

**EFEKTIVITAS VIDEO TUTORIAL DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBUAT
ALOEVERA CANDY BAGI ANAK TUNARUNGU**

(Pre- Eksperimental Kelas XI di SLB Yappat Lubuksikaping)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

MELLY SYAHARA FIRDIANA

NIM. 17003016/2017

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS VIDEO TUTORIAL DALAM MENGEKSPERIMENTALISASI KETERAMPILAN
MEMBUAT ALOE VERA CANDY BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS XI**

(Pre-Eksperimental Di SLB Yappat Lubuksikaping)

Nama : Melly Syahara Firdiana

NIM/BP : 17003016/2017

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2021

Disetujui oleh:
Pembimbing Akademik



Hj. Armaiani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670921 199802 2 001

Mahasiswa



Melly Syahara Firdiana
NIM. 17003016

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurbastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Telah Dipertahankan di Depan Sidang Penguji sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Video Tutorial dalam Mengembangkan Keterampilan Membuat Aloe Vera Candy bagi Anak Tunarungu (Pre-eksperimental Kelas XI di SLB Yappat Lubuksikaping)
Nama : Melly Syahara Firdiana
NIM/BP : 17003016/2017
Jurusan Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2021

Tim Penguji

Armaini S.Pd, M.Pd
Ketua

Prof. Dr. Mega Iswari, S.Pd, M.Pd
Penguji I

Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
Penguji II

Tanda Tangan



1.....



2.....



3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Melly Syahara Firdiana

NIM : 17003016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Video Tutorial dalam Mengembangkan Keterampilan Membuat Aloe Vera Candy bagi Anak Tunarungu (Pre-eksperimental Kelas XI di SLB Yappat Lubuksikaping)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan alih tulisan dan pikiran orang lain. Apabila dikemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari siapapun.

Padang, Mei 2021

Yang Membuat Pernyataan



Melly Syahara Firdiana

NIM. 17003016

ABSTRACT

Melly Syahara Firdiana. 2021. Effectiveness of Video Tutorials in Developing the Skills of Making *Aloevera candy* for Deaf Children (Pre-Experimental Class XI at SLB Yappat Lubuksikaping)

This research is motivated by the problems found in SLB Yappat Lubuksikaping, where there are deaf students who are in class XI SLB. During the implementation of learning culinary, the researcher observed that the students still experienced difficulties in carrying out the learning, starting from the difficulty of understanding the food dosage, the introduction of cooking tools and ingredients, the length of the cooking process, as well as feeling bored and bored during learning. So that the researcher wants to provide learning through fun video tutorials and varied dishes to help students develop their talents and potential.

The research method used was pre-experimental design. The research will be divided into three stages, namely the pre-test to determine the initial conditions of students before being given intervention. The second stage is intervention, in the form of giving treatment to students (Video Tutorial) in making aloe candy. The last stage, namely Post-test, is to find out the ability of students after being given intervention. The values obtained from the pre-test and post-test stages will be processed through the Wilcoxon Test to obtain comparisons and test the research hypothesis.

Based on the results of data processing through the Wilcoxon Test on the ability of students to make *aloevera candy*, it is proven that the video tutorial media is effective in learning activities and vocational skills in making *aloevera candy* at SLB Yappat Lubuksikaping.

Keywords: Aloevera candy. Video Tutorials. Children with Hearing Impairment.

ABSTRAK

Melly Syahara Firdiana.2021. Efektivitas Video Tutorial dalam Mengembangkan Keterampilan Membuat *Aloevera candy* Bagi Anak Tunarungu (*Pre-Eksperimental* kelas XI di SLB Yappat Lubuksikaping)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SLB Yappat Lubuksikaping, dimana terdapat peserta didik tunarungu yang berada di kelas XI SLB. Saat pelaksanaan pembelajaran tata boga Peneliti mengamati bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut, dimulai dari kesulitan memahami takaran masakan, pengenalan alat dan bahan masakan, lama proses pembuatan masakan, serta rasa bosan dan jenuh saat pembelajaran. Sehingga Peneliti ingin memberikan pembelajaran melalui video tutorial yang menyenangkan serta masakan yang variatif untuk membantu peserta didik mengembangkan bakat dan potensinya.

