

**EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN  
ELEKTRONIKA SISWA KELAS X TITL  
SMK N 1 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Padang*



**GERI SYAFPUTRA**

**1306223/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul : Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman.**

**Nama : Geri Syafputra**

**NIM/BP : 1306223/2013**

**Prodi : Pendidikan Teknik Elektro**

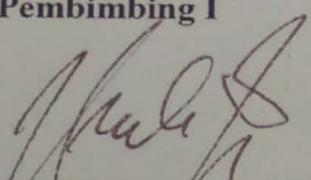
**Jurusan : Teknik Elektro**

**Fakultas : Teknik**

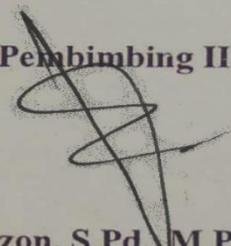
**Padang, Januari 2018**

**Disetujui Oleh:**

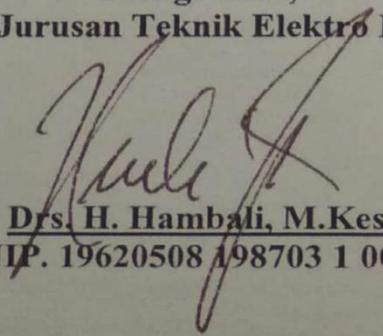
**Pembimbing I**

  
**Drs. H. Hambali, M.Kes**  
**NIP. 19620508 198703 1 004**

**Pembimbing II**

  
**Elfizon, S.Pd., M.Pd.T**  
**NIP. 19850825 201212 1 002**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP**

  
**Drs. H. Hambali, M.Kes**  
**NIP. 19620508 198703 1 004**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

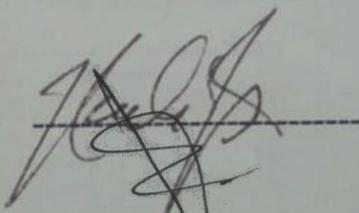
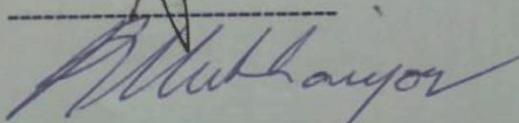
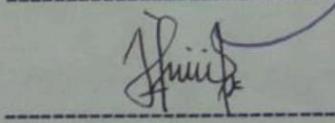
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran  
Inkuiri Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan  
Elektronika Kelas X TITL SMK Negeri 1  
Pariaman.**

**Nama : Geri Syafputra  
Nim/ BP : 1306223/ 2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik**

**Padang, Januari 2018**

**Tim Penguji :**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Drs. Hambali, M.Kes.</b>	
<b>Sekretaris</b>	<b>: Elfizon, S.Pd., M.Pd.T</b>	
<b>Anggota</b>	<b>: Dr. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T</b>	
<b>Anggota</b>	<b>: Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd.T.</b>	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

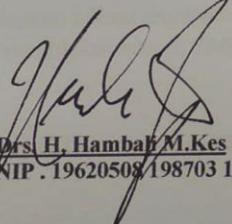
Nama : **Geri Syafputra**  
NIM/BP : 1306223/2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2018

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

  
**Drs. H. Hamba M. Kes**  
NIP. 196205031987031004

Saya yang menyatakan,

  
**Geri Syafputra**  
NIM. 1306223/2013

## ABSTRAK

**Geri Syafputra : Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman.**

**Pembimbing : 1. Drs. Hambali, M.Kes.  
2. Elfizon, S.Pd., M.Pd.T.**

Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 1 Pariaman ini bertujuan untuk membuat siswa yang kurang aktif menjadi lebih aktif dalam proses belajar Dasar Listrik dan Elektronika (DLE), sehingga dengan meningkatnya keaktifan siswa maka diharapkan hasil belajar siswa menjadi meningkat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Tujuan dari penelitian ini dapat dicapai dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri. Karena model pembelajaran Inkuiri menekankan kepada keaktifan siswa dalam proses belajar sehingga siswa lebih dapat memahami materi pelajaran dengan baik. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Quasi Experiment* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 34 orang siswa. Pada penelitian ini, metode pengumpulan data dengan menggunakan tes hasil belajar berupa tes objektif yang terdiri dari *pretest* dan *posttest* yang sudah dilakukan uji coba soal sebelumnya. Data yang diperoleh tersebut dianalisis menggunakan rumus peningkatan hasil belajar siswa, yaitu Uji t.

Hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil yaitu rata-rata nilai *pretest* sebelum penerapan pembelajaran Inkuiri sebesar 58,59 dan rata-rata nilai *posttest* setelah penerapan pembelajaran Inkuiri sebesar 81,37 pada tahap pertama dan 83,74 pada tahap kedua. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Pariaman.

**Kata Kunci : Efektifitas, Inkuiri, Peningkatan hasil Belajar, Dasar Listrik dan Elektronika.**

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X TITL SMKN 1 Pariaman”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Ini disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang dan sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Elfizon S.Pd., M.Pd.T. Kom selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T. selaku Dosen Penguji I.
5. Bapak Habibullah, S.Pd., M.T. selaku Dosen Penguji II sekaligus Dosen Penasehat Akademik.
6. Ibuk Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Penguji III
7. Bapak Erizal, S.Pd., M.M. selaku Kepala SMK Negeri 1 Pariaman.

8. Bapak Subur, S.Pd., M.Pd.T selaku Ketua Program Studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Pariaman
9. Bapak Drs. Asa Beta, M.Pd. selaku guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
10. Bapak/Ibuk majelis guru, karyawan/wati serta siswa-siswi SMK Negeri 1 Pariaman yang membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
11. Teristimewa kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Atas bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendo'akan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Amin.

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penulisan .....	7
F. Manfaat Penulisan .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori .....	8
1. Efektifitas Pembelajaran .....	8
2. Belajar dan Hasil Belajar .....	9
3. Konsep Dasar Model Pembelajaran Inkuiri .....	11
a. Pembelajaran Inkuiri .....	11
b. Prinsip – Prinsip Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri .....	13
c. Langkah – Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri .....	16
d. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri .....	19
4. Model Pembelajaran Konvensional .....	19
5. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika .....	21
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	25

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian .....	26
B. Subjek Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Instrumen Penelitian .....	30
1. Uji Validalitas .....	30
2. Uji Reliabilitas .....	31
3. Indeks Kesukaran.....	32
4. Daya Pembeda .....	33
5. Lembar Observasi .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	36
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Homogenitas Varian .....	37
3. Peningkatan Hasil Belajar .....	38
4. Aktivitas Siswa .....	38
5. Uji Efektifitas Pembelajaran .....	39

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data .....	40
1. Hasil Belajar Siswa Dengan Model Inkuiri .....	41
2. Hasil Belajar Siswa Dengan Model Konvensional .....	43
B. Uji Persyaratan Analisis .....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Homogenitas .....	47
3. Uji Hipotesis .....	48
4. Analisis Aktivitas Siswa .....	49
4. Uji Efektifitas Pembelajaran .....	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	59
LAMPIRAN .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Konseptual .....	30
-------------------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahapan Pembelajaran Inkuiri .....	18
Tabel 2. Rancangan Penelitian .....	26
Tabel 3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	29
Tabel 4. Klasifikasi Indeks Reliabelitas.....	.32
Tabel 5. Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	.33
Tabel 6. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda .....	34
Tabel 7. Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa .....	35
Tabel 8. Rekapitulasi nilai validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal uji coba posttest .....	35
Tabel.9. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	38
Tabel 10. Data kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk <i>pretest</i> .....	40
Tabel 11. Data kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk posttest tahap pertama	41
Tabel 12. Data kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk posttest tahap kedua ...	41
Tabel 13. Distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen tahap pertama .....	41
Tabel 14. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>posttest</i> Kelas Eksperimen tahap pertama .....	42
Tabel 15. Distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen tahap kedua .....	42
Tabel 16. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>posttest</i> Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 17. Distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i> kelas kontrol tahap pertama .....	43
Tabel 18. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>posttest</i> tahap pertama.....	44
Tabel 19. Distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i> kelas kontrol tahap kedua .....	44
Tabel 20. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>posttest</i> tahap kedua .....	45
Tabel 21. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Tahap Pertama.....	45
Tabel 22. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i> Tahap Kedua .....	46
Tabel 23. Rangkuman Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> Tahap Pertama.....	47

