

**MENINGKATKAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MULTIMEDIA PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR
MEMBACA**

(Single Subject Research di Kelas 1 SDN 05 BATU TABA)

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Luar Biasa (S1) Pendidikan Luar Biasa*



Oleh:

ZULFITRI
11606/2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui
Multimedia Pada Siswa Berkesulitan Belajar Membaca
(*Single Subject Research di Kelas 1 SDN 05 Batu Taba
Kab. Agam*)
Nama : Zulfitri
Nim/Bp : 11606/ 2009
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

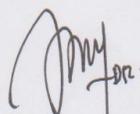
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



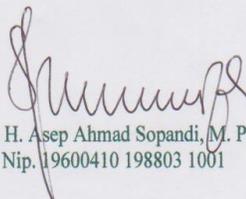
Drs. Ardisal, M.Pd
Nip. 19610106 198710 1 001



Rahmahtrisilvia, S.Pd., M.Pd
Nip.19750324 200012 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd.
Nip. 19600410 198803 1001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Zulfitri
NIM : 11606/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi didepan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul

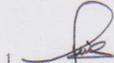
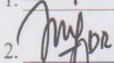
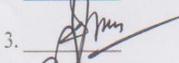
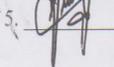
**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Melalui Multimedia Pada Siswa Berkesulitan Belajar Membaca
Kelas 1 SDN 05 Batu Taba Kab. Agam**

Padang, Juli 2014

Tim Penguji

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Ardisal, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Rahmahtrisilvia, S.Pd., M.Pd |
| 3. Anggota | : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dr. Marlina, S.Pd., M.Si |
| 5. Anggota | : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd |

Tanda Tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MULTIMEDIA PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA**, asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penilaian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

Yang menyatakan,



ZULFITRI
NIM. 11606/2009

ABSTRAK

Zulfitri. (2014). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui *multimedia* pada siswa *berkesulitan belajar membaca* (Single subject research kelas I di SDN 05 Batu Taba, Kab. Agam)

Penelitian berawal dari permasalahan yang penulis temukan dikelas I di SDN 05 Batu Taba, Kab. Agam, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Khususnya pada belajar membaca permulaan, dalam belajar membaca anak memiliki masalah dalam merangkai huruf menjadi suku kata dan suku kata menjadi kata. Berdasarkan permasalahan, penelitian ini bertujuan untuk membuktikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui *multimedia* pada siswa *berkesulitan belajar membaca*

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal (SSR) yang menggunakan desain A-B. Subjek penelitian adalah seorang siswa kelas I di SDN 05 Batu Taba, Kab. Agam. Teknik pengumpulan datanya berupa tes kemampuan melalui pengamatan, dan alat pengumpulan data berupa instrumen tes perbuatan sebanyak 10 item. Perolehan data dianalisis menggunakan teknik analisis data visual grafik.

Hasil penelitian yang dilakukan sebanyak 16 kali pengamatan dengan 2 kondisi. Pertama pada kondisi baseline yang dilakukan sebanyak 8 kali pengamatan menunjukkan hasil 10%-20%. Dengan analisis dalam kondisi, kecenderungan arah meningkat (+) kecenderungan stabilitas 0%, dan level perubahan 10%. Pada kondisi intervensi melalui Multimedia sebanyak 8 kali pengamatan yang menunjukkan hasil 40% - 80%. Dengan analisis dalam kondisi, pada kondisi baseline kecenderungan arah meningkat (+) kecenderungan stabilitas 0%, dan level perubahan 10%. pada kondisi intervensi kecenderungan arah meningkat (+) kecenderungan stabilitas 25%, dan level perubahan 40%. dan analisis antar kondisi yaitu perubahan kecenderungan stabil variasi ke varias, perubahan level 20% dan overlap 0%. Dengan demikian, terbukti bahwa *multimedia* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa *kesulitan belajar membaca* X kelas I di SDN 05 Batu Taba, Kab. Agam. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, berarti *multimedia* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan kelas I di SDN 05 Batu Taba, Kab. Agam. Disarankan bagi guru untuk menggunakan *multimedia* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan terutama sekali pada siswa kesulitan belajar membaca agar dalam proses belajar mengajar siswa dapat lebih memahami materi pelajaran.

Abstract

Zulfitri. (2014). Improving beginning reading ability through multimedia in disabilities students' reading (Single Subject Research at the first grade in SDN Batu Taba, Kab. Agam)

The study begins with the problems that the researcher found at the first grade in SDN 05 Batu taba, Kab. Agam, in Indonesian language subject. Especially in learning to read, learning to read in child has a problem in arranging the letters into syllables and syllables into words. Based on the problems, this research has the purpose to prove in improving reading beginning ability through multimedia in disabilities students' reading.

This research method was experiment research with single subject research (SSR) that used A-B design. The subject of her research was the first grade at SDN 05 Batu taba, Kab. Agam. The data collection techniques such as test actions through observation and data collection tools as the test instruments skill reading a total 10 items. The acquisition of the data analyzed using visual data analysis graphs.

