

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERORIENTASI KETERAMPILAN 4C PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI KELAS XI SEMESTER 1**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Biologi Sebagai Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**FRICHILYA WULAN DARRY
NIM.17031142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRAK

Frichilya Wulan Darry. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Keterampilan 4C Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Semester I. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, FMIPA UNP.

Pada era revolusi 4.0 keterampilan 4C sangat membantu dalam proses pembelajaran. Pembelajaran biologi didukung juga dengan pemahaman materi melalui media pembelajaran salah satunya berupa LKPD berorientasi keterampilan 4C. Hasil observasi yang dilakukan, diketahui bahwa peserta didik sangat tertarik dalam penggunaan LKPD karena lebih memudahkan peserta didik dalam memahami materi dalam proses pembelajaran. Maka dikembangkanlah LKPD berorientasi keterampilan 4C pada mata pelajaran Biologi Kelas XI semester 1.

Pengembangan LKPD ini menggunakan tiga tahapan dari *4-D models* yaitu *define*, *design*, dan *development* (tahapan *disseminate* tidak dilakukan). Objek penelitian ini adalah LKPD berorientasi keterampilan 4C pada mata pelajaran Biologi Kelas XI Semester 1. LKPD berorientasi keterampilan 4C divalidasi oleh tiga orang dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP dan satu orang guru biologi SMAN 2 Bukittinggi yang merupakan subjek dari penelitian ini. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi produk. Data yang didapatkan dari hasil validasi dan analisis dengan statistik deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh nilai validitas 93,44 % dengan rincian, pada aspek kelayakan isi sebesar 93,05 %, aspek kebahasaan sebesar 93,75 %, aspek penyajian atau konstruksi sebesar 92,42 % dan aspek kegrafikaan sebesar 94,53 % dengan kriteria sangat valid. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa telah dihasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi Keterampilan 4C pada mata pelajaran Biologi Kelas XI Semester I yang sangat valid.

Kata Kunci: LKPD, Keterampilan 4C, Validitas.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Keterampilan 4C Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Semester 1”. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik berupa bimbingan, ide, saran dan motivasi yang sangat berarti, terutama diajukan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ibu Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan saran maupun masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Heffi Alberida, M.Si., dan Ibu Sa'diatul Fuadiyah S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji serta validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan skripsi dan produk peneliti.
3. Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd., selaku dosen validator dalam penelitian ini yang telah memberikan kritik dan saran untuk untuk penyempurnaan LKPD Berorientasi Keterampilan 4C yang dikembangkan.
4. Ibu Oktafianti, S.Si., M.Pd., sebagai validator dalam penelitian ini yang telah memberikan saran untuk perbaikan produk peneliti.
5. Pimpinan beserta staf pengajar, karyawan, dan laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kepala SMAN 2 Bukittinggi, Wakil Kepala SMAN 2 Bukittinggi dan Majelis Guru SMAN 2 Bukittinggi yang telah banyak memberi bantuan, ilmu, didikan dan motivasi serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Keluarga yang selalu memberikan motivasi dan mendoakan dalam kesuksesan penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan mahasiswa serta pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika terdapat kesalahan-kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2021

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berorientasi Keterampilan 4C Pada Mata Pelajaran
Biologi Kelas XI Semester 1

Nama : Frichilya Wulan Darry

NIM : 17031142

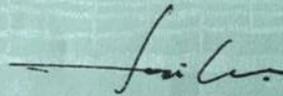
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

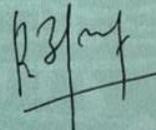
Padang, 23 Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162014042001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

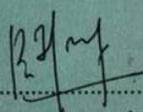
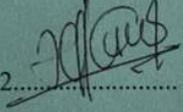
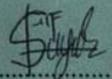
Nama : Frichilya Wulan Darry
NIM : 17031142
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERORIENTASI KETERAMPILAN 4C PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI KELAS XI SEMESTER 1**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd.	1..... 
2. Anggota	: Dr. Heffi Alberida, M.Si	2..... 
3. Anggota	: Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd.	3..... 

