

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA INGGRIS DI SMP 1 SITIUNG KABUPATEN
DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH

RIMA WUSTARI

54071/2010

**JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya

Nama : Rima Wustari

NIM : 54071/2010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

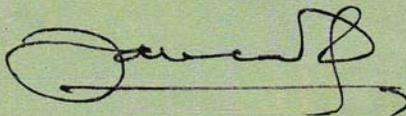
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

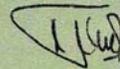
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

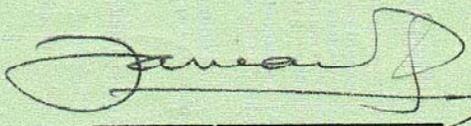
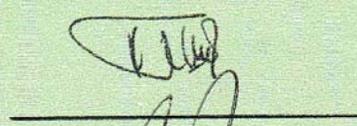
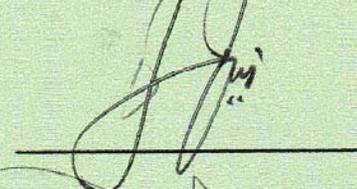
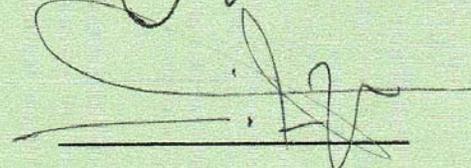
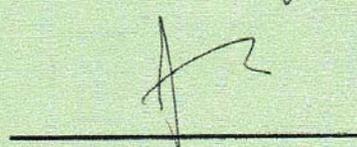
Nama : Rima Wustari
NIM : 54071/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**Efektivitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil
Belajar Bahasa Inggris Di SMP 1 Sitiung
Kabupaten Dharmasraya**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
Sekretaris	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610110 198703 2 001	
	3. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

ABSTRAK

RIMA WUSTARI 2015 : Efektifitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya, terlihat bahwa kurangnya minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris, hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi oleh guru. Dalam proses pembelajaran guru mengajarkan pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga membuat siswa menjadi bosan dan pembelajaran menjadi tidak menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan efektivitas penggunaan media video terhadap hasil pembelajaran Bahasa Inggris di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP 1 Sitiung yang berjumlah 132 orang terdiri dari 4 kelas, teknik pengambilan sampelnya *Post Test Control Group Only Design*, yaitu kelas VIII A dan VIII B masing-masingnya berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data adalah lembaran tes. Data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 80,15 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 74,39. Dari analisis uji - t diperoleh $t \text{ hitung} > t \text{ tabel} = 3,06 > 1,99$, dengan $\alpha 0,05$. Maka disimpulkan bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran bahasa inggris di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya terdapat hasil yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada topik *Lets go somewhere* dan *Past Tense Regular*.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya”**

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir ini penulis telah banyak dapat bantuan dari berbagai pihak . Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah,ST,M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Fetri Yeni J.,M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dari awal sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, MP.d selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberi fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Kepala sekolah SMP 1 Sitiung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

5. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta masukan pada penulisan skripsi ini.
6. Kepada keluarga, terutama kedua orang tua penulis Rafli S.Pd (Ayah) dan Yusmardiana S.Pd (Ibu) dan ketiga adik penulis serta kepada keluarga besar yang telah mendukung berupa moral, doa dan materiil serta semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Semoga bimbingan, bantuan yang diberikan dapat balasan dari ALLAH SWT, Amin, Akhirnya penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga perlu kritik dan saran yang membangun. Untuk kritik dan sarannya penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2015

Rima Wustari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan teori	8
1. Efektivitas	8
2. Pengertian Pembelajaran	9
3. Media Pembelajaran	11
a. Pengertian Media	11
b. Macam- macam Media	13
c. Manfaat Media.....	16
d. Pengertian Media Audiovisual dalam pembelajaran	20
e. Hasil Belajar	21
f. Pembelajaran Bahasa Inggris	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Desain Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel dan data	29
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik dan Pengumpul Data	32
G. Teknik analisis data.....	33
H. Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Analisa Data.....	42
C. Pembahasan	46

