

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 5 BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



**Oleh:**

**RIRI MUSTIKA  
11691/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bukittinggi

**Nama** : Riri Mustika

**NIM/BP** : 11691/2009

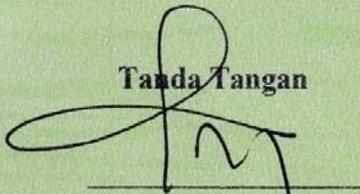
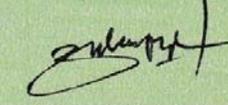
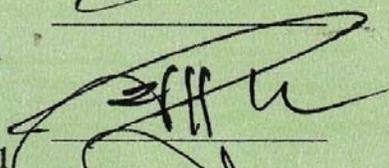
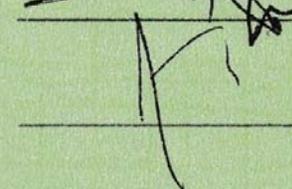
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: <u>Prof. Dr. H. Nurtain</u> NIP. 19410606 196504 1 001	
2. Sekretaris	: <u>Dra. Zuliarni</u> NIP. 19590727 198503 2 001	
3. Anggota	: <u>Drs. Zelhendri Zen, M. Pd</u> NIP. 19590716 198602 1 001	
4. Anggota	: <u>Dra. Eldarni, M. Pd</u> NIP. 19610116 198703 2 001	
5. Anggota	: <u>Abna Hidayati, S. Pd. M. Pd</u> NIP. 19830126 200812 2 002	

## ABSTRAK

### **Riri Mustika (2014): Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bukittinggi**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMP Negeri 5 Bukittinggi, masih banyaknya siswa kelas VIII yang memperoleh hasil belajar yang rendah. Selain itu proses pembelajaran masih didominasi guru dan kurang bervariasinya metode pengajaran yang digunakan oleh guru sehingga mengakibatkan kurang aktifnya peran siswa di dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy eksperimen*, Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII<sub>6</sub> (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII<sub>5</sub> (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Setelah diperoleh data dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar, kemudian dilanjutkan uji t-tes

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode *mind mapping* yaitu 78,43 lebih tinggi dari yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu 69,75. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh  $t_{hitung}$  adalah 4,25 dan  $t_{tabel}$  1,67 pada taraf kepercayaan  $\alpha$  0,05, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas yang menggunakan metode *mind mapping* dengan hasil belajar kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Bukittinggi

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Pembelajaran Konvensional, Kontrol dan Eksperimen

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatu

*Alhamdulillahirrabbi'lamin*, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bukittinggi”** selanjutnya shalawat beriringan salam semoga disampaikan Allah kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai khalifah dan muslim yang intelektual.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Drs. Joni Ahmadi selaku Kepala SMP Negeri 5 Bukittinggi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Bukittinggi.
6. Majelis Guru, serta Karyawan dan Karyawati SMP Negeri 5 Bukittinggi yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 5 Bukittinggi.
7. Semua Siswa/i kelas SMP Negeri 5 Bukittinggi.
8. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda serta keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2009 yang sampai saat ini masih sama-sama berjuang.
10. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan masalah .....	6
E. Tujuan Penulisan .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat belajar .....	8
B. <i>Mind Mapping</i> .....	10
1. Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	10
2. Langkah-langkah membuat <i>Mind Mapping</i> .....	12
3. Kegunaan <i>Mind Mapping</i> .....	15
4. Manfaat menggunakan Metode Mind Mapping .....	16
C. Mata Pelajaran IPS .....	19
1. Tujuan Mata Pelajaran IPS .....	20
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS .....	20
3. Karakteristik Pembelajaran IPS .....	21
D. Hasil Belajar .....	23
E. Kerangka Konseptual .....	25
F. Hipotesis Penelitian .....	26

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

<b>A.</b> Desain Penelitian .....	28
<b>B.</b> Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
<b>C.</b> Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
<b>D.</b> Variabel dan Data .....	31
<b>E.</b> Prosedur Penelitian .....	31
<b>F.</b> Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	35
<b>G.</b> Teknik Analisis Data .....	36

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A.</b> Deskripsi Data .....	39
<b>B.</b> Analisis Data .....	42
<b>C.</b> Pembahasan Penelitian .....	47

### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

<b>A.</b> Kesimpulan .....	50
<b>B.</b> Saran .....	50

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>52</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata nilai UH 1 IPS kelas VIII .....	2
2. Desain Penelitian .....	29
3. Populasi penelitian .....	30
4. Sampel penelitian .....	30
5. Kisi-kisi soal .....	32
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	33
7. Distribusi Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen .....	39
8. Distribusi Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol .....	41
9. Hasil Perhitungan Meas dan Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	43
10. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Ekaperimen dan kelompok kontrol .....	44
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	45
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	46
13. Hasil Pengujian dengan t-test .....	46