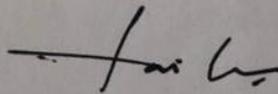
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Frichilya Wulan Darry
NIM : 17031142
Program studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Keterampilan 4C Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Semester 1.**" adalah benar karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Padang, 23 Agustus 2021
Saya yang menyatakan,



Frichilya Wulan Darry
NIM. 17031142

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Spesifikasi Produk	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Definisi Istilah	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Data Penelitian.....	28
E. Instrumen Pengumpulan Data	29
F. Prosedur Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	72
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Inti	39
2. Kompetensi Dasar Kelas XI Semester 1	39
3. Indikator Pencapaian Kompetensi Kelas XI Semester 1.....	40
4. Kompetensi Dasar dan Materi Pokok Kelas XI Semester 1.....	43
5. Kompetensi Dasar dan Tujuan Kegiatan Kelas XI Semester 1	44
6. Hasil Validitas LKPD Berorientasi Keterampilan 4C	60
7. Saran Validator dan Tindak Lanjut Terhadap LKPD Berorientasi Keterampilan 4C	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Keterampilan 4C Kelas XI Semester 1	26
2. Langkah-langkah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi 4C Untuk Peserta Didik Kelas XI Semester 1	35
3. Tampilan <i>Cover</i> Depan LKPD	48
4. Tampilan Kata Pengantar LKPD	49
5. Tampilan Penggalan Daftar Isi LKPD	50
6. Tampilan Penggalan Daftar Gambar	50
7. Tampilan Penggalan Petunjuk Penggunaan LKPD	51
8. Tampilan Penggalan Profil LKPD	52
9. Tampilan Penggalan Tinjauan Kompetensi LKPD	52
10. Tampilan Halaman Judul dan Tujuan Kegiatan LKPD	53
11. Tampilan Ringkasan Materi LKPD	54
12. Tampilan Penggalan Tahap Ayo Melengkapi Pada LKPD	55
13. Tampilan Penggalan Tahap Ayo Menganalisis Pada LKPD	55
14. Tampilan Penggalan Tahap Menyelesaikan Masalah Pada LKPD	56
15. Tampilan Tahap Kesimpulan Pada LKPD	57
16. Tampilan Tahap Tindak Lanjut Pada LKPD	58
17. Tampilan Penggalan Uji Kompetensi LKPD	58
18. Tampilan Penggalan Kunci Jawaban LKPD	59
19. Tampilan <i>Cover</i> Belakang LKPD	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	72
2. Data Hasil Wawancara Guru	85
3. Lembar Wawancara dan Observasi dengan Peserta Didik.....	98
4. Data Hasil Wawancara dan Observasi dengan Peserta Didik yang telah Diisi	104
5. Rekapitulasi Angket Observasi dengan Peserta Didik.....	116
6. LKPD Guru	120
7. Kisi-Kisi Angket Validitas Lembar Kerja Peserta Didik	128
8. Angket Validitas Lembar Kerja Peserta Didik	129
9. Data Hasil Angket Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	133
10. Analisis Data Hasil Angket Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	146
11. Kurikulum 2013 Revisi 2017 Mata Pelajaran Biologi Kelas XI	153
12. Surat Pengantar Penelitian dari FMIPA UNP	157
13. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Padang.....	158
14. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di Sekolah	159
15. Dokumentasi Penelitian.....	160

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang berhubungan erat dengan kehidupan. Pendidikan menjadi pengawal sejati dan menjadi kebutuhan asasi manusia. Oleh karena itu, dengan adanya pendidikan mampu meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan di Indonesia menurut Sujana (2019: 38) berupaya untuk menciptakan bangsa yang cakap, beriman, bertaqwa kepada Tuhan serta memiliki pengetahuan yang baik dan wawasan kebangsaan yang luas seperti yang tertuang dalam sila pertama. Pendidikan di Indonesia sangat berperan penting dalam membantu masyarakat. Melalui pendidikan, masyarakat melakukan transformasi budaya, menciptakan tenaga kerja, menciptakan alat kontrol sosial dan lain sebagainya. Dengan demikian perkembangan masyarakat dapat berjalan secara berkelanjutan.

Pada pembelajaran biologi peserta didik tidak hanya berhubungan dengan menguasai konsep berupa fakta dan prinsip saja, tetapi juga menuntut adanya proses penemuan. Menurut Farida, dkk. (2019: 110-113) pembelajaran biologi didukung juga dengan pemahaman materi melalui media pembelajaran salah satunya berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) karena menuntut peserta didik dalam memahami materi dan peserta didik akan termotivasi karena pada akhir pembelajaran peserta didik akan menemukan pemahaman konsep sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai. Pemahaman konsep yang dimiliki oleh peserta didik dapat digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang ada kaitan dengan konsep yang dimiliki. Dalam pemahaman konsep peserta didik tidak hanya sebatas

mengenal tetapi harus dapat menghubungkan satu konsep dengan konsep lain. Hal ini berkaitan dengan LKPD yang dikembangkan memaparkan materi secara kontekstual dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dapat meningkatkan berpikir kritis dan mengembangkan cara pandang yang baik terhadap lingkungan.