Metode yang Peneliti gunakan adalah Pre-eksperimen design. Penelitian akan dibagi menjadi tiga tahapan yaitu Pre-test untuk mengetahui kondisi awal peserta didik sebelum diberikan intervensi. Tahap kedua yaitu Intervensi, berupa pemberian perlakuan kepada peserta didik (Video Tutorial) dalam pembuatan *aloevera candy*. Tahapan terakhir yaitu Post-test adalah mengetahui kemampuan peserta didik setelah diberikan intervensi. Nilai yang diperoleh dari tahapan pre-test dan post-test akan diolah melalui Uji Wilcoxon untuk memperoleh perbandingan dan menguji hipotesis penelitian.

Berdasarkan hasil pengolahan data melalui Uji Wilcoxon terhadap kemampuan peserta didik dalam membuat *aloevera candy*, terbukti bahwa media video tutorial efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan keterampilan vokasional membuat *aloevera candy* di SLB Yappat Lubuksikaping.

Kata Kunci : *Aloevera candy*. Video Tutorial. Peserta didik Tunarungu

KATA PENGANTAR



Puji syukur Penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat berangkaikan salam semogakan tersampaikan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan sampai ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan melengkapi tugas akhir dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bab yaitu Bab 1 pendahuluan, yang memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi Kajian Pustaka, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis. Sedangkan Bab III Metode Penelitian yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, tempat penelitian, tahapan eksperimen, teknik dan alat

pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV membahas tentang hasil dan pembahasan penelitian. Terakhir Bab V memuat tentang kesimpulan beserta saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini kedepannya.

Akhir kata dengan mengharapkan ridho dari Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Padang , Juni 2021

Melly Syahara Firdiana

NIM. 17003016

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan ke pada ALLAH Subhana wa ta'ala, yang telah melimpahkan karunianya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa Penulis sampaikan kepada nabi besar Muhammad Shallallahu' alaihi wasalam yang telah membawa dari zaman kebodohan sampai ke zaman yang berilmu pengetahuan yang dirasakan saat sekarang ini.

Penulisan dan pelaksanaan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, restu, doa, bimbingan, serta pengorbanan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati Penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Teristimewa kepada orang tua yang ananda sayangi dan merupakan anugrah terbesar bagi ananda karena terlahir dari keluarga ini serta dibersakan dengan penuh pengorbanan dari ayah sebagai orang tua tunggal. Teruntuk ayahanda Firdaus terimakasih banyak telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat untuk tidak menyerah. Terimakasih telah memberikan kesempatan putri kecilmu untuk mewujudkan impiannya. Mungkin tanpa cucuran keringat serta doa yang tiada putusnya, ananda mungkin tidak akan sampai pada tahap ini. Untuk ibunda Erdarina yang telah tenang dialam sana, terimakasih telah mengandung, melahirkan, dan merawat ananda, kesedihan terdalam ananda adalah

belum sempat membuat Ibu bahagia. Semoga ibu tetap bangga dengan ananda sebagaimana ananda sangat bangga dilahirkan dari perempuan hebat seperti ibu. Selanjutnya terimakasih buat kakak Mella, abang ipar Megi, dan keponakan kesayangan Farhan, tanpa dukungan dari kalian pun ananda bukan apa-apa. Terimakasih Kak Mella karena mau mendengarkan curhatan adikmu tentang betapa pusingnya perkuliahan. Tiada kata selain terimakasih sebanyak-banyaknya atas segala yang keluarga ini curahkan untuk ananda.

2. Terimakasih Ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga, serta pikirannya dalam bimbingan sehingga ketidaktahuan ananda menjadi sebuah ilmu yang insyaallah bermanfaat. Segala bimbingan dan arahan dari Ibu sangat berarti bagi ananda. Semoga ibu diberikan kesehatan, kekuatan, kecukupan, serta rezki yang berkah dari Allah Subhanawata'ala aamiin.
3. Terimakasih kepada Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal selaku sekretaris jurusan yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga ibu dan bapak diberikan rahmat kesehatan selalu oleh Allah Subhanawata'ala.
4. Terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd dan Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, saran dan masukan dari ibu sangat bermanfaat bagi

ananda dalam kelancaran skripsi ini, semoga Allah selalu melindungi ibu sekeluarga.

5. Terimakasih untuk seluruh dosen dan staf tata usaha PLB FIP UNP, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, insyaallah akan menjadi bekal bagi ananda kedepannya untuk terjun ke lapangan.
6. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SLB Yappat Lubuksikping, Ibu Yulidar, S.Pd. Terimakasih kepada Ibu Reni Marlina S.Pd selaku wali kelas XI B beserta majelis guru dan staf tata usaha, yang telah memberikan kesempatan dan tempat bagi ananda dalam melaksanakan penelitian.
7. Terimakasih teruntuk Wandri Wahyudi telah memberikan dukungan, motivasi, serta semangat dalam melaksanakan kuliah. Mau mendengarkan segala keluh kesah dan tangisan. Semangat juga untuk kamu dalam menggapai cita-cita.
8. Terimakasih teman-teman seperjuangan mahasiswa/i PLB FIP UNP angkatan 2017. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini, suka maupun duka dalam memperjuangkan masa depan. Tetaplah bermanfaat bagi semua.
9. Terimakasih untuk sahabatku Rizkha Fadhillah Efendi, Suci Rahma Putri, Dini Saputri, Elin Wulandari telah mau menemani dalam segala keadaan, yang suka dukanya tidak akan meninggalkan. Berpegangan tangan meski jauh di perantuan. Semoga kelak berpisah tidak akan menjauhkan. Semangat menggapai impian dan cita cita kalian.

10. Terimakasih teman-teman seperjuangan PLK SLB Yappat Lubuksikaping (Silvia, Ayang, Fadil, dan Ulan), terimakasih untuk kebersamaan dan dukungannya selama PLK, tetap semangat menggapai impian.
11. Terimakasih untuk teman seper-PA an (Andre dan Resti), terimakasih telah memberi semangat dan saling bertukar informasi. Tetap semangat dan focus mencapai impian kalian.

Padang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C.Batasan Masalah.....	6
D.Rumusan Masalah	7
E.Pertanyaan Peneliti.....	7
F. Tujuan Peneliti	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Media Video Tutorial	9
2.Hakekat Kecakapan Hidup bagi Anak Tunarungu.....	12
3.Hakekat Anak Tunarungu	37

4. Penelitian yang Relevan	44
5. Kerangka Berfikir.....	46
6. Hipotesis.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Variabel Penelitian	51
C. Defenisi Opersional Variable	52
D. Populasi dan Sampel	53
E. Tempat Pelaksanaan Penelitian	54
F. Tahap Eksperimen.....	54
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	56
H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pengolahan Data.....	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
D. Keterbatasan Penelitan	69
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN	72
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Harga Pokok Penjualan.	35
Tabel 2 Sampel Penelitian	54
Tabel 3 Jawaban Interval	58
Tabel 4 Hasil Pretest dan Posttest	62
Tabel 5 Descriptive Statitics Pretest	62
Tabel 6 Descriptive Statitics Posttest	63
Tabel 7 Descriptive Statitics Pretest dan Posttest	63
Tabel 8 Syarat Hipotesis	64
Tabel 9 Hasil Uji Analisis	65
Tabel 10 Rank	67
Tabel 11 Analisis Data Manual	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 . Kerangka Berfikir	47
Bagan 2. Pelaksanaan Eksperimen	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lidah buaya	21
Gambar 2 Gula pasir	22
Gambar 3 Agar-agar	22
Gambar 4 Pewarna Makanan	23
Gambar 5 Air Putih	23
Gambar 6 Pisau	24
Gambar 7 Cetakan Permen.....	24
Gambar 8 Blender	24
Gambar 9 Panci	25
Gambar 10 Kompor.....	25
Gambar 11 Mengupas Lidah Buaya.....	29
Gambar 12 Mencuci Lidah Buaya	30
Gambar 13 Memblender Lidah Buaya.....	30
Gambar 14 Memasak Lidah Buaya.....	31
Gambar 15 Memasak Jeli.....	32
Gambar 16 Mencampurkan Lidah Buaya Dan Agar-Agar	32

Gambar 17 Mencetak Permen	33
Gambar 18 Mengeluarkan Permen Dari Cetakan	33
Gambar 19 Proses Penjemuran Permen	34
Gambar 20 Hasil Akhir	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	77
Lampiran 2. Intrumen Peneletian	80
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Pretest	90
Lampiran 5. Hasil Tretament 1	98
Lampiran 6. Hasil Tretament 2	106
Lampiran 7. Hasil Tretament 3	114
Lampiran 8. Hasil Tretament 4	122
Lampiran 9. Hasil Tretament 5	130
Lampiran 10. Hasil Posttest	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap anak memiliki hak merdeka dalam belajar. Salahsatunya adalah hak mendapatkan ilmu baik melalui instansi resmi maupun pembelajaran privat. Hal ini didukung oleh pemerintah dengan adanya program wajib belajar dua belas tahun. Selain itu kita juga mengenal semboyan belajar sepanjang hayat. Karena itu untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar anak perlu adanya lingkungan belajar yang aman, sehat, dan menyenangkan agar terwujudnya generasi yang mandiri, kreatif, inovatif, serta optimis.

Berdasarkan hal tersebut anak yang memiliki hambatan atau keterbatasan pun berhak untuk memperoleh pengajaran yang layak. Oleh sebab itu Pemerintah mendukung dengan adanya sekolah luar biasa sebagai wadah menyalurkan minat dan bakat anak berkebutuhan khusus. Selain membekali anak dengan pengetahuan umum, sekolah juga memberikan pengalaman keterampilan (kecakapan hidup). Keterampilan hidup bagi anak berkebutuhan khusus berguna untuk meningkatkan kesadaran diri anak terhadap pentingnya pengetahuan sebagai bekal kelangsungan hidup dimasa depan berdasarkan minat dan keahlian.

Anak berkebutuhan khusus memerlukan pendidikan kecakapan hidup terutama anak tunarungu yang memiliki hambatan di pendengarannya. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hallahan dan Kauffman (dalam Marlina, 2009). menyatakan bahwa “ Anak yang mengalami gangguan pendengaran

adalah anak yang memiliki hambatan atau gangguan dalam hal memperoleh informasi, gangguan komunikasi serta bahasa melalui indera pendengarannya baik seluruh gradasi atau tingkatan yang ringan, sedang maupun berat sehingga anak memerlukan layanan pendidikan khusus untuk menunjang keberhasilan proses belajar anak.” Dengan terhambat pendengaran, maka akan terlambat pula kesempatan anak untuk mengembangkan potensi dirinya. Hal tersebut juga menyulitkan tunarungu dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Meskipun tidak bermasalah dalam bidang intelektual maupun motoriknya, potensi anak harus tetap diasah agar tidak terbuang sia-sia.

Keterampilan hidup yang dapat diberikan kepada anak tunarungu yaitu keterampilan memasak. Seperti yang kita ketahui makanan merupakan kebutuhan primer setiap individu, sehingga akan lebih dibutuhkan oleh masyarakat. Hal yang bisa dikembangkan dari memasak yaitu membuat makanan yang unik, menarik, dan jarang di ketahui, namun memiliki nilai jual dan mampu menarik perhatian konsumen.

Salah satu keterampilan memasak yang bisa diajarkan adalah membuat permen dari bahan dasar lidah buaya (*aleovera*), siapa sangka jika lidah buaya yang biasanya lebih kenal dengan bahan kosmetik dapat dijadikan sebagai dasar pembuatan makanan. Lidah buaya memiliki zat antioksidan yang tinggi, sehingga bermanfaat untuk mengurangi panas dalam, menurunkan gula darah, menghidrasi tubuh, menutrisi tubuh, mengatasi naiknya asam lambung, dan tentu saja bagus untuk kecantikan. Melalui keterampilan

kecakapan hidup membuat olahan permen dari bahan dasar lidah buaya maka banyak manfaat yang akan diperoleh, seperti dapat membuka usaha sendiri (wirausaha) dengan modal yang sedikit namun memiliki untung yang besar, selain itu juga dapat menumbuhkan kreativitas dan kesadaran anak akan potensi alam yang dapat menjadi sumber kehidupan.

Adapun alasan lainnya memilih lidah buaya sebagai bahan dasar pembuatan permen ini adalah lidah buaya merupakan tanaman yang cukup mudah ditemui maupun dibudidayakan di Pasaman. Harga dari lidah buaya pun terbilang murah, selain itu lidah buaya jarang dimanfaatkan atau diolah oleh masyarakat setempat, sehingga keberadaannya pun dianggap tidak terlalu penting. Berdasarkan hal tersebut Peneliti ingin melakukan penelitian dengan memanfaatkan lidah buaya sebagai bahan dasar pembuatan *Aloevera candy*, serta dapat menumbuhkan inovatif dan kreativitas anak dalam memanfaatkan bahan-bahan disekitar menjadi sesuatu yang mempunyai nilai jual.

Berdasarkan observasi yang Peneliti lakukan di SLB Yappat Lubuksikaping tepatnya di tingkat SLTA, mengenai pelaksanaan keterampilan memasak atau tataboga sudah diterapkan di SLB Yappat Lubuksikaping dengan menggunakan K13 dan termasuk kedalam mata pelajaran keterampilan vokasional dilaksanakan setiap Hari Sabtu. Beberapa hasil temuan yang didapatkan dalam pembelajaran keterampilan memasak adalah guru menggunakan metode demonstrasi dan langsung dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode seperti ini kurang efektif bila diterapkan

kepada siswa tunarungu. Adapun siswa yang di observasi berjumlah lima orang siswa tunarungu dengan klasifikasi sedang yang terdiri dari empat orang siswa perempuan dengan inisial NA, TF, DA, dan VV serta satu orang siswa laki-laki dengan inisial PY.

Pengamatan yang Penulis lakukan pada siswa PY, TF, dan VV yang tidak paham tentang takaran bahan masakan dan lama proses pembuatan makanan, selain itu siswa juga kurang mengenal nama-nama bahan serta alat yang digunakan dalam memasak. Sedangkan siswa DA dan NA seringkali merasa jenuh dan bosan dalam kegiatan memasak sehingga hasil masakan menjadi kurang memuaskan.

Berdasarkan hasil pengamatan Penulis, siswa masih mengalami keterbatasan dalam mengenal serta membedakan peralatan dan bahan memasak, tidak paham tentang takaran dan lama proses memasak. Pada saat pembelajaran siswa kurang semangat dan cenderung bosan. Sehingga Penulis simpulkan siswa pembelajaran keterampilan memasak kurang menyenangkan bagi siswa tunarungu. Oleh sebab itu, Peneliti ingin membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan memasak menggunakan video tutorial. Pemberian pembelajaran membuat permen (*candy*) dapat dilaksanakan dengan menerapkan video tutorial yang interaktif menyesuaikan dengan kebutuhan anak tunarungu. Video ini tidak hanya memuat video biasa melainkan di rancang dengan semaksimal mungkin menggunakan animasi agar menimbulkan semangat belajar pada peserta didik. Selain itu video ini akan ditunjang dengan *subtitle* yang akan memberikan kemudahan kepada

anak untuk memahami langkah-langkah pelaksanaan serta akan menjadi media belajar memuat materi yang telah dirancang sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta dapat meningkatkan motivasi dan efektivitas hasil belajar.