BAB V. KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR RUJUKAN	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian.....	27
2. Populasi dan Sampel.....	29
3. Rancangan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	30
4. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Eksperimen. .	39
5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Inggris pada kelas Kontrol...	40
6. Rangkuman Perhitungan Nilai Hasil belajar Siswa Yang Menggunakan Media video dan Menggunakan Metode Ceramah dan Tanya jawab (Kooperatif)....	41
7. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	43
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
9. Data hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
10. Hasil Pengujian dengan t-test.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
2. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	99
3. Soal ujian akhir	104
4. Lembar Jawaban Siswa	111
5. Kunci jawaban soal ujian akhir	112
6. Daftar nilai hasil ujian siswa kelas control dan kelas eksperimen.....	113
7. Daftar nilai hasil ujian siswa kelas kontrol dan eksperimen secara berurutan.	115
8. Perhitungan Mean dan Varian	116
9. Uji normalitas kelas eksperimen	119
10. Uji normalitas kelas kontrol	122
11. Uji Homogenitas.....	125
12. Uji Hipotesis.....	127
13. Tabel Normal Standar.....	129
14. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	130
15. Tabel Nilai Chi-Kuadrat.....	131
16. Tabel Distribusi t.....	132
17. Dokumentasi Foto Kegiatan	133
18. Surat Penugasan.....	140
19. Surat Izin Penelitian	141
20. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	142
21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	39
3. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	41
4. Kelas Eksperimen (VIII a) SMP 1 Sitiung.....	122
5. Kelas Kontrol (VIII b) SMP 1 Sitiung	137

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan dalam bidang pendidikan adalah impian yang ingin diraih oleh setiap bangsa, maju atau mundurnya suatu bangsa dapat diukur dengan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan akan dicetak generasi penerus bangsa, apabila *output* dari proses pendidikan ini gagal, maka sulit dibayangkan untuk mencapai kemajuan dalam pendidikan. Untuk itu pendidikan harus belajar berbagai disiplin ilmu, seperti sosial-ekonomi, *sains* dan matematika, bahasa, teknologi, norma dan sebagainya, termasuk bagaimana cara menerapkan ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Berbagai disiplin ilmu tersebut tentu harus dipelajari dalam sebuah proses yang disebut dengan pembelajaran yang dilaksanakan melalui pendidikan di sekolah maupun perguruan tinggi.

Pendidikan seharusnya dipandang sebagai kebutuhan yang sama dengan kebutuhan hidup sehari-hari, namun pada kenyataannya melihat kondisi pendidikan di sekolah-sekolah terutama Sekolah Menengah Pertama (SMP), ditemukan berbagai masalah yang kompleks. Masalah yang timbul dalam pendidikan berbentuk pengajaran mulai dari sarana prasarana pengajaran yang kurang memadai, ketidakprofesionalan para pendidik, kurangnya keterampilan guru dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik sampai sikap dan motivasi peserta didik yang jauh dari harapan dalam proses belajar mengajar.

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan dalam pendidikan pada saat sekarang ini, beberapa perubahan harus dilakukan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan berbagai terobosan, baik dalam kenyamanan ruang belajar, pemenuhan sarana prasarana pembelajaran, keahlian guru dalam menciptakan media pembelajaran yang dapat menunjang hasil belajar siswa, oleh karena itu guru dituntut agar dapat menciptakan pembelajaran lebih inovatif yang mendorong semangat siswa untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan maka dalam proses belajar mengajar guru dapat menggunakan media bantu yang berupa media video dan media berbasis komputer lainnya.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara penulis dengan guru bidang studi Bahasa Inggris di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya, pembelajaran Bahasa Inggris merupakan bidang studi dengan nilai belajar siswa di bawah rata-rata dibandingkan bidang studi lainnya, menurut data yang didapatkan di lapangan batas ketuntasan nilai akhir ujian siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris ditetapkan di atas 75 bagi siswa yang memperoleh nilai di bawah 75 berarti belum mencapai taraf ketuntasan dalam belajar. Dalam pengamatan sementara, guru dalam memberikan pembelajaran lebih bersifat aktif dengan menerangkan pembelajaran sedangkan siswa hanya pasif mendengarkan dan membuat tugas yang diberikan oleh guru, seorang guru menggunakan metode konvensional dan ditambah kegiatan sebagai penunjang aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media

tempel, tetapi dalam media ini tidak kondusif dimana siswa hanya menempelkan gambar berdasarkan kalimat bahasa Inggris yang terdapat di dalam media gambar tersebut sehingga pembelajaran menjadi membosankan karena siswa menjadi tidak kreatif dan menyenangkan sehingga siswa banyak yang membolos dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dan mengakibatkan nilai akhir siswa menjadi dibawah rata-rata.