The result of the research conducted 16 times of observations with two conditions. The first baseline condition that made as much as 8 times of the observations shows the result was 10%-20%. With the analysis of condition, the tendency toward increase (+) the tendency of the stability of 0%, and 10% change level conditions of interventions through Multimedia as much as 8 times of observation which shows the results 40%-80%. With the analysis of the baseline conditions, the trend towards increased baseline condition (+) 0% trend of stabilities and change to level 10 %. The trend toward increase state intervention (+) 25% trend of stabilities and change level to 40%. And analysis of the conditions was change tendency of stable variation to varias, change level 20% and 0% overlap. Thus, it is evident that multimedia can improved the beginning reading ability at of the difficulty of learning to read X class at the first grade in SDN 05 Batu taba, kab. Agam. It is advisable for the teacher to used multimedia in improving the reading skills at the beginning, most notably difficulties learning to read in order process of learning can better understand the subject matter.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini.

Skripsi penelitian ini berjudul tentang meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui multimedia pada siswa berkesulitan belajar membaca dikelas 1 di SDN 05 Batu Taba. Alur penyajian skripsi penelitian ini terdiri dari beberapa bab sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Pembahasan dan Bab V Penutup

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali peneliti mendapat bantuan dan dukungan. Disadari juga sepenuhnya bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Dengan kerendahan hati Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Akhirnya peneliti mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini memberikan sedikit manfaat dalam pengembangan pendidikan dimasa mendatang.

Padang, April 2014

Penulis

ZULFITRI

NIM. 11606

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	II
UCAPAN TERIMA KASIH	III
DAFTAR ISI	V
DAFTAR TABEL	VIII
DAFTAR GRAFIK.....	IX
DAFTAR BAGAN.....	X
DAFTAR LAMPIRAN.....	XI
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Membaca.....	7
1. Pengertian Membaca.....	7
2. Tujuan Membaca	8
3. Aspek- aspek Membaca	8
4. Jenis-jenis Membaca.....	9

5. Metode-metode yang Digunakan Dalam Membaca	10
6. Pengertian Membaca Permulaan.....	10
7. Tujuan Membaca Permulaan.....	11
8. Langkah-langkah Membaca Permulaan.....	11
B. Multimedia	
1. Pengertian Multimedia	14
2. Kelebihan Multimedia	15
3. langkah-langkah pembelajaran belajar membaca dengan Multimedia	15
C. Hakekat Anak Berkesulitan Belajar Membaca.....	16
1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar Membaca	16
2. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Membaca.....	17
D. Kerangka Konseptual	18
E. Hipotesis Penelitian	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Variabel Penelitian	21
C. Defenisi Operasional Variabel	22
D. Subjek Penelitian.....	23
E. Setting	23
F. Teknik Dan Pengumpulan Data.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	30
B. Analisis Data	34
C. Pembuktian Hipotesis	49
D. Pembahasan	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	52
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	54
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Persentase Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i>	40
4.2. Persentase Stabilitas Kondisi <i>Intervensi</i>	41
4.3. Persentase Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> dan <i>Intervensi</i>	42
4.4. Kecendrungan Jejak Data	43
4.5. Level Stabilitas Dan Rentang	44
4.6. Level Perubahan Kemampuan membaca permulaan	44
4.7. Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	47
4.8. Banyak Variable Yang Berubah	46
4.9. Perubahan Kecendrungan Arah	46
4.10. Perubahan Kecendrungan Stabilitas	47
4.11. Level Perubahan	48
4.12. Persentase <i>Overlap</i>	48
4.13. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	49

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Panjang Kondisi <i>Baseline</i> membaca permulaan	30
4.2. Panjang Kondisi <i>Intervensi</i> membaca permulaan	32
4.3. Rekapitulasi Kemampuan membaca permulaan Kondisi <i>Baseline</i> dan Intervensi	34
4.4. Estimasi Kecendrungan Arah membaca permulaan	37
4.5. Kecendrungan Stabilitas membaca permulaan	42

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	18

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan hal yang utama dalam kegiatan proses belajar mengajar, karena semua proses belajar mengajar didasarkan pada kemampuan membaca dan membaca juga diperlukan dalam mengetahui kemajuan perkembangan zaman, oleh karena itu diperlukan kemampuan membaca yang baik untuk mengetahui maksud kata yang dibaca.

Kemampuan membaca seseorang sangat penting untuk mendapatkan atau mengetahui berbagai pengetahuan atau informasi, sehingga kecakapan membaca harus terus menerus dikembangkan melalui proses belajar, sebagaimana apa yang tertera dalam kurikulum tahun 2006 pendidikan sekolah dasar kelas I semester 1 yaitu dengan standar kompetensi: 3. memahami teks pendek dengan membaca nyaring, dan kompetensi dasarnya: 3.1. membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

Saat ini informasi sangat mudah didapat, informasi didapat melalui membaca dari berbagai media cetak dan elektronik sebagaimana adanya saat ini, oleh karena itu kecakapan membaca setiap individu harus ada pada diri seseorang agar seseorang tidak ketinggalan dalam berbagai perkembangan pengetahuan. Maka dari itu kemampuan dasar membaca secara dini sangat penting diajarkan disekolah dasar terutama yang berorientasi pada kebutuhan secara akademik dan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

