

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *PROBING-
PROMPTING* BAGI ANAK BERKESULITAN
BELAJAR KELAS V DI SDN 31 KUMPULAN
BANANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :
MELLY NADYA AFRIANTI
NIM. 16003061

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

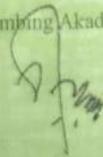
"Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi
Probing-prompting bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas V di SDN 31
Kumpulan Banang"

Nama : Melly Nadya Afrianti
Nim/ Bp : 16003061/ 2016
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

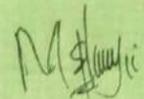
Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik



Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 196909021998022002

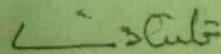
Mahasiswa



Melly Nadya Afrianti
NIM. 16003061

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Probing-Prompting* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang (*Single Subject Research*)

Nama : Melly Nadya Afrianti

NIM/BP : 16003061/ 2016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Marlina, S.Pd., M.Si

1

2. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd

2

3. Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

3

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Probing-prompting* bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orangtua lain, kecuali secara tertulis, dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya beserta norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Melly Nadya Afrianti

16003061/2016

ABSTRAK

Melly Nadya Afrianti. 2021. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-prompting Bagi Anak Berkesulitan Kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu anak Berkesulitan Belajar yang berinisial DR, yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman terutama dalam membaca pemahaman literal. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah strategi *probing-prompting* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian subjek tunggal/ *Single Subject Research (SSR)*, dengan desain A-B-A. Baseline (A1) dilakukan sebanyak empat kali pertemuan (B) dilakukan sebanyak tujuh kali pertemuan (A2) dilakukan sebanyak enam kali pertemuan. Data dikumpulkan melalui instrument tes membaca pemahaman literal. Setelah data terkumpul, data dianalisis menggunakan teknik visual grafik. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa *strategi probing-prompting* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang sesuai dengan analisis data dalam kondisi dan antar kondisi.

Kata Kunci : Strategi *Probing-prompting*, keterampilan membaca pemahaman literal, anak berkesulitan belajar

ABSTRACT

Melly Nadya Afrianti. 2021. "Improving reading comprehension skills through probing-prompting strategies for children with difficulty grade V at SDN 31 Kumpulan Banang". Essay. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University.

This research was motivated by the problems found in the field, namely children with the initials DR, who had difficulty reading comprehension, especially in reading literal comprehension. This study aims to prove whether the probing-prompting strategy can improve reading comprehension skills for children with learning difficulties in grade V at SDN 31 Kumpulan Banang.

This research method uses single subject research (SSR), with the A-B-A design. Baseline (A1) was conducted four times (B) was conducted seven meetings (A2) was conducted in six meetings. Data were collected through a literal comprehension reading test instrument. After the data was collected, the data were analyzed using visual graph techniques. The results of this study indicate that the probing-prompting strategy can improve reading comprehension skills for children with difficulty learning grade V at SDN 31 Kumpulan Banang according to data analysis in conditions and between conditions.

Keywords: Probing-prompting strategy, literal comprehension reading skills, children with learning difficulties

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Melalui Strategi *Probing-Prompting* bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkap tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari lima Bab yaitu Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian manfaat penelitian. Bab II Kajian teori terdiri dari hakikat membaca pemahaman, hakikat kesulitan belajar, hakikat strategi pembelajaran *probing-prompting*, penelitian relevan dan kerangka konseptual. Bab III Metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, tahapan intervensi dan teknis analisis data. Bab IV Hasil dan Pembahasan terdiri dari deskripsi hasil penelitian, analisis data, pembahasan dan hasil penelitian, keterbatasan penelitian. Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran. Ketika menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari banyak pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang

setulus-tulusnya pada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Hanya do'a yang dapat penulis berikan, semoga segala bantuan yang diberikan dapat dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah di oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga dapat memberikan perubahan yang lebih baik lagi untuk kedepannya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya serta bagi pengembangan Pendidikan Luar Biasa.