Berdasarkan data sementara yang didapatkan penulis di lapangan sebelum melaksanakan penelitian, nilai ulangan siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris semester 1 pada KD sebelumnya yaitu *Greating* di kelas VIII (a), nilai akhir siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris tidak memenuhi ketuntasan nilai yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75, dengan jumlah siswa 33 orang terdapat 17 orang yang tuntas dengan nilai 75 keatas, sedangkan 16 orang siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata, dengan demikian mengakibatkan nilai rata-rata siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris tidak sesuai dengan yang diinginkan. Kondisi seperti ini tidak akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dikarenakan hasil belajar siswa tidak seperti yang diharapkan.

Berdasarkan permasalahan yang ada, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran maka diperlukan sebuah media pembelajaran yang menarik dengan menggunakan hiburan berupa video, dalam penggunaan video ini siswa dapat memahami kalimat berdasarkan kata per kata lebih jelas dan menarik dikarenakan video ini dibuat dengan menggabungkan antara gerak animasi, tulisan, musik dan

gerak fiktif yang diolah kembali berupa video. Video merupakan salah satu media *audiovisual* yang dapat digunakan dalam pembelajaran, dengan menggunakan video dalam proses pembelajaran maka akan mengatasi kebosanan siswa dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris.

Untuk menunjang pembuatan media video dalam pembelajaran Bahasa Inggris maka video ini diolah melalui aplikasi *movie maker*. Pembuatan video menggunakan aplikasi *movie maker* ini akan menunjang siswa lebih aktif dikarenakan dalam penggunaan media ini menampilkan video dan hanya menjelaskan bagian –bagian pembelajaran yang penting dan siswa mulai mengolah, mencari sendiri sedangkan guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar.

Dalam pengajaran menggunakan video ini guru hanya menjelaskan bagian pokok dari materi pembelajaran dan apabila siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran maka siswa dapat bertanya kepada guru tersebut. Penggunaan video ini diperkirakan akan dapat menghilangkan kejenuhan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran, dan diharapkan siswa dapat memahami materi lebih dalam dikarenakan siswa lebih aktif serta dapat meningkatkan hasil belajar dari pada pembelajaran sebelumnya yang hanya menggunakan metode ceramah, mencatat, diskusi dan penugasan.

Pada penggunaan video dalam pembelajaran Bahasa Inggris ini lebih menekankan pemahaman siswa terhadap tata cara membaca kalimat di Bahasa Inggris atau sering disebut dengan *reading* , mendengarkan kalimat Bahasa

Inggris atau disebut dengan *leasning* sehingga siswa dapat mengungkapkan kalimat Bahasa Inggris dengan benar atau disebut dengan *speaking*.

Dalam proses pembelajaran video dalam pembelajaran Bahasa Inggris ini akan berdurasi di bawah 60 menit dengan menggabungkan video yang telah ada menjadi sebuah video yang baru, dengan waktu ini diperkirakan akan efektif dalam proses pembelajaran di lokal, sedangkan guru bertugas memberikan materi pokok dan menjelaskan materi yang tidak dipahami siswa melalui video tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah penulis paparkan sebelumnya, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Media yang digunakan oleh guru dalam proses belajar kurang menarik bagi siswa
2. Media pembelajaran berupa buku paket yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran membuat siswa tidak kreatif.
3. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru berupa buku paket dalam proses pembelajaran tidak dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

C. Batasan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka batasan masalah yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian yang dilakukan hanya menggunakan populasi siswa kelas VIII SMP 1 Sitiung.
2. Pada penelitian ini hanya menggunakan sampel yang terdiri dari dua kelas yang mana kelas x sebagai kelas eksperimen dan kelas y sebagai kelas kontrol.
3. Dalam penggunaan video penulis menggunakan mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII semester 1 pada KD *Lets go Somewhere* dan *Past Tense*.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah dari penelitian ini yaitu “ Apakah penggunaan media video lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris ”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan efektivitas penggunaan media video terhadap hasil belajar Bahasa Inggris.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru
 - a. Dapat menambah wawasan guru menggunakan media video dalam proses kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.
 - b. Dengan menggunakan video dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Bagi Siswa
 - a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.
 - b. Siswa termotivasi untuk belajar sehingga senang dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris .
3. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan media video dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya.
4. Bagi Mahasiswa
 - a. Untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan penulis dalam pembuatan video pembelajaran yang inovatif.
 - b. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program S-1 pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.