Membaca juga merupakan sebuah modal utama dalam setiap mata pelajaran yang ada disekolah bagi anak-anak didik atau pelajar. Kesulitan membaca permulaan, menjadi penyebab utama kegagalan anak di sekolah untuk kepada mata pelajaran lainnya. Kemampuan membaca merupakan salah satu syarat untuk anak bisa naik tingkat pada kelas yang lebih tinggi

Berdasarkan studi pendahuluan penulis di SDN 05 Batu Taba Kab. Agam pada bulan Maret sampai bulan April 2013 di kelas 1, ditemukan anak mengalami kesulitan belajar dan pernah tinggal kelas dan siswa x berusia 8 tahun, kesulitan membaca yang penulis temui pada anak seketika penulis menguji dengan menggunakan tes membaca anak x, anak menghilangkan huruf, membaca kata pena dibaca pe saja tidak membaca lanjutannya, kata meja dibaca meta, kata membaca kata baju dibaca batu, artinya anak mengganti huruf j dengan t, dan kata topi dibaca to saja anak tidak dapat melanjutkan membaca kata yang lain, terkadang anak hanya membaca huruf seperti kata sepatu dibaca perhuruf e-e-p-t-u, huruf yang dibaca pun salah huruf s diganti dengan e, dan anak hanya membaca awal kata saja seperti kata lemari dibaca le, dan kata celana, sepeda, kamera anak membaca menolak membaca dan menunjuk kata yang lain untuk dibaca.

Selama ini upaya dilakukan guru untuk mengajarkan membaca pada peserta didik menggunakan media kartu kata dan mengajarkan membaca permulaan dengan Metode suku kata, metode suku kata dalam membaca adalah dengan cara menyajikan kata-kata yang sudah pisahkan menjadi suku kata, kemudian suku kata dirangkai menjadi kata, setelah itu kata menjadi

kalimat sederhana. Usaha yang telah dilakukan guru dalam pembelajaran membaca pada anak x ternyata belum mencapai Ketuntasan Kemampuan Minimum (KKM) 7,5.

Menurut Mulyono (2009: 205) anak berkesulitan belajar membaca sering mengalami kekeliruan dalam mengenal kata. Kekeliruan jenis ini mencakup penghilangan, penyisipan ,penggantian, pembalikan salah ucap, perubahan tempat, tidak mengenal kata dan tersentak.

Siswa X seringkali menolak jika disuruh membaca. Agar siswa tidak menolak untuk belajar membaca, maka penulis mempergunakan media yang memungkinkan anak didik mampu untuk belajar membaca melalui multimedia.

Menurut Robin dan Linda (dalam Suryanto 2005: 21) multimedia merupakan alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio dan gambar video.

Contoh multimedia tersebut seperti penggunaan media computer media presentasi yang disebut juga Microsoft Powerpoint dimana aplikasi ini dapat menggabungkan beberapa elemen menjadi satu dan menjadi media presentasi yang bagus dan menarik.

Multimedia dapat dijadikan sebagai alat bantu dalam pengajaran, karena multimedia mudah didapat dan juga mempermudah guru dalam menyajikan pelajaran, multimedia ini mudah dibuat dan multimedia juga sangat menggugah minat anak didik dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada anak x “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui multimedia bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas I di SDN 05 Batu Taba Kab. Agam.”

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi kesulitan membaca sebagai berikut sebagai berikut:

1. Anak x berkesulitan belajar membaca kata.
2. Sering salah membaca huruf dalam kata seperti huruf j dengan t, d dengan b, h dengan n dan u dengan w.
3. Anak x membaca kata sering mengganti huruf
4. Anak x berkesulitan membaca suku kata.
5. Anak x belum bisa membaca dengan benar dan lancar.
6. Guru kelas kurang bervariasi dalam menggunakan media sebagai alat bantu dalam belajar membaca

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan 10 kata benda yang terdiri dari 2 suku kata dan 3 suku kata dengan pola kv-kv dan kv-kv-kv menggunakan multimedia pada salah seorang anak didik yang mengalami kesulitan belajar membaca dikelas 1 SDN 05 Batu Taba Kab. Agam

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran dengan menggunakan multimedia dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak x kelas 1 di SDN 05 Bata Taba Kab. Agam?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka sebagai tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah multimedia dapat meningkat kemampuan membaca permulaan anak kelas 1 di SDN 05 Bata Taba Kab. Agam.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi guru, agar guru mengetahui bahwa anak kesulitan membaca butuh perhatian khusus dan guru juga dapat mengetahui media yang dapat dipakai dalam mengajar membaca permulaan sesuai dengan karakteristik anak.
2. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan bagi anak berkesulitan membaca .
3. Peneliti berikutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk peneliti permasalahan yang berkaitan erat dengan upaya meningkatkan kemampuan membaca untuk anak dengan kesulitan membaca dengan multimedia di lokasi penelitian yang berbeda.