Padang, Januari 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sampai saat sekarang ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa untuk orang yang sangat berarti dalam hidup ananda yaitu dua malaikat tanpa sayap yang dikirimkan Allah SWT, ibunda Rosmawati dan ayahanda Afrianto yang ananda sayangi dan ananda cintai. Ananda sangat beruntung sekali terlahir dirahim ibu dan di besarkan dengan kasih sayang keringat jerih payah ayah. Terimakasih ibu terimakasih ayah, yang selalu mendoakan disetiap langkah yang akan ananda tempuh dan selalu memberikan semangat, motivasi serta dukungan yang tanpa henti untuk ananda, walaupun ananda seringkali membuat ibu dan ayah kecewa bahkan sampai meneteskan air mata. Tahun ini lembaran yang bercoretkan tinta hitam ini ananda persembahkan khusus untuk ibu dan ayah sebagai bukti kehebatan ibu dan ayah dalam berjuang menyongsong panasnya

mentari, dinginnya hujan, badai serta petir demi mengantarkan ananda kejenjang pendidikan hingga memperoleh gelar sarjana walaupun tidak tepat pada waktunya, semua perngorbanan dan perjuangan ayah dan ibu berikan tidak akan bisa ananda balas sampai kapan pun.

2. Teruntuk kedua saudari ku, Kak Mela Nidia Afrianti yang selalu cerewet soal revisi -revisiku, yang selalu menguatkanku dan meyakinkanku saat aku mulai putus asa. Terimakasih kak atas semua support dan dukungan yang kakak berikan selama ini, semoga kita bisa sama-sama membuat ibu dan ayah bangga. Untuk adikku Ayra Nadya Afrianti, yang selalu aku rindukan disaat jauh dan selalu jadi pengganggu disaat dekat, terimakasih dek atas semua doa-doa tulus dan stiker cepat wisuda yang selalu ditempelkan di layar laptop unang, semangat sekolahnya dek, kejar cita-cita supaya kita bisa sama-sama membahagiakan ibu dan ayah. *The Power Of* kompak untuk kita bertiga..☺
3. Terimakasih juga teruntuk seseorang yang aku sebut penguji tiga ku yang sudah hadir dalam kehidupanku, yang selalu memberikan support, selalu setia mendengarkan semua keluh kesahku, dan selalu memberikan masukan saat aku mulai jenuh. Terimakasih banyak.
4. Terimakasih ananda ucapkan juga kepada dosen pembimbing ananda ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si yang sudah meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing ananda ditengah kesibukan dan pandemi seperti sekarang ini, walaupun ananda sering kali membuat ibu jengkel karena ananda selalu nyinyir menanyakan balasan ibu terhadap

skripsi ananda. Saran dan masukan serta motivasi dan semangat dari ibu sangatlah berarti dalam penulisan skripsi ini. Semoga ibu selalu dilimpahkan kekuatan, kesehatan, dan rahmat oleh Allah SWT.

5. Terimakasih ananda ucapkan kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih ananda ucapkan kepada Ibu Dra. Kasiyati M.Pd selaku penguji I yang sudah meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan motivasi kepada ananda ditengah kesibukan serta pandemi seperti sekarang ini, saran dan masukan dari ibu sangatlah berarti dalam penulisan skripsi ini, dan semoga Ibu selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
7. Terimakasih juga ananda ucapkan kepada Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd selaku penguji 2 ananda yang mungkin sangat terkejut sekali terhadap ananda yang dalam waktu singkat ibu ditunjuk menjadi penguji kedua ananda, ananda berharap ibu bisa memaklumi keadaan ananda saat ini, dan ananda juga berharap bantuan, masukan dan saran dari ibu agar penyelesaian studi ananda tercapai sesuai dengan yang ananda inginkan dan semoga Ibu selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
8. Terimakasih ananda ucapkan kepada dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang

telah diberikan. Dan juga Staf Tata Usaha atas bantuan selama ini mengenai keadministrasian.

9. Terimakasih ananda ucapkan kepada Kepala sekolah, seluruh pegawai/staf pengajar, dan tata usaha SD Negeri 31 Kumpulan Banang yang telah memberikan izin serta waktu kepada ananda untuk melakukan penelitian sehingga ananda bisa menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan harapan.
10. Terimakasih ananda ucapkan kepada semua orang tua murid penelitian ananda yang telah berbesar hati mengizinkan anak-anaknya untuk ikut serta dalam penelitian ananda walaupun dalam keadaan pandemi Covid-19
11. Terimakasih untuk teman kos ku Willa Afsyahni dan Nayla Izati sudah banyak menghibur dan membantuku, walaupun kita baru beberapa bulan ini dekat, tapi dekatnya sangat bermakna 😊😊.
12. Untuk teman-teman satu bimbingan kak Tesi, Fifi, Lola, Weweng, Anggi dan Aan, terimakasih atas semangat dan kerja samanya, semoga kesuksesan selalu bersama kita, Aamiin.
13. Untuk teman-teman seperjuangan Angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu terima kasih untuk 4 tahun lebihnya kita melewati suka duka perjuangan toga, semoga ikatan tali persaudaraan kita semua tetap selalu terjaga dimanapun kita berada.