Inti dari penggunaan video tutorial ini adalah membantu anak memanfaatkan seluruh indera yang masih bisa digunakan untuk memperoleh dan mengolah informasi secara mandiri, sehingga diharapkan anak akan mendapatkan lebih banyak pengalaman belajar serta mencapai tujuan dari pembelajaran. Hal ini tentu lebih baik daripada menggunakan metode ceramah yang menyulitkan dalam memahami perkataan atau perintah dari guru. Selain itu video tutorial dapat diputar ulang (*replay*) untuk memberikan kejelasan serta pembelajaran yang akan diberikan akan lebih mudah diingat. Keuntungan lainnya media ini fleksibel dan bisa diakses di luar sekolah.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka Peneliti tertarik mengajarkan keterampilan tata boga *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya menggunakan video tutorial. Alasan Peneliti adalah untuk membuat keterampilan memasak yang sudah dilaksanakan di SLB Yappat Lubuksikaping sebelumnya, agar lebih menarik untuk anak dalam belajar memasak dengan bahan dan langka-langkah pekerjaan yang mudah serta ditunjang video tutorial menarik yang belum pernah dilaksanakan di sekolah tersebut.

Atas dasar inilah, maka Peneliti akan melakukan penelitian tentang *Efektivitas Video Tutorial dalam Mengembangkan Keterampilan Membuat Aloe vera candy Bagi Anak Tunarungu Di SLB Yappat Lubuksikaping*

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalahnya yaitu:

1. Rendahnya pengetahuan keterampilan tataboga peserta didik.
2. Jenis masakan yang belum inovatif
3. Penerapan proses pembelajaran menggunakan media video tutorial belum pernah dilakukan di SLB Yappat Lubuksikaping.
4. Minat peserta didik rendah saat pembelajaran memasak, karena kesulitan mencerna informasi.
5. Keterampilan kecakapan hidup tataboga akan bermanfaat ketika anak lulus dari jenjang pendidikan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih jelas dan terfokuskan, maka peneliti membatasi masalah vokasional yaitu membuat *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya melalui video tutorial untuk pembelajaran anak tunarungu di SLB Yappat Lubuksikaping.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah video tutorial efektif dalam mengembangkan keterampilan memasak *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya pada anak tunarungu di SLB Yappat Lubuksikaping?

E. Pertanyaan Peneliti

Asumsi dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah keefektivitasan penerapan video tutorial dalam mengembangkan keterampilan memasak *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya bagi anak tunarungu di SLB Yappat Lubuksikaping?

F. Tujuan Peneliti

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang:

Membuktikan keefektivitas penerapan video tutorial dalam mengembangkan keterampilan membuat *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya pada anak tunarungu di SLB Yappat Lubuksikaping.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian perlu dirumuskan agar hasil penelitian yang diperoleh berguna untuk apa atau siapa. Manfaat penelitian ini di antaranya:

1. Bagi peneliti, adalah menambah wawasan dalam penggunaan video tutorial dalam membuat *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya bagi anak tunarungu.

2. Bagi guru, sebagai masukan atau panduan kedepannya dalam pembelajaran kecakapan hidup terkhususnya memasak *candy* atau permen dari bahan dasar lidah buaya menggunakan video tutorial pada anak tunarungu.
3. Bagi pesera didik, sebagai penambahan wawasan keterampilan, sehingga berguna untuk membuka usaha sendiri setelah lulus dari sekolah.
4. Bagi peneliti berikutnya, yaitu dapat menjadi pedoman atau patokan dalam melaksanakan pembelajaran tataboga menggunakan video tutorial.