Keuntungan dari LKPD yaitu akan memberikan dampak positif terhadap pemahaman dari peserta didik dan meningkatnya nilai setelah menggunakan LKPD. Hal ini didukung oleh penelitian Lestari, dkk. (2018: 175) yang mengungkapkan bahwa LKPD telah disajikan secara sistematis, memuat rincian materi dan tujuan pembelajaran yang jelas, mampu menunjang kelancaran proses pembelajaran, memuat motivasi, stimulus dan respon.

Pada era revolusi 4.0 diperlukan berbagai keterampilan, salah satunya keterampilan inovasi dan belajar yang dikenal dengan istilah 4C. Menurut penelitian dari Letasado dan Muhsam (2020: 8) dalam proses pembelajaran proses kegiatan belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran saintifik berbasis keterampilan belajar dan berinovasi 4C menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah dan berusaha memecahkan masalah dengan mencari informasi.

Keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke-21 ini yang dikenal dengan keterampilan 4C yaitu, *critical thinking* (berpikir kritis) peserta didik dituntut dapat berpikir kritis dalam memecahkan masalah ini bertujuan agar peserta didik dapat memecahkan masalah secara kritis sehingga menemukan solusi dari setiap permasalahan, *creativity* (kreatif) peserta didik dituntut untuk kreatif dalam

menyelesaikan permasalahan, *communication* (berkomunikasi) dimana peserta didik dilatih untuk bekerja sama melalui pertukaran informasi dan pengalaman dalam melakukan pekerjaan atau penyelesaian permasalahan, *collaboration* (bekerja sama) hal ini bertujuan agar peserta didik dapat saling bekerja sama atau berkolaborasi dalam menyelesaikan permasalahan.

Pada abad ke-21 ini keempat keterampilan ini diharapkan dimiliki oleh peserta didik. Dengan adanya keterampilan ini lebih menantang peserta didik untuk berfikir secara kritis, serta peserta didik lebih termotivasi untuk kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran 4C memacu peserta didik agar mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan saling membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan tersebut.

Menurut Sugandi dan Rasyid (2019: 187-188) penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman hingga menyimpulkan informasi dan proses pembelajaran menjadi lebih menarik apabila menggunakan media yang tepat agar siswa termotivasi untuk mencintai ilmu pengetahuan yang sedang dipelajari.

Media yang sering digunakan oleh pendidik adalah media cetak. Media cetak memiliki kelebihan yaitu dapat digunakan secara langsung didalam proses pembelajaran. Salah satu media cetak ini adalah LKPD. Menurut Noor (2014: 102) LKPD merupakan media pembelajaran berbentuk cetak yang memuat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan lembar kegiatan yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara salah seorang guru mata pelajaran Biologi di SMAN 2 Bukittinggi, yaitu Ibu Oktafianti, S.Si, M.Pd, pada tanggal 18 Desember 2020 diketahui bahwa guru hampir selalu memberikan latihan disaat pembelajaran pada setiap KD. Tahapan pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Kesulitan yang dialami dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi yaitu tingkat pemahaman yang berbeda pada setiap anak.

Hasil wawancara mengungkapkan, guru menggunakan LKPD untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Namun, guru tidak selalu menggunakan LKPD di setiap pembelajaran. Guru juga menyampaikan bahwa LKPD yang digunakan belum bisa melatih semua keterampilan 4C dan rata-rata hanya memuat 2 keterampilan saja yaitu *creativity dan critical thinking* (kreatif dan berpikir kritis). Dalam pembuatan LKPD guru mempertimbangkan kemampuan siswa untuk menjawab soal-soal tingkat tinggi mengingat kemampuan siswa yang bersifat heterogen, serta belum maksimal penerapan pembelajaran berpikir tingkat tinggi di sekolah. Penggunaan LKPD sangat penting karena dapat memandu siswa dalam memahami materi serta keuntungan yang dirasakan dengan penggunaan LKPD ini dapat mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran. Terungkap bahwa guru belum sepenuhnya dan belum maksimal menggunakan LKPD dengan kemampuan 4C yang mengharuskan siswa untuk berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi dan mampu berkolaborasi. Jadi untuk itu perlu dikembangkan LKPD yang mampu membuat siswa untuk berpikir tingkat tinggi.

Berdasarkan analisis LKPD yang telah penulis lakukan diketahui bahwa LKPD yang biasanya digunakan oleh guru dikerjakan secara individual oleh peserta

didik, kegiatan diskusi dilakukan sesekali dan hanya dilakukan ketika proses praktikum saja sehingga peserta didik kurang terlatih dalam kegiatan bekerja sama dan tidak adanya komunikasi secara lisan antar sesama teman. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak memiliki keterampilan bekerja sama dan komunikasi yang baik.