Padang, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman Bagi Anak	
Berkesulitan Belajar	9
1. Pengertian Membaca Pemahaman	9
2. Aspek-Aspek Membca Pemahaman	10

B. Hakikat Membaca Pemahaman Literal	11
1. Pengertian Membaca Pemahaman Literal	11
2. Manfaat Membaca Pemahaman Literal Bagi Anak Berkesulitan Belajar	12
3. Tujuan Membaca Pemahaman Literal Bagi Anak Berkesulitan Belajar	13
C. Hakikat Kesulitan Belajar	15
1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	15
2. Jenis dan Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar.....	16
3. Penyebab Anak Berkesulitan Belajar.....	18
D. Keterampilan Membaca Pemahaman Bagi Anak Berkesulitan Belajar	20
E. Hakikat Strategi <i>Probing-Prompting</i>	21
1. Pengertian Strategi <i>Probing-Prompting</i>	21
2. Langkah-langkah Penggunaan Strategi <i>Probing-Prompting</i> Bagi Anak Berkesulitan Belajar.....	23
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Probing-Prompting</i>	24
F. Penelitian Yang Relevan	25
G. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian	30
C. Defenisi Operasional Variabel	31

D. Subjek Penelitian.....	33
E. Tempat Penelitian.....	34
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	35
G. Tahapan Intervensi	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	42
2. Kondisi <i>Intervensi</i> (B).....	45
3. Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	53
B. Deskripsi Analisis Data	59
1. Analisis Dalam Kondisi	59
2. Analisis Antar Kondisi	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
D. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan

2.1 Kerangka Konseptual 28

DAFTAR GRAFIK

Grafik

3.1 Prosedur Penelitian A-B-A	29
4.1 Analisis Dalam Kondisi Keterampilan Membaca Pemahaman Literal	59
4.2 Analisis Antar Kondisi Keterampilan Membaca Pemahaman Literal	66

DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	34
4.1 Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Pada Kondisi	
<i>Baseline</i> (A1)	44
4.2 Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Pada Kondisi	
<i>Intervensi</i> (B)	52
4.3 Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Pada Kondisi	
<i>Baseline</i> (A2)	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Asesmen Membaca Pemahaman Literal	79
Lampiran 2 Kisi-Kisi Penelitian	83
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	85
Lampiran 4 Teks Bacaan Penelitian.....	87
Lampiran 5 Program Pembelajaran Individual (PPI)	93
Lampiran 6 Rekap Data Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	95
Lampiran 7 Rekap Data Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	98
Lampiran 8 Rekap Data Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	102
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	106
Lampiran 10 Lembar Kerja siswa	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca sangat penting bagi semua orang, dengan membaca seseorang akan mendapatkan banyak informasi baik itu informasi tentang kehidupan maupun informasi tentang pendidikan. Didunia pendidikan membaca adalah hal utama yang dituntut pengajar kepada anak agar dalam proses pembelajaran, pengajar tidak kewalahan dalam memberikan ilmu atau materi dalam bentuk tulisan maupun lisan.

Membaca juga termasuk kedalam proses fisik dan mental. Dalam proses fisik membaca menyangkut ketajamandan gerak mata, sedangkan dalam proses mental membaca menyangkut pemahannya seseorang terhadap bacaan yang di baca. Orang dikatakan bisa membaca dengan baik jika dia bisa dengan jelas melihat huruf yang dibaca, menggerakkan mata dengan lincah, serta mampu dalam mengingat simbol, tanda baca seperti titik dan koma dalam teks bacaan. Membaca tidak hanya melihat huruf dan simbol ataupun mendapatkan informasi saja, tetapi membaca juga bertujuan untuk memahami dan mengambil intisari dari bacaan yang ada dalam sebuah tulisan yang ditulis orang lain (Motallebzadeh, 2011).

