

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS BAHASA INGGRIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PAYAKUMBUH**

TESIS



Oleh

**DESFINA DWIYANY
NIM 1803873**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

ABSTRACT

Desfina Dwiyan, 2016. The Contribution of Vocabulary Mastery and Learning Motivation to Reading Comprehension Ability of English Text at VIII Grade Students at SMPN 2 Payakumbuh. Thesis. Graduate Program of Padang State University.

The background of the problems in this research were: (1) the low ability of students reading comprehension: (2) students' low learning motivation: (3) students' limited vocabulary. This research was aimed to explain: (1) there was a contribution of vocabulary mastery to reading comprehension ability: (2) there was a contribution of learning motivation to reading comprehension ability: (3) there was a contribution of vocabulary mastery and learning motivation to reading comprehension ability.

This correlational research took 72 of VIII grade students at SMPN 2 Payakumbuh as the sample by using Slovin technique . The research instruments were questionnaire and objective test whose validity and reliability have been tested. The data was analyzed by using Product Moment formula to see the free independent variable contribution to dependent variable, t-test and F-test for significant test and regression test to predict dependent variable if independent variable was known.

The results were: (1) vocabulary mastery gave contribution as much as 58.82% to reading comprehension: (2) learning motivation gave contribution as much as 15.68% and (3) vocabulary mastery and learning motivation gave contribution as much as 79.56% to reading comprehension of VIII grade students at SMPN 2 Payakumbuh.

Based on these results, it can be concluded that all three hypotheses can be accepted. This indicated that there is a positive contribution of vocabulary mastery and learning motivation to reading comprehension, either individually or collectively.

ABSTRAK

Desfina Dwiwany, 2016. Kontribusi Penguasaan Kosakata dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. Tesis . Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah (1) nilai kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah (2) motivasi belajar siswa kurang dan (3) penguasaan kosakata siswa terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan (1) apakah terdapat kontribusi penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca pemahaman teks (2) apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman teks dan (3) apakah terdapat kontribusi penguasaan kosakata dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan membaca pemahaman teks siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

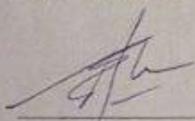
Penelitian korelasional ini mengambil sampel siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh yang menggunakan teknik slovin sehingga diperoleh sebanyak 72 orang sampel. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket dan tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan uji korelasi *product moment* (sederhana dan ganda) untuk melihat kontribusi dari variabel terikat terhadap variabel bebas, uji t dan uji F untuk uji signifikansi dan uji regresi untuk memprediksi variabel terikat jika variabel bebas diketahui.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut (1) penguasaan kosakata memberikan kontribusi sebesar 58,82% terhadap kemampuan membaca pemahaman teks (2) motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 15,68% terhadap kemampuan membaca pemahaman teks dan (3) penguasaan kosakata dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 79,56% terhadap kemampuan membaca pemahaman teks siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh .

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ketiga hipotesis dapat diterima. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat kontribusi yang positif dari penguasaan kosa kata dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Desfina Dwiyaning*
NIM. : 1303873

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Hj. Elisna</u> Pembimbing I		20 Juni 2016
<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> Pembimbing II		20 Juni 2016

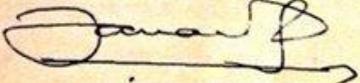
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Prof. Nurchizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi

Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.
NIP. 19610720 198602 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Hj. Elisna</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Mukhaiyar</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Desfina Dwiyaning*
NIM. : 1303873
Tanggal Ujian : 7 - 4 - 2016

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini yang berjudul "Kontribusi Penguasaan Kosakata dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh", adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan penulis sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain kecuali arahan tim Pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan keentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2016

Saya yang menyatakan



DESFINA DWIYANY

NIM: 1303873

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dalam keadaan sehat wal'afiat. Seiring dengan itu, penulis ucapkan Salawat beriring salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Dalam penyempurnaan penulisan tesis ini, penulis banyak sekali menerima sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Kontribusi tersebut sangat besar artinya bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Elisna sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan, memberikan motivasi dengan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Ridwan, M.Sc,Ed sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, perhatian dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Mukhaiyar, M.Pd sebagai kontributor I yang telah banyak memberikan kontribusi dan kritikan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Dr. Jasrial, M.Pd sebagai kontributor II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran bagi penulis dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Dr. Darmansyah, M.Pd sebagai kontributor III yang telah memberikan masukan dan kritikan bagi penulis dalam penyempurnaan tesis ini
6. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan yang telah penulis jalani selama ini.

7. Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
8. Bapak dan Ibu dosen program studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar Master Pendidikan.
9. Teristimewa kepada anakku tersayang (Kalisa Humaira dan Sarah Humaira) yang sering ditinggal selama Bunda menempuh pendidikan ini serta seluruh keluarga tercinta yang telah banyak berkorban.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat berguna dalam rangka memperbanyak pengetahuan dan bisa menjadi referensi bagi pembaca.

