

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS(ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, DAN SATISFACTION) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII SMP NEGERI 1 KECAMATAN PAYAKUMBUH

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP



YULIA ASTER
04001/2008

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

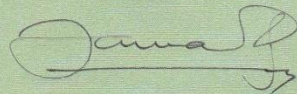
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS(ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, DAN SATISFACTION) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII SMP NEGERI 1 KECAMATAN PAYAKUMBUH

Nama : Yulia Aster
NIM/BP : 04001/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, ST., M. Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Drs. Azman, M. Si
NIP. 19570919 198003 1 004

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ARIAS
(*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas
VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh

Nama : Yulia Aster

NIM/BP : 04001/2008

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Disahkan Oleh:

Nama:

Tanda Tangan:

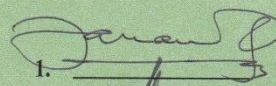

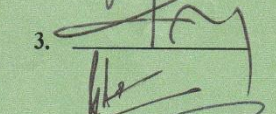
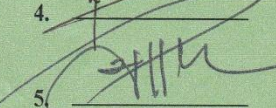

Ketua : Dr. Darmansyah, ST.,M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Sekretaris : Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004

Anggota : 1. Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 19410606 196504 1 001

2. Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

3. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Yulia Aster : Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS(Assurance,Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh.

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa dalam menyampaikan materi pelajaran, guru lebih sering menggunakan metode konvensional yakni proses pembelajaran yang selalu menggunakan metode yang sama secara terus menerus digunakan oleh guru, sehingga siswa lebih pasif dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Untuk mengatasi hal itu maka digunakanlah model pembelajaran ARIAS(Assurance,Relevance,Interest,Assessment, dan Satisfaction) dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh yang berjumlah 180 orang yang terdiri dari 7 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, yaitu kelas VIII_a dan VIII_c masing-masingnya berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan tes essay berbentuk tes praktek sebanyak 5 butir soal dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t*-test).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran ARIAS 80 dan SD 8,58 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 71,92 dan SD 8,26. Berdasarkan perhitungan *t*-test diperoleh t_{hitung} 2,853 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t_{tabel} 2,021, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran ARIAS (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARIAS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment dan Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Dr. Darmansyah S.T., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

4. Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Staf Pengajar Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang khususnya serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Osnely Jasmi, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh.
7. Ibu Ahyani Radhiani, S.Kom selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh
8. Terutama sekali kepada orang tua tercinta beserta keluarga penulis yang banyak memberikan dorongan, semangat, do'a dan materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Seseorang yang selama ini telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan 2008 pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta rekan-rekan yang sama-sama berjuang atas motivasi, saran, dan informasi yang sangat berguna.
11. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu kritikan dan saran yang membangun bagi penulis di masa yang akan datang. Penulis mengharapkan agar skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua, dan mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan. Terima kasih.

Padang, Desember 2012
Penulis

Yulia Aster
04001/2008

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teoretis.....	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Model Pembelajaran ARIAS.....	11
3. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).....	18
4. Pembelajaran Konvensional.....	21
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Hipotesis.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Desain Penelitian.....	29
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	30
E. Variabel dan Data.....	30

F. Prosedur Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan	47
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR RUJUKAN	55
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata- Rata Ujian Semester I Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh Tahun Ajaran 2011/2012	4
2. Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh	27
3. Sampel Penelitian	29
4. Desain Penelitian	29
5. Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen & Kontrol.....	32
6. Perhitungan Uji Homogenitas	36
7. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	40
8. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	41
9. Hasil Perhitungan Means dan Varians Kelas Eksperimen (VIII _a) dan Kelas kontrol (VIII _c)	43
10. Hasil perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	44
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
13. Hasil Pengujian Dengan t-test	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Data Nilai Kelas Eksperimen	41
2. Histogram Data Nilai Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	57
2. RPP Kelas Eksperimen	62
3. RPP Kelas Kontrol	83
4. Kisi-kisi Soal.....	105
5. Soal Teori TIK Kelas VIII Semester 1 (UH 3)	111
6. Soal Praktek TIK Kelas VIII Semester 1.....	115
7. Kunci Jawaban	116
8. Lembar Jawaban.....	117
9. Data Hasil Belajar Tik Siswa Pada Kelas VIII _a (Kelas Eksperimen)	118
10. Data Hasil Belajar Tik Siswa Pada Kelas VIII _c (Kelas Kontrol).....	119
11. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa	120
12. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (VIII _a) Dan Kelas Kontrol (VIII _c)	121
13. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS pada Kelas VIII _a di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh	123
14. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kelas VIII _c di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh.....	124
15. Uji Homogenitas (Uji Bartlett).....	125
16. Uji Hipotesis.....	127
17. Tabel Nilai Z	129
18. Tabel Nilai L	130
19. Tabel Nilai Chi Kuadrat	131
20. Tabel Nilai t.....	132

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) mempunyai dampak yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Hal ini dapat memacu semangat dan motivasi bangsa Indonesia untuk meraih dan melaksanakan pembangunan diberbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan, karena pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Pendidikan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang mana satu dengan lainnya saling berkaitan dan berlangsung secara bersamaan.

Upaya yang demikian bukan hanya dimaksud untuk menyamakan gerak dan langkah bangsa Indonesia dengan bangsa lain, akan tetapi merupakan perwujudan cita-cita bangsa Indonesia untuk mencapai masyarakat yang adil, makmur dan sejahtera tanpa kehilangan identitasnya. Oleh karena itu diperlukan usaha terpadu dari segala pihak untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Kualitas pendidikan ditentukan oleh kualitas pembelajaran, sedangkan berkualitas atau tidaknya pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Semakin tinggi hasil belajar siswa maka semakin berkualitas pembelajaran tersebut begitu juga sebaliknya.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa (*internal factor*) dan dari luar diri siswa (*external factor*). Faktor internal meliputi kecerdasan,

bakat, motivasi, gaya belajar, persepsi, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, kedisiplinan dan ketekunan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi kemampuan guru, model pembelajaran, metode mengajar, media pembelajaran, serta strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas.

Model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena model pembelajaran sangat berperan dalam proses transformasi ilmu pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didik. Apabila model pembelajaran yang digunakan tidak tepat maka akan berdampak buruk terhadap perhatian, motivasi, aktifitas, dan hasil belajar siswa.

Gaya belajar adalah sifat psikologis yang berpengaruh terhadap bagaimana cara siswa menerima dan merespon berbagai stimulus. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, ada yang cenderung belajar dengan informasi konkret (fakta dan penelitian) atau sebaliknya menyukai yang bersifat abstrak (teori, informasi simbolik dan model tematis). Ada juga siswa yang mudah menyerap informasi dan pengetahuan dengan presentasi visual seperti gambar, flowchart, skema, dan sebaliknya ada siswa yang mudah memperoleh pengetahuan melalui penjelasan verbal (lisan).

Pemahaman guru mengenai gaya belajar siswa sangat penting untuk memilih dan menentukan model pembelajaran yang tepat, sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif, baik fisik maupun mental sekaligus

membangun motivasi siswa dalam belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan efisien dengan hasil yang memuaskan.

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered*). Pembelajaran yang berpusat pada siswa dapat meningkatkan aktifitas dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dari proses pembelajaran tersebut. Dengan pengalaman langsung tersebut materi pelajaran akan lebih mudah dipahami dan lama diingat, sehingga pembelajaran tersebut menjadi lebih bermakna.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah mata pelajaran keahlian yang memperkenalkan teknologi informasi dan komunikasi kepada siswa, agar siswa mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju. Sehingga nantinya siswa mampu menghadapi tantangan zaman, dan menjawab kebutuhan dunia kerja.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh, penulis melihat bahwa pembelajaran cenderung berpusat kepada guru (*teacher-centered*). Pembelajaran seperti ini menyebabkan siswa hanya mendengar dan menyimak apa yang disampaikan guru saja, sehingga menimbulkan kejenuhan pada siswa.

Guru juga lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu dengan cara menerangkan materi pelajaran dan diikuti dengan pertanyaan yang dijawab oleh siswa, namun siswa cenderung kurang aktif dan kurang merespon terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru

selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada akhir pembelajaran guru memberikan tugas berupa latihan. Pada saat mengerjakan latihan pada buku paket, banyak siswa yang hanya menyalin pekerjaan temannya.

Berdasarkan wawancara dengan guru TIK yang mengajar dikelas VIII, hanya beberapa orang siswa yang berani bertanya ataupun menyampaikan pendapat di kelas dan setiap kali pertemuan yang bertanya dan menyampaikan pendapat tersebut adalah orang yang sama. Kebanyakan siswa hanya menerima apa yang diberikan guru. Siswa tidak pernah saling beradu pendapat atau pun saling berbagi informasi dan pengetahuan dalam proses pembelajaran.

Semua hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan itu dapat dilihat dari nilai rata-rata mata pelajaran TIK semester satu yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Tabel 1. Nilai Rata- Rata Ujian Semester I Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh Tahun Ajaran 2011/2012

No	Kelas	Rata-rata Nilai
1	VIII. a	68
2	VIII. b	67
3	VIII. c	68
4	VIII. d	75
5	VIII. e	71
6	VIII. f	75
7	VIII.g	65

Sumber : Guru Mata Pelajaran TI&K SMP N 1 Kec. Payakumbuh

Dari tabel diatas dapat kita lihat bahwa 63,9 % dari siswa kelas VIII nilai rata- rata ujian semester I mata pelajaran TIK nya masih dibawah KKM

yaitu 70 dan hanya 36,1 % yang di atas KKM. Hal disebabkan oleh beberapa factor, antara lain: dari segi siswa, kurangnya sikap percaya diri siswa menjawab pertanyaan dari guru selama mengikuti pembelajaran di kelas ,kurangnya minat/perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas sehingga menyebabkan lemahnya kegiatan belajar.

Sedangkan dilihat dari segi mengajar, Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran berpusat pada guru, Selain itu guru kurang memberikan penghargaan yang pantas baik secara verbal maupun non-verbal kepada siswa yang telah menampilkan keberhasilannya. Faktor yang paling menonjol dan memicu munculnya faktor-faktor lain yaitu model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran TIK. Untuk itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah diatas, peneliti ingin menerapkan model pembelajaran ARIAS di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh dengan pertimbangan model pembelajaran ARIAS dapat memaksimalkan aktifitas, motivasi dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Model pembelajaran ARIAS merupakan suatu model pembelajaran yang dikembangkan sebagai jawaban pertanyaan bagaimana merancang pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Model ini berisikan prinsip-prinsip belajar serta dapat meningkatkan motivasi siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dapat diperpadukan dengan strategi pengajaran. Dalam hal ini guru harus berusaha

dalam menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa belajar TIK dan berusaha, siswa terlibat dan ikut mengambil bagian dalam belajar. Semakin besar keterkaitan siswa dalam proses pembelajaran maka kepercayaan diri, minat dan keinginan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar.

Sehubungan dengan hal di atas, maka penulis tertarik menerapkan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam bidang studi Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh. Dengan demikian, penelitian ini di beri judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh**”.

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil belajar TIK siswa masih relatif rendah.
2. Pembelajaran berpusat pada guru.
3. Guru tidak menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran TIK.
4. Kurangnya sikap percaya diri siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas.
5. Kurangnya minat/perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
6. Kurangnya pemberian penghargaan berupa penguatan yang dilakukan guru terhadap hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas serta mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan keterbatasan penulis dalam berbagai hal, maka penulis membatasi permasalahan pada :

1. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII lokal VIII_a (sebagai kelompok eksperimen) dan VIII_c (sebagai kelompok kontrol) tahun ajaran 2012/2013 di SMP Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh.
2. Materi pelajaran yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu tentang *Membuat Dokumen Pengolah Kata*, yang diajarkan pada kelas VIII Semester 1 dalam 3 kali pertemuan.
3. Model pembelajaran yang digunakan saat proses belajar mengajar adalah model pembelajaran ARIAS.

D. Perumasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih tinggi daripada model pembelajaran Konvensional
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran ARIAS dengan model pembelajaran Konvensional

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengungkap :

1. Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menerapkan model pembelajaran ARIAS lebih tinggi daripada model pembelajaran Konvensional.
2. Signifikansi perbedaan hasil belajar antar siswa yang menerapkan model pembelajaran ARIAS dengan model pembelajaran Konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi guru dan calon guru , sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VIII.
2. Bagi peneliti berikutnya, dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan atau dikembangkan lebih lanjut serta sebagai referensi terhadap penelitian yang sejenis.
3. Bagi penulis sendiri, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program studi Teknologi Pendidikan, jenjang S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang (UNP).
4. Bagi pembaca, sebagai sumber informasi dan menambah wawasan tentang pengaruh penerapan model pembelajaran ARIAS pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.