Salah satu kegiatan dalam membaca adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah keterampilan membaca lanjutan dari membaca permulaan setelah pembaca berhasil dalam membaca permulaan,

maka pembaca diarahkan untuk membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan proses kompleks yang memperlihatkan hubungan antara pembaca dengan tulisan yang dibaca sehingga pembaca lebih di tuntut untuk mampu mamahami isi bacaan yang di baca (Ulker, 2017).

Pentingnya Keterampilan membaca pemahaman bisa dikatakan salah satu proses belajar di sekolah dasar (Dalman, 2014). Oleh karena itu anak selalu di tuntut untuk membaca membaca pemahaman, supaya ketika anak diberikan pertanyaan dia juga bisa menjawab dengan percaya diri agar tidak tertinggal dengan temannya yang lain.

Keterampilan membaca sangat ditekankan pada anak terutama keterampilan membaca pemahaman, karena dengan membaca pemahaman atau membaca lanjut anak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, tapi kenyataan yang dilihat secara kasat mata banyak anak yang sudah bisa membaca dengan lantang tetapi masih ada juga anak yang sulit dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang diberikan pengajar pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga anakmengalami kesulitan dalam memahami dan menemukan makna yang terdapat dalam teks bacaan.

Sulitnya anak dalam menjawab pertanyaan juga bisa disebabkan oleh tenaga pengajar sendiri yang kurang kreatif dalam mengelola kelas, dimana dia hanya terfokus pada anak yang mendapatkan peringkat lima besar atau anak berprestasi saja, sehingga berdampak buruk bagi anak lain yang tidak mendapatkan prestasi, seperti anak tidak mau bertanya bahkan

anak juga tidak mau mengeluarkan pendapatnya. Jika masalah ini dibiarkan begitu saja, maka lama kelamaan juga bisa menjadi faktor pemicu anak berkesulitan belajar (Marlina, 2019).

Kesulitan belajar merupakan satu dari banyak masalah dalam proses pendidikan terutama dalam belajar. Kesulitan belajar dapat dilihat langsung dari bagaimana proses belajar dan hasil yang didapati anak saat belajar maupun saat setelah anak belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis pada bulan Maret - April 2020 melalui observasi dan wawancara di kelas V SDN 31 Kumpulan Banang dengan jumlah 21 orang anak. Dari 21 orang anak itu penulis mendapatkan informasi langsung dari wali kelas, bahwa di kelas V banyak anak yang sulit dalam mengikuti proses pembelajaran terutama dalam proses membaca dan memahami bacaan, bahkan di kelas V SDN 31 Kumpulan Banang ada juga yang belum bisa membaca. Untuk memastikan apakah di kelas V banyak anak yang sulit dalam mengikuti proses pembelajaran maka penulis melakukan tes membaca kepada 21 orang anak tersebut.

Dari tes membaca pemahaman yang dilakukan, terbukti di kelas V SDN 31 Kumpulan Banang memang benar banyak anak yang mengalami kesulitan dalam proses belajarnya, seperti anak sulit dalam memahami bacaan, sulit dalam melakukan operasi tambah, kurang, kali dan bagi, bahkan ada juga ditemukan anak yang masih belum bisa membaca. Sebelumnya penulis sudah melakukan penelitian tentang membaca

pemahaman, maka penulis hanya memfokuskan meneliti permasalahan pada anak yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan saja. Di SDN 31 Kumpulan Banang penulis mendapatkan satu orang anak DR yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan yang memang benar mempunyai prestasi dibawah rata-rata dibuktikan langsung dengan rekap nilai ujian dan nilai keseharian dalam proses belajar.

Untuk memastikan lagi apakah DR memang sulit dalam membaca pemahaman maka penulis melakukan asesmen membaca pemahaman khususnya membaca pemahaman literal dengan memberikan teks cerita, teks cerita romping dan beberapa pertanyaan kemudian menceritakan kembali cerita yang sudah dibaca dengan bahasa sendiri.