Tabel 24. Rangkuman Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> Tahap Kedua .....	47
Tabel 25. Hasil Pengujian dengan t-test Tahap Pertama .....	48
Tabel 26. Hasil Pengujian dengan t-test Tahap Kedua .....	48
Tabel 27. Hasil aktivitas siswa tiap pertemuan.....	49
Tabel 28. Tabel Jumlah Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Silabus Mata Pelajaran DLE .....	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	66
3. Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> DLE .....	73
4. Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i> DLE .....	79
5. Soal Uji Coba <i>PreTest</i> .....	85
6. Daftar Responden Soal Uji Coba <i>PreTest</i> .....	89
7. Validitas <i>PreTest</i> .....	90
8. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>PreTest</i> .....	91
9. Perhitungan Reliabelitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	94
10. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	96
11. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	98
12. Soal <i>Pretest</i> .....	102
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	105
14. Daftar Nilai <i>PreTest</i> DLE .....	106
15. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> DLE.....	108
16. Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> DLE .....	118
17. Soal Uji Coba <i>PostTest</i> .....	120
18. Daftar Responden Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	124
19. Validitas Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 1.....	125
20. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> 1 .....	126
21. Perhitungan Reliabelitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> 1 .....	129
22. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> 1 .....	131
23. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> 1 .....	133
24. Soal <i>PostTest</i> 1.....	137
25. Kunci Jawaban Soal <i>PostTest</i> 1 .....	140
26. Daftar Nilai <i>PostTest</i> DLE.....	141

27. Perhitungan Uji Normalitas <i>PostTest</i> 1 .....	143
28. Perhitungn Uji Homogenitas <i>PostTest</i> 1 .....	153
29. Perhitungan Uji Hipotesis <i>PostTest</i> 1 .....	154
30. Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 2 .....	157
31. Daftar Responden Uji Coba Soal <i>PostTest</i> 2 .....	161
32. Validasi Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 2.....	162
33. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 2 .....	163
34. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 2.....	166
35. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 2 .....	168
36. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>PostTest</i> 2 .....	170
37. Soal <i>PostTest</i> 2.....	174
38. Kunci Jawaban <i>PostTest</i> 2 .....	177
39. Daftar Nilai <i>PostTest</i> 2 DLE.....	178
40. Perhitungan Uji Normalitas <i>PostTest</i> 2.....	180
41. Perhitungan Uji Homogenitas <i>PostTest</i> 2 .....	190
42. Perhitungan Uji Hipotesis <i>PostTest</i> 2 .....	191
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	194
44. Kumpulan Tabel.....	199
45. Dokumentasi Penelitian .....	204
46. Surat Tugas Pembimbing.....	207
47. Surat Tugas Seminar .....	208
48. Daftar Hadir Dosen .....	209
49. Absensi seminar proposal .....	210
50. Kartu Seminar .....	211
51. Surat Izin Observasi Penelitian .....	212
52. Surat Izin Penelitian .....	214

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pada era globalisasi saat ini terjadi perkembangan dan kemajuan pada berbagai aspek. Salah satunya adalah pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat bersaing terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini. Hal ini dapat diwujudkan dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut yaitu melalui proses pendidikan.

Salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah dikeluarkannya Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi kelulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, dan standar penilaian pendidikan. Standar proses yang ditetapkan dalam Peraturan Pemerintah diatas, yakni proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.

Salah satu lembaga pendidikan yang ada di Indonesia yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya,

sehingga tujuan utama proses pembelajarannya adalah menuntut siswa untuk berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya umumnya secara teori dan khususnya praktikum, sesuai dengan tujuan dari SMK itu sendiri yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya ditunjang dengan hasil belajar yang memuaskan.

Pembelajaran adalah suatu aspek pendidikan yang berpengaruh bagi peningkatan kualitas individu. Menurut Hamalik (2001:27) "Belajar adalah modifikasi tingkah laku atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman." Melalui pembelajaran seseorang akan dapat meningkatkan kualitas diri yang dimiliki karena dengan proses pembelajaran seseorang akan mengalami penambahan ilmu pengetahuan dan perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik.

Proses pembelajaran yang aktif dan inovatif sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan saat ini. Pendekatan pembelajaran yang hanya memberikan konsep dan teori sudah tidak sesuai lagi, diperlukan suatu pendekatan yang mempunyai karakteristik yang melibatkan siswa secara intelektual dan emosional, sehingga siswa terlatih belajar secara aktif dan kreatif dan dapat menemukan suatu yang baru dalam proses pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Belajar tidak hanya mata pelajaran saja tetapi juga penguasaan, kebiasaan, persepsi, kesenangan minat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan dan cita-cita.