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
1. Histogram Distribusi Nilai Kelas Eksperimen .....	40
2. Histogram Distribusi Nilai Kelas Kontrol .....	42

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	53
2. RPP Kelas Eksperimen .....	59
3. RPP Kelas Kontrol .....	68
4. Kisi-kisi Soal .....	77
5. Lembaran Soal .....	78
6. Kunci Jawaban .....	84
7. Lembaran Jawaban .....	85
8. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	86
9. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	87
10. Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan Terkecil ke yang Terbesar .....	88
11. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	89
12. Persiapan Uji Normalitas dari Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	92
13. Persiapan Uji Normalitas dari Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	94
14. Perhitungan Uji Homogenitas .....	96
15. Tabel Nilai z .....	98
16. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	99
17. Nilai-nilai Chi Kuadrat .....	100
18. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t .....	101
19. <i>Mind Mapping</i> .....	102
20. Foto .....	105
21. Surat penugasan .....	108
22. Surat Izin Penelitian .....	109
23. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....	110
24. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	111

# **BABI**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Zaman yang serba modern ini manusia di tuntut untuk selalu lebih maju dalam perubahan-perubahan yang terjadi dalam ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan dapat di peroleh di lembaga-lembaga formal ataupun non formal. Perubahan-perubahan yang terjadi di dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dapat dilakukan dengan sebuah kegiatan yang di namakan belajar. Belajar merupakan salah satu kegiatan yang biasa di lakukan oleh setiap manusia untuk dapat menuntut ilmu.

Dalam proses belajar, seorang pendidik diharuskan menguasai berbagai macam metode pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk lebih memahami tentang isi suatu materi. Metode pembelajaran yang biasa digunakan adalah metode pembelajaran yang berbasis visual atau penglihatan, audio atau pendengaran serta audio visual, yaitu metode pembelajaran yang menggunakan indra penglihatan dan pendengaran. Ada berbagai macam bentuk metode pembelajaran yang bisa dan biasa digunakan di lingkungan sekolah ( lembaga formal ) atau lembaga non formal.

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran di SMP Negeri 5 Bukittinggi yang diberikan dalam bentuk teori. Penyampaian materi dalam bentuk teori dimaksudkan agar siswa dapat menguasai pengetahuan secara keseluruhan, dengan teori yang begitu banyak membuat siswa tersebut merasa sulit untuk menghafalnya. Oleh karena itu, pembelajarannya harus

terlaksana secara efektif dan efisien agar siswa mampu menguasai teori dengan baik dan relevan dengan kebutuhan.

Setelah melakukan pengamatan terhadap proses dan hasil pembelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi, didapatkan informasi bahwa penguasaan siswa terhadap pengetahuan secara keseluruhan masih belum mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Kemampuan siswa masih jauh tertinggal. Berdasarkan catatan lapangan, indikasi rendahnya capaian siswa dapat diamati melalui tabel berikut:

Tabel. 1  
Rata-Rata Nilai UH 1 IPS Kelas VIII

No	Nama Kelas	Rata-rata Nilai
1	Kelas VIII <sub>1</sub>	80,2
2	Kelas VIII <sub>2</sub>	71,5
3	Kelas VIII <sub>3</sub>	70,51
4	Kelas VIII <sub>4</sub>	60,4
5	Kelas VIII <sub>5</sub>	62,43
6	Kelas VIII <sub>6</sub>	63,54

*Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 5 Bukittinggi*

Rendahnya capaian hasil belajar di atas merupakan indikasi bahwa pembelajaran tidak berjalan secara efektif. Pencapaian hasil belajar yang belum optimal tersebut menunjukkan telah terjadi kesenjangan antara harapan dan kenyataan dalam proses dan hasil pembelajaran. Rendahnya efektifitas pembelajaran diduga karena ada beberapa komponen pembelajaran yang tidak atau belum berfungsi secara optimal. Oleh karena itu, penelusuran terhadap berbagai komponen pembelajaran yang belum berjalan secara optimal perlu dilakukan agar akar permasalahan dapat ditemukan.

Seperti fenomena yang penulis temukan melalui wawancara dengan beberapa orang siswa di SMP Negeri 5 Bukittinggi, dari tanggal 10<sup>s/d</sup> 26 Januari 2013, banyak siswa yang menyatakan pelajaran IPS itu sebenarnya tidak menyenangkan dan terasa sulit karena materinya yang terlalu banyak. Sebenarnya IPS bukanlah sebuah pelajaran yang ditakuti ataupun terasa sulit, karena mereka harus menguasai sekian banyak materi, dan yang cenderung terjadi adalah untuk menguasai materi tersebut siswa harus menghafalnya. Siswa cenderung sulit menghafal materi pelajaran yang begitu banyak melalui catatan dan buku pelajaran yang padat materinya.

Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran jelas membuat siswa sulit untuk menerima pelajaran selanjutnya, karena penguasaan materi menjadi kunci keberhasilan belajar siswa. Cara hafalan memiliki kelemahan, yaitu pada perbedaan kemampuan dan karakteristik siswa, karena tidak semua siswa mampu menguasai materi pelajaran dengan cepat. Ada juga siswa yang berkemampuan rendah untuk menghafal, sehingga sulit untuk mengingat dalam waktu yang relatif lama dan cenderung mudah lupa, akhirnya berpengaruh terhadap ketidakberhasilan siswa dalam evaluasi dan mendapatkan nilai yang rendah/tidak tuntas. Walaupun siswa mampu menghafal dengan baik, tetapi siswa belum sepenuhnya mampu menguasai materi pelajaran secara utuh, sehingga berdampak pada hasil belajarnya.

Mengingat begitu pentingnya penguasaan siswa terhadap pelajaran IPS dan untuk berlangsungnya proses pembelajaran IPS yang bervariasi, serta dapat mencapai hasil belajar yang maksimal, maka penulis mencobakan satu

alternatif metode pembelajaran yang bermakna melalui penggunaan metode *mind mapping*. *Mind mapping* menurut Tony buzan (2007:4) *Mind Map* adalah “Cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita, *mind map* juga sangat sederhana.”

*Mind mapping* merupakan bentuk dari penjabaran suatu materi yang singkat namun lebih tertuju pada isi atau konten dari materi tersebut. Biasanya *mind mapping* tersusun atas beberapa sub pokok materi yang saling berikatan satu sama lainnya sehingga membentuk satu kesatuan yang utuh. *Mind mapping* biasa di gunakan untuk memetakan suatu permasalahan yang rumit kemudian membagi-baginya menjadi satu bagian-bagian tertentu sehingga dapat terpetakan secara jelas.

*Mind mapping* adalah suatu ilustrasi grafis yang konkrit yang dapat menunjukkan bagaimana suatu konsep berhubungan atau terkait dengan konsep-konsep lain yang termasuk kategori yang sama. *Mind mapping* dapat merupakan suatu skema atau ringkasan dari hasil belajar.

*Mind mapping* merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk menyelenggarakan pembelajaran bermakna dan membantu siswa untuk menguasai materi pelajaran, karena dengan *Mind mapping* siswa dapat mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diterimanya sehingga dapat meningkatkan pemahaman, dapat memahami konsep, siswa dengan mudah mengingat pelajaran, dan siswa mampu belajar dengan cepat.

Melalui *Mind mapping* siswa akan belajar menemukan sendiri, Siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajarnya, karena dengan menemukan

sendiri siswa dapat melatih daya pikir dan kreativitasnya serta dapat perlahan mengubah posisi guru sebagai pusat informasi tunggal. Penggunaan *Mind mapping* juga dapat membantu guru menjalankan perannya sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran, yaitu dengan memberikan arahan dan bimbingan pada siswanya.

Keberhasilan pembelajaran pada hakekatnya ditentukan oleh banyak faktor. Rendahnya hasil belajar siswa juga dipengaruhi berbagai komponen yang ada dalam sistem pembelajaran. Dalam teori pemrosesan informasi, komponen siswa sebagai penerima pesan dan guru yang berperan sebagai sumber penyampai pesan menjadi faktor penentu keberhasilan pembelajaran. Di sinilah pentingnya penguasaan guru terhadap berbagai metode yang diperlukan untuk mendukung keberhasilannya dalam melaksanakan pembelajaran.

Dari latar belakang serta penjelasan di atas penulis bermaksud untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan metode *Mind mapping* terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi.

Oleh karena itu penulis mengangkat Judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Bukittinggi”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan dalam pembelajaran yaitu:

1. Hasil belajar siswa dibawah KKM

2. Metode pelajaran yang kurang bervariasi
3. Siswa kurang memahami konsep
4. Siswa susah mengingat materi pelajaran yang terlalu banyak
5. Rendahnya aktifitas siswa dalam pembelajaran

### **C. Batasan Masalah**

Karna banyaknya identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi penelitian ini pada:

1. Rendahnya hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS pada siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bukittinggi.
2. Metode pelajaran yang masih menggunakan pembelajaran yang konvensional

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Lebih Tinggi terhadap Hasil Belajar Siswa dibanding dengan Metode Konvensional dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bukittinggi?"

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah ;.

1. Untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Bukittinggi yang menggunakan metode *mind mapping* dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari hasil penelitian ini di antaranya adalah:

1. Bagi siswa, sebagai informasi dasar tentang penggunaan metode *mind mapping* terhadap minat belajar yang dicapai di sekolah, dalam mata pelajaran IPS.
2. Bagi pihak sekolah, dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan tentang pengaruh penggunaan metode *mind mapping* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah, khususnya dalam hal peningkatan hasil belajar IPS.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi bahan referensi khususnya yang akan mengkaji masalah yang relevan dengan masalah dalam penelitian ini.