Berdasarkan hasil interpretasi asesmen yang dilakukan peneliti pada tanggal pada tanggal 28 Maret - 03 April 2020, pada aspek membaca pemahaman literal anak mendapatkan skor 31%. Terbukti Anak sudah bisa membaca, akan tetapi saat membaca anak masih sering meninggalkan, mengganti dan menambah huruf, saat mengisi teks rumpang anak masih sering bingung dan masih menjawab asal-asalan. Saat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan yang sudah dibaca seperti apa judul cerita yang dibaca ? Anak bisa memberikan jawaban dengan benar. Siapa nama tokoh dalam cerita ? anak juga bisa menjawab tetapi anak membaca cerita secara keseluruhan terlebih dahulu dan anak hanya bisa menjawab satu nama tokoh saja. Dimana peristiwa dalam cerita itu terjadi anak bisa menjawab tetapi jawaban tidak sesuai

dengan pertanyaan yang diberikan. Contoh : yang ditanyakan tempat anak menjawab waktu. Ketika ditanya waktu anak menjawab tempat. Kemudian untuk pertanyaan kapan peristiwa dalam cerita terjadi ? anak sama sekali tidak bisa menjawab , jika anak menjawab, jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan pertanyaan yang diberikan. Contoh : yang ditanyakan waktu anak menjawab tempat. Untuk pertanyaan Bagaimana akhir dari cerita ? Anak sama sekali tidak bisa menjawab dan saat ditanya anak secara spontan mengatakan tidak tahu dan ketika disuruh untuk menceritakan kembali cerita yang sudah dibaca dengan bahasa sendiri! Anak mengerutkan kening dan dengan secara spontan anak juga mengatakan tidak tahu.

Kesulitan dalam membaca pemahaman literal tentu memerlukan solusi apabila pendidik mencoba berbagai cara yang bervariasi dalam mengajarkan anak untuk memahami bacaan, karena kesulitan dalam memahami bacaan yang dialami anak selama ini tentu juga disebabkan oleh kurangnya kreativitas pendidik dalam mengajar. Pendidik selama ini hanya menjadi pusat utama dalam pembelajaran, pendidik menyampaikan materi pembelajaran secara langsung kepada anak dengan berbicara panjang lebar tanpa memberikan kesempatan banyak kepada anak untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat, pendidik juga selalu mengutamakan anak-anak yang pintar saja sehingga anak yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan merasa tidak diperhatikan sehingga anak jenuh dan bosan dengan apa yang disampaikan (Tambak, 2014). Oleh karena itu

anak membutuhkan cara mengajar yang bervariasi agar dapat memahami bacaan dengan baik. Adapun salah satu cara yang dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman khususnya membaca pemahaman literal adalah strategi *probing-prompting*.

Strategi *probing-prompting* adalah strategi yang menyajikan serangkaian pertanyaan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk menggali dan menuntun siswa aktif dalam proses berfikir ketika mengaitkan pengalaman belajar yang telah didapatkan sebelumnya dengan pengalaman belajar yang akan dipelajari (Marliasari & Okta, 2018). Strategi *probing-prompting* juga mempunyai keunggulan yang berbeda, salah satu keunggulan tersebut yaitu dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk menanyakan hal yang kurang jelas sehingga anak terlihat aktif dan antusias dalam memahami ataupun menjawab pertanyaan, baik pertanyaan lisan maupun tulisan (Muthmainnah et al., 2019).

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang telah dijelaskan pada latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Anak bisa membaca, tapi anak tidak bisa memahami isi dari bacaan yang di baca.
2. Anak tidak bisa mengulang ataupun menceritakan kembali isi bacaan yang di baca.
3. Anak mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan.

4. Anak sering tertinggal saat menjawab pertanyaan.
5. Anak lebih banyak diam saat proses belajar.
6. Strategi *probing-prompting* belum pernah digunakan oleh guru dalam mengajar.

C. Batasan Masalah

Agar dalam pelaksanaan penelitian ini lebih efektif dan terarah maka penulis membatasi masalah pada keterampilan membaca pemahaman literal dengan menggunakan strategi *probing-prompting* bagi anak berkesulitan belajar di SDN 31 Kumpulan Banang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Apakah strategi *probing-prompting* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman literal bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang ?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah membuktikan strategi *probing-prompting* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman literal bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu :

1. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi bahan masukan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, terutama dalam membaca pemahaman.

2. Bagi Orang Tua

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi patokan contoh dalam membimbing dan mengajarkan anak saat belajar di rumah.

3. Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis sendiri, selain untuk mengetahui sejauh mana pengaruh strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, penelitian ini juga diharapkan bisa menjadi pedoman dalam dunia pekerjaan nantinya.

4. Bagi Peneliti Lanjut

Sebagai bahan informasi dan pedoman untuk melanjutkan penelitian tentang masalah membaca terutama dalam membaca pemahaman literal.