Model pembelajaran yang digunakan merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar siswa, karena model pembelajaran merupakan cara,

strategi dan pendekatan yang digunakan oleh guru dalam proses belajar, sehingga apabila model yang digunakan tepat maka siswa dapat memahami materi belajar dengan baik dan hasil belajar yang dicapai juga akan sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMKN 1 Pariaman ditemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran DLE yaitu: (1) Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar DLE masih sedikit peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dilihat dalam proses interaksi belajar yang masih tergolong rendah karena masih sedikit siswa yang bertanya atau merespon dalam belajar. Hendaknya dalam proses belajar pesertadidik diharapkan aktif dengan cara bertanya dan menanggapi terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan oleh pendidik. (2) Dalam proses belajar DLE guru masih mendominasi pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan belum dapat mengkondisikan siswa untuk aktif dalam belajar. Dalam belajar guru menggunakan model konvensional dimana guru menyampaikan semua materi belajar sedangkan siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dalam belajar sehingga hanya sedikit siswa yang dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Dalam proses belajar hendaknya pendidik tidak terlalu mendominasi pembelajaran, tetapi pendidik hendaknya mampu membuat peserta didik terlibat secara aktif dalam proses belajar sehingga peserta didik dapat memahami materi belajar dengan lebih baik karena terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, penulis merasa perlu menerapkan model pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran atau menitik beratkan proses belajar kepada siswa. Dengan terlibatnya siswa secara langsung dan aktif dalam proses belajar maka siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan dan juga akan bertahan lama dalam pikiran peserta didik.

Penerapan model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu solusi terhadap permasalahan tersebut. Model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang menuntut keaktifan atau menitik beratkan proses pembelajaran kepada siswa. Secara harfiah inkuiri berarti pertanyaan, penyelidikan, atau pemeriksaan. Model pembelajaran inkuiri menitik beratkan pembelajaran kepada peserta didik yaitu dengan memaksimalkan kemampuan siswa untuk memecahkan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi pelajaran secara sistematis, logis dan kritis sehingga peserta didik akan lebih percaya diri karena dapat menemukan sendiri penyelesaian terhadap permasalahannya.

Pembelajaran inkuiri merupakan proses pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berfikir ilmiah pada diri siswa, sehingga dalam proses pembelajaran ini siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah. Siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek yang belajar, proses ini ditandai dengan kerjasama antara guru dengan siswa, kebebasan siswa untuk mengemukakan pendapat atau mengajukan pertanyaan serta persamaan hak antara guru dan siswa dalam menyatakan pendapat sehingga tidak ada dominasi guru dalam proses pembelajaran inkuiri.

Menurut (Sagala, 2004) pada model pembelajaran inkuiri siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek yang belajar. Peranan guru dalam pembelajaran dengan model inkuiri adalah sebagai pembimbing dan fasilitator. Tugas guru adalah memilih masalah yang perlu disampaikan kepada kelas untuk dipecahkan. Namun dimungkinkan juga bahwa masalah yang akan dipecahkan dipilih oleh siswa. Tugas guru selanjutnya adalah menyediakan sumber belajar bagi siswa dalam rangka memecahkan masalah. Bimbingan dan pengawasan guru masih diperlukan, tetapi intervensi terhadap kegiatan siswa dalam pemecahan masalah harus dikurangi.

Dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran DLE diharapkan terjadinya peningkatan hasil dan efektivitas pada pembelajaran tersebut. Yang dikatakan efektif yaitu ukuran, acuan atau patokan terhadap tercapainya tujuan yang telah ditentukan. Apabila tujuan yang tercapai telah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan maka hal itu dapat dikatakan dengan efektif. Karena dalam proses pembelajaran, yang dikatakan efektif adalah tercapainya tujuan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan baik dari segi hasil belajar dan waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keaktifan siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
2. Guru masih mendominasi proses belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.. .

3. Model pembelajaran konvensional yang digunakan belum dapat mengkondisikan siswa untuk aktif dalam belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

### **C. Batasan Masalah**

Karena luasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan menjadi lebih fokus, maka fokus permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap materi Memahami kaidah teknik kelistrikan dan menggunakannya dalam perhitungan kelistrikan pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X TITL SMKN 1 Pariaman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

Efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X TITL SMKN 1 Pariaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dibahas, maka tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X TITL SMKN 1 Pariaman.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dari hasil penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan keaktifan siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif yang digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Memberikan masukan bagi siswa tentang efektifnya model pembelajaran inkuiri dalam proses pembelajaran
4. Sebagai bahan referensi penelitian yang relevan bagi peneliti dimasa yang akan datang.