Padang, Januari 2016

Desfina Dwiyaning

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	
1. Membaca Pemahaman	10
2. Penguasaan Kosakata	
3. Motivasi Belajar	
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan sampel.....	31

C.	Defenisi Operasioanal	33
D.	Pengembangan Instrumen	34
E.	Uji Coba Instrumen	37
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
G.	Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data	54
B.	Uji Persyaratan Analisis	59
C.	Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	76
B.	Implikasi	77
C.	Saran.....	78
DAFTAR RUJUKAN		80
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata UH Mata pelajaran B. Inggris kelas VIII SMP	5
2. Penyebaran Populasi	31
3. Kisi-kisi instrumen	36
4. Klasifikasi indeks kesukaran.....	39
5. Kriteria daya pembeda soal.....	40
6. Kriteria reliabilitas	41
7. Rentang kategori pencapaian responden.....	43
8. Interpretasi Koefisien Korelasi	45
9. Perhitungan statistik variabel penelitian	54
10. Distribusi frekuensi penguasaan kosakata	55
11. Distribusi frekuensi motivasi belajar	57
12. Distribusi frekuensi kemampuan membaca pemahaman.....	58
13. Hasil perhitungan uji normalitas	60
14. Rangkuman uji linieritas	61
15. Rangkuman sumbangan relative dan efektif	68

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Kerangka berfikir hubungan ketiga variabel.....	30
2. Histogram nilai tes penguasaan kosakata.....	56
3. Histogram nilai motivasi belajar	57
4. Histogram nilai kemampuan membaca pemahaman	59
5. Grafik persamaan garis regresi hipotesis 1.....	63
6. Grafik persamaan garis regresi hipotesis 2.....	65
7. Grafik persamaan garis regresi hipotesis 3.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen ujicoba tes penguasaan kosa kata	80
2. Instrumen ujicoba motivasi belajar	87
3. Instrumen ujicoba tes kemampuan membaca pemahaman	92
4. Hasil Uji validitas tes penguasaan kosakata (X_1).....	99
5. Hasil TK tes penguasaan kosakata (X_1).....	100
6. Hasil daya pembeda X_1	101
7. Hasil uji reliabilitas (X_1)	102
8. Hasil uji validitas motivasi belajar (X_2).....	103
9. Hasil uji reliabilitas motivasi belajar (X_2).....	104
10. Hasil Uji coba validitas tes membaca pemahaman (Y)	105
11. Hasil Uji TK tes membaca pemahaman.....	106
12. Hasil penghitungan daya pembeda (Y)	107
13. Hasil uji reliabilitas (X_1)	108
14. Instrumen motivasi belajar.....	109
15. Instrumen tes penguasaan kosa kata	113
16. Instrumen tes kemampuan membaca pemahahan	119
17. Rekapitulasi nilai penguasaan kosakata	126
18. Rekapitulasi nilai motivasi belajar	129
19. Rekapitulasi nilai membaca pemahaman	132
20. Distribusi frekuensi data penguasaan kosakata	135
21. Distribusi frekuensi data motivasi belajar.....	136
22. Distribusi frekuensi data membaca pemahaman	137
23. Uji normalitas penguasaan kosakata	138
24. Uji normalitas motivasi belajar	140
25. Uji normalitas membaca pemahaman	142
26. Uji Multikolinieritas	144
27. Uji linieritas Y atas X_1	147
28. Uji Lineritas Y atas X_2	153

29. Uji hipotesis pertama	159
30. Uji hipotesis kedua	162
31. Uji hipotesis ketiga	165
32. Uji regresi Y atas X_1	169
33. Uji regresi Y atas X_2	173
34. Uji regresi ganda Y atas X_1 dan X_2	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peranan penting dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain. Selain itu, pembelajaran bahasa juga membantu siswa untuk bisa mengutarakan perasaan dan pikiran dalam bentuk ide-ide dan berinteraksi dalam lingkungan sosial masyarakat serta menganalisis apa yang dimaksud dalam sebuah komunikasi.

Salah satu bahasa yang diajarkan di sekolah selain bahasa Indonesia adalah bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan bahasa yang sangat penting saat ini disebabkan oleh banyaknya negara yang menjadikan bahasa Inggris ini sebagai bahasa resmi negara mereka. Hal ini mengakibatkan bahasa Inggris dijadikan sebagai bahasa internasional yang berguna sebagai bahasa pengantar yang dipakai dalam komunikasi. Mengingat banyaknya orang yang memakai bahasa Inggris dalam komunikasi mereka, maka pembelajaran bahasa Inggris dianggap perlu untuk diajarkan.

Pada tingkatan Sekolah Menengah Pertama, Lina (2001:61) menyatakan: "Tujuan pengajaran bahasa Inggris ditekankan pada pengajaran keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan membaca, menyimak, berbicara dan menulis dengan ditunjang oleh penguasaan kosakata dan penguasaan tata bahasa yang disesuaikan dengan tema dan anak tema yang

telah ditentukan”. Berdasarkan pendapat ini maka tujuan yang dikembangkan harus memperhatikan kemampuan, kebutuhan, latar belakang dan wawasan yang dimiliki oleh siswa. Oleh karena itu, mata pelajaran bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut agar lulusan mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Dalam pembelajaran bahasa, ada empat keterampilan berbahasa yang diajarkan yaitu membaca, menulis, berbicara dan mendengar. Salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang dianggap sangat penting bagi siswa SMP dalam belajar bahasa Inggris adalah keterampilan membaca. Kegiatan belajar mengajar di sekolah hampir tidak terlepas dari kegiatan membaca. Meskipun itu bukan pelajaran bahasa Inggris tetapi kegiatan membaca teks berbahasa Inggris perlu dilakukan pada setiap mata pelajaran lain. Selain itu, membaca dapat mengubah sudut pandang seseorang terhadap suatu hal. Oleh sebab itu, kebiasaan membaca teks berbahasa Inggris haruslah dimiliki sejak dini terutama di masa sekolah karena dengan membaca dapat mengembangkan keterampilan dalam belajar serta dengan membaca bisa diperoleh pengetahuan dan informasi baru yang diharapkan.

Meskipun membaca merupakan keterampilan berbahasa yang penting, akan tetapi dari ke empat aspek bahasa itu, pada umumnya membaca kurang disenangi siswa, terlebih, kalau topiknya tidak menarik minat siswa. Hal ini terlihat pada saat siswa mengerjakan latihan soal-soal yang terdapat dalam LKS atau bahan ajar, mereka cenderung mengerjakan soal-soal yang tidak

terdapat kaitannya dengan teks bacaan terlebih dahulu ketimbang soal-soal mengenai pemahaman isi wacana (reading comprehension).

Untuk dapat memahami informasi dari bacaan berbahasa Inggris, seseorang harus memiliki penguasaan kosakata yang memadai. Keterampilan membaca siswa sangat berkaitan dengan kemampuan penguasaan kosakata siswa itu sendiri. Kosakata adalah faktor yang sangat penting dalam membaca. Kosa kata dalam membaca terkait dengan makna yang tersimpan dalam sebuah bacaan. Pemahaman akan makna kosa kata yang terdapat dalam sebuah bacaan menggiring si pembaca ke arah yang tepat dalam memahami maksud dan tujuan dari apa yang dibacanya. Kurangnya kemampuan seseorang dalam penguasaan kosa kata akan membuatnya kesulitan dalam memahami bacaan yang dibacanya. Hal ini sangat berpengaruh sekali karena kegiatan membaca pemahaman merupakan kegiatan yang berhubungan dengan serangkaian kata-kata yang disusun menjadi kalimat-kalimat yang terkait satu sama lain sehingga penguasaan kosa kata sangat berperan dalam memaknai dan memahami akan maksud dari sebuah bacaan. Semakin luas perbendaharaan kosakata siswa maka semakin baik pula keterampilan membacanya dan akan berdampak terhadap pemahaman teks yang dibacanya. Sebaliknya, siswa yang memiliki sedikit perbendaharaan kosa kata akan sulit dalam memahami apa yang dibacanya.

Dengan kata lain, kegiatan berbahasa tidak dapat berjalan dengan baik tanpa penguasaan kosakata. Penguasaan kosakata seseorang menentukan kualitas pemahaman berbahasa orang tersebut. Tanpa memiliki penguasaan

kosakata yang memadai, sangat sulit bagi seseorang untuk mengadakan interaksi secara baik. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan Tarigan (2008: 2), “Kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya”.

Dalam membaca, selain penguasaan kosakata, hal lain yang turut mempengaruhi pemahaman siswa adalah motivasi. Semangat belajar yang tidak sama pada setiap siswa membawa dampak terhadap proses pengajaran membaca. Siswa yang memiliki motivasi tinggi untuk belajar akan lebih mudah dalam memahami isi bacaan yang dibacanya. Demikian sebaliknya, siswa yang rendah motivasi belajarnya akan kesulitan dalam memahami isi bacaan yang dibacanya. Hal ini sesuai dengan pendapat ahli yang menyatakan, “Semakin tinggi motivasi seseorang dalam belajar membaca, kemungkinan semakin mudah dalam memahami teks” (Lina, 2001: 19).

Motivasi belajar yang tidak sama antar siswa membawa dampak terhadap pengajaran. Uno (2011:106) menegaskan, “Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi pada umumnya harapan akan suksesnya selalu mengalahkan rasa takutnya akan kegagalan”. Berdasarkan pendapat tersebut tergambar bahwa memang ada kaitan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dalam belajar bahasa Inggris biasanya akan berusaha keras untuk memperkaya kosakata dengan berbagai cara. Di samping itu, ia juga akan berupaya memahami isi bacaan yang dibacanya. Demikian sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan kesulitan dalam memahami teks yang dibacanya.

Berdasarkan perolehan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris, ditemui banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Semester 2 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh

NO	Nama Kelas	Nilai