

**IMPLEMENTASI PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMA
PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

MELLI DARTI

NIM/TM.1201715/2012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

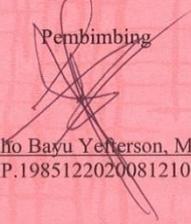
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Implementasi Penilaian Hasil Belajar Sejarah Pada Mata
Pelajaran Sejarah Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA
Pembangunan Laboratorium UNP
Nama : Melli Darti
Nim/Bp : 1201715/2012
Jurusan : Sejarah

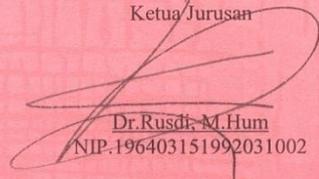
Padang, November 2019

Mengetahui

Pembimbing


Ridho Bayu Yefferson, M.Pd
NIP.198512202008121001

Ketua Jurusan


Dr. Rusdi, M. Hum
NIP.196403151992031002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi

Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Sejarah

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada tanggal 7 November 2019

Implementasi Penilaian Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Berdasarkan
Kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP

Nama : Melli darti
Nim/Bp : 1201715/ 2012
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2019

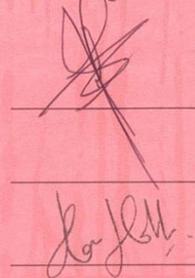
Tim Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Ketua : Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

Anggota : Dr. Aisiah, M.Pd

: Hera Hastuti, M.Pd



The image shows two handwritten signatures in black ink, each written over a horizontal line. The first signature is more stylized and appears to be 'Ridho Bayu Yefterson'. The second signature is also stylized and appears to be 'Hera Hastuti'.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melli Darti
Nim : 1201715
Program studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Penilaian Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2019

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Sejarah


Dr. Rusdi, M. Hum
NIP.196403151992031002

Saya yang menyatakan



Melli Darti
NIM.1201715

ABSTRAK

MELLI DARTI.2012/1201715.Impelementasi Penilaian Hasil Belajar pada Mata Pelajaran. Sejarah Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2019

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar peserta didik. Permasalahan yang terjadi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP adalah kurangnya pemahaman guru sejarah tentang penilaian hasil belajar dalam kurikulum 2013. Permasalahan lain adalah guru mengalami kesulitan mengelola waktu dalam melaksanakan proses penilaian hasil belajar kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif bisa dilakukan dengan cara mengamati langsung gejala sosial yang diteliti, sehingga penulis dapat menggambarkan situasi sebenarnya guna mendukung dan memperkuat data kualitatif yang diperoleh melalui observasi, dokumentasi dan wawancara. Berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, penulis ingin mengetahui bagaimana Impelementasi penilaian hasil belajar pada mata pelajaran sejarah berdasarkan kurikulum 2013 di SMA Pembangunan laboratorium UNP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mata pelajaran sejarah belum maksimal melaksanakan penilaian sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Dalam hal ini terbukti dengan banyaknya penilaian yang belum terlaksana oleh guru mata pelajaran sejarah yang terlihat dari hasil studi dokumentasi RPP, observasi dan wawancara yang dilakukan. Kendala yang dihadapi oleh guru mata pelajaran sejarah dalam melaksanakan penilaian hasil belajar adalah : beberapa orang guru mata pelajaran sejarah belum memahami tentang penilaian dalam kurikulum 2013 sehingga masih terbiasa dengan penilaian sebelumnya, penilaian dalam kurikulum 2013 terlalu rumit, guru sulit membagi waktu karena penilaian yang harus diisi sangat banyak.

Kata kunci : Implementasi, Kurikulum, Penilaian

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumwarahmatullahiwabarakatu

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Penilaian hasil Belajar Mata Pelajaran sejarah Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP”, dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak terutama bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd sebagai pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan kesabaran dalam membimbing peneliti selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd dan Ibu Hera Hastuti, M.Pd selaku tim penguji skripsi yang telah menguji dan memberikan saran saran untuk perbaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial beserta staf pengajar yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai selama penulis belajar di Jurusan sejarah.
4. Bapak Afrizal, S.Pd selaku wakil kepekse bidang kurikulum dan guru-guru mata pelajaran sejarah SMA Pembangunan Laboratorium UNP
5. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah angkatan 2012 yang telah memberi bantuan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Atas saran dan kritik yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Oktober 2019

MELLI DARTI

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Kurikulum 2013.....	7
a. Pengertian Kurikulum	7
b. Tujuan Kurikulum 2013	8
c. Prinsip kurikulum 2013	8
d. Karakteristik kurikulum 2013.....	9
2. Penilaian Hasil Belajar	10
a. Pengertian Penilaian.....	10
b. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	12
c. Prinsip Penilaian Hasil Belajar	13
d. Mekanisme Penilaian Hasil Belajar	14
e. Prosedur Penilaian Hasil Belajar	15
f. Teknik dan Instrumen Penilaian	16
3. Pembelajaran sejarah	36
B. Studi Relevan	40
C. Kerangka Berfikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Informan Penelitian	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Analisis Data	46
F. Validitas Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Temuan Penelitian	54
C. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

No	Keterangan	Halaman
1	Format pengamatan sikap	18
2	Format penilaian diri	20
3	Format penilaian teman sebaya	22
4	Format penilaian jurnal	24
5	Format Observasi terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan	28
7	Format penilaian projek	32
8	Format penilaian produk	34

DAFTAR GAMBAR

No	Keterangan	Halaman
1	Kerangka berfikir	43
2	Teknik analisis data	48

DAFTAR LAMPIRAN

No	Keterangan	Halaman
1	Daftar informan	79
2	Pedoman wawancara	80
3	Dokumentasi	82
4	RPP	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang telah diterapkan di Indonesia yaitu kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Pada sistem kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Kurikulum 2013 memiliki konsep penyeimbang aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Setelah diangkatnya konsep tersebut maka dilakukan penyempurnaan pada standar kompetensi kelulusan, standar isi, dan standar peniaian. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajarannya. Upaya penerapan pendekatan ilmiah ini kemudian melahirkan sistem evaluasi autentik atau penilaian hasil belajar (Kurinasih dan Sani, 2014:3).

Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi diterapkan dengan harapan dapat melahirkan individu yang beriman, memiliki karakter berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab, produktif, kreatif, dan memiliki keterampilan relevan sesuai dengan pengetahuan yang terkait. Pada kurikulum 2013 terjadi pergeseran : (1) standar kelulusan yang diturunkan dari kebutuhan, karakteristik perkembangan peserta didik sehingga beban belajar berkurang, (2) semua mata pelajaran terkait dengan kompetensi inti dan berkontribusi dalam pembentukan sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan,

keterampilan. Semua mata pelajaran dikembangkan dari kompetensi yang ingin dicapai dan disajikan berkaitan dengan norma dan nilai-nilai yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, (3) proses pembelajaran ditekankan pada *student center learning*, yaitu berpusat pada peserta didik dengan menggunakan pendekatan ilmiah, (4) pelaksanaan penilaian baik secara proses dan hasil mengarah pada pembentukan sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Perubahan standar penilaian pada kurikulum 2013 mengakibatkan ikut berubahnya sistem penilaian yang dilakukan guru.

Standar penilaian pendidikan pada kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud No 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Pada Permendikbud No 23 tahun 2016 dijelaskan bahwa penilaian hasil belajar merupakan pengumpulan informasi atau bukti tentang pencapaian pembelajaran peserta didik dalam kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis selama dan setelah proses pembelajaran dalam kurun waktu satu semester dalam satu tahun pelajaran. Untuk melaksanakan penilaian hasil belajar seorang guru tidak hanya menilai dari aspek pengetahuan saja, penilaian dari aspek sikap dan keterampilan juga perlu diperhatikan. Penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan harus berkesinambungan untuk dipertimbangkan dalam melaksanakan sistem penilaian pembelajaran, karena dalam sistem penilaian kurikulum 2013 tidak hanya menilai pada akhir, namun dalam proses pembelajaran juga harus diterapkan semaksimal mungkin.

Kenyataannya di lapangan masih ada guru yang belum melakukan penilaian sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

SMA Pembangunan Laboratorium UNP merupakan salah satu sekolah di Sumatera Barat yang menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan pengakuan guru mata pelajaran sejarah permasalahan yang terjadi adalah kurangnya pemahaman guru tentang penilaian dalam kurikulum 2013. Permasalahan lain adalah kurangnya jam mengajar sedangkan penilaian yang harus diisi sangat banyak. Guru mengalami kesulitan mengelola waktu dalam melaksanakan proses penilaian hasil belajar kurikulum 2013. Guru merasa waktu yang dibutuhkan kurang banyak terkait prosedur penilaian hasil belajar. Penilaian dilakukan dengan melihat peserta didik secara individu sudah mengalami perkembangan dan perubahan dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini membutuhkan banyak waktu selain menerangkan materi guru juga harus memperhatikan perkembangan setiap individu peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pencapaian belajar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran sejarah ibuk YS mengatakan :

“Penilaian kurikulum 2013 sangat sulit untuk dilaksanakan dan proses penilaiannya sangat rumit. Jam mengajar yang terlalu padat sehingga guru kewalahan dalam menilai peserta didik yang begitu banyak. Guru juga kekurangan waktu saat harus melakukan penilaian pada saat pembelajaran berlangsung karena masing-masing peserta didik harus dinilai secara rinci”(Kamis, 17 Januari 2019).

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian mengenai bagaimana pelaksanaan penilaian

hasil belajar di SMA Pembangunan Laboratorium UNP dengan judul
“Implementasi Penilaian Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA
Pembangunan Laboratorium UNP Berdasarkan Kurikulum 2013”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas, maka beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu :

1. Kurangnya pemahaman guru mengenai penilaian dalam kurikulum 2013.
2. Penilaian dalam kurikulum 2013 terlalu rumit.
3. Guru kesulitan dalam mengelola waktu pelaksanaan penilaian hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan penilaian hasil belajar dalam kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan penilaian hasil belajar mata pelajaran sejarah pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
2. Kendala apa yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar pada mata pelajaran sejarah pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP?

E. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan penilaian hasil belajar terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam kurikulum 2013 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar mata pelajaran sejarah pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Sebagai sumbangan data ilmiah pada umumnya dan khususnya pada disiplin ilmu yang terkait dengan mata pelajaran Sejarah pada konteks evaluasi penilaian.
 - b. Hasil penelitian dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan teoritis mengenai teknik dan instrumen penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013.
2. Manfaat Akademis
 - a. Bagi calon guru pendidikan Sejarah khususnya peneliti sendiri temuan ini dapat di aplikasikan pada saat melakukan proses pembelajaran di kemudian hari.
 - b. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan penelitian-penelitian serupa di kemudian hari.