Berdasarkan angket yang telah diberikan kepada peserta didik kelas XI MIPA yang terdiri dari 6 kelas melalui *google form*, peserta didik sangat tertarik dalam penggunaan LKPD karena lebih memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang telah diberikan dan sebanyak 96% peserta didik menganggap bahwa penggunaan LKPD sangat penting dalam proses pembelajaran. LKPD yang telah digunakan belum memuat semua keterampilan 4C hanya keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif, sementara untuk keterampilan berkolaborasi dan komunikasi belum terlaksana dengan baik dikarenakan guru lebih sering menggunakan LKPD yang dikerjakan secara individual dan tidak adanya tahapan diskusi untuk menyampaikan kesimpulan dari LKPD yang telah dikerjakan sehingga tidak mengasah keterampilan berkomunikasi peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Keterampilan 4C Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Semester 1”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan dapat diketahui permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

1. Penerapan keterampilan 4C dalam pembelajaran biologi belum berjalan secara optimal.

2. Belum tersedianya LKPD berbasis Keterampilan 4C.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka perlu adanya pembatasan masalah supaya tercapainya tujuan penelitian. Peneliti membatasi penelitian ini pada identifikasi masalah nomor 2 yaitu belum tersedianya LKPD berbasis keterampilan 4C.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah yaitu bagaimanakah proses mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi keterampilan 4C pada mata pelajaran biologi kelas XI Semester 1 yang valid?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD berorientasi keterampilan 4C pada mata pelajaran biologi kelas XI semester 1.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi pendidik/guru, dapat menggunakan LKPD berorientasi 4C pada peserta didik yang akan mengasah keterampilan dari peserta didik.
2. Bagi Sekolah, sebagai lembaga pendidikan diharapkan dapat menjadi tempat untuk melahirkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dapat bersaing di era globalisasi.

3. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai sumber rujukan dan informasi ilmiah bagi penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik berorientasi 4C untuk kelas XI semester 1. LKPD ini memuat 7 materi yaitu: Sel, Bioproses Dalam Sel, Struktur dan Jaringan Tumbuhan, Struktur dan Jaringan Hewan, Sistem Gerak, Sistem Sirkulasi dan Sistem Pencernaan. Lembar Kerja Peserta Didik ini dibuat menggunakan berbagai aplikasi seperti *Microsoft Office Publisher* dan *Microsoft Word* yang menunjang terbentuknya LKPD. Sebelum membuat LKPD, peneliti terlebih dahulu telah melakukan wawancara dengan peserta didik terkait produk LKPD yang akan dibuat. Hasil observasi menjadi patokan bagi peneliti untuk membuat produk LKPD berorientasi keterampilan 4C ini.

Kegiatan yang terdapat pada LKPD ini yaitu, melengkapi, menganalisis, menyelesaikan masalah dan kesimpulan. Setiap kegiatan di dalam LKPD ini melatih keterampilan 4C bagi peserta didik. Hal inilah yang membedakan LKPD berorientasi keterampilan 4C yang dikembangkan ini dengan LKPD lainnya. Dengan adanya keterampilan berpikir kritis dan kreatif menuntut peserta didik untuk dapat menganalisis pertanyaan yang diberikan dan kreatif dalam mencari berbagai literatur untuk mendapatkan jawabannya. Keterampilan berkolaborasi menuntut peserta didik untuk saling menghargai pendapat dan mampu bekerja sama dengan baik serta keterampilan berkomunikasi akan mengasah kemampuan peserta

didik untuk menyampaikan hasil yang didapatkan dengan baik dan melatih kepercayaan diri peserta didik.

Pada bagian melengkapi akan melatih kreatifitas peserta didik dalam menemukan studi literatur untuk melengkapi data yang kosong. Bagian menganalisis dan menyelesaikan masalah akan melatih keterampilan peserta didik dalam berfikir kritis dan bekerja sama dalam memecahkan permasalahan yang diberikan dan pada bagian kesimpulan akan melatih keterampilan peserta didik dalam menyampaikan hasil yang didapatkan dalam bentuk tulisan atau lisan.

Komponen yang terdapat didalam Lembar Kerja Peserta Didik ini antara lain cover, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, ringkasan materi dan kegiatan peserta didik. LKPD ini menggunakan 3 jenis font yaitu *Arial*, *Calibri* dan *Maiandra GD*. LKPD ini juga dibuat dengan menggunakan 3 jenis warna pada masing-masing bagian kulit luar dan bagian dalam. Untuk bagian luar berwarna hijau, biru terang, dan hijau terang, sementara untuk bagian dalam LKPD ini berwarna hijau terang, biru terang, dan abu-abu. LKPD ini di desain semenarik mungkin untuk meningkatkan minat peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan.