perkembangan teknologi khususnya bidang informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran ini perlu diperkenalkan, dipraktikkan dan dikuasai oleh siswa sedini mungkin agar siswa memiliki bekal untuk menyesuaikan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Untuk itu, diperlukan pengelolaan yang baik terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah-sekolah agar standar kompetensi yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di SMP Negeri 3 Pariaman yaitu pada waktu pelaksanaan PPL-K, terlihat beberapa fenomena yang terjadi dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang dikelola oleh seorang guru yang tidak berlatar belakang kependidikan atau tidak memiliki akta mengajar yaitu, fasilitas yang tersedia (dalam hal ini komputer) masih belum memadai, 1 komputer itu digunakan untuk 2 atau 3 orang siswa. Pada saat pembelajaran siswa terlihat kurang termotivasi atau kurang tertarik terhadap materi pelajaran yang disajikan sehingga siswa itu tidak serius dalam belajar. Kemudian kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dikarenakan sebagian besar dari siswa tersebut tidak memiliki buku pegangan dalam belajar.

Berdasarkan fenomena yang terjadi diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Persepsi Siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan hubungannya dengan hasil belajar di SMP Negeri 3 Pariaman.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada waktu pelaksanaan PPL-K terhadap pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman terlihat bahwa:

1. Dalam PBM siswa kurang memiliki motivasi belajar. Padahal guru telah berupaya semaksimal mungkin untuk menyajikan materi kepada siswa.
2. Komputer yang tersedia di laboratorium sebanyak 20 unit komputer. Tetapi komputer tersebut hanya bisa digunakan sebanyak 10 atau 12 buah itupun pemakiannya dilakukan dengan cara bertahap tidak bisa dihidupkan sekaligus jadi satu komputer itu ditempati oleh 2 atau 3 orang.
3. Disamping itu siswa juga jarang memberikan umpan balik terhadap materi pelajaran yang telah diberikan.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penellitian ini adalah: “Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan hubungannya dengan hasil belajar di SMP Negeri 3 Pariaman.

**D. Pembatasan Masalah**

1. Persepsi siswa terhadap fasilitas pendukung (sarana dan prasarana) dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman.
2. Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang di laksanakan guru dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman.
3. Persepsi siswa terhadap penilaian yang di laksanakan guru dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman.
4. Hubungan keterkaitan Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar siswa.

**E. Pertanyaan Penelitian**

Adapun yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap fasilitas pendukung (sarana dan prasarana) dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman.
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman.

3. Bagaimana persepsi siswa terhadap penilaian yang digunakan guru dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman.
4. Bagaimana hasil belajar siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMP N 3 Pariaman.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Memperluas ilmu pengetahuan penulis mengenai pelaksanaan pembelajaran TIK
2. Dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa
3. Membantu memperbaiki pembelajaran di sekolah
4. Bahan masukan bagi sekolah untuk menumbuhkan budaya membaca bagi para siswa dan memotivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar
5. Bahan masukan bagi kepala sekolah untuk lebih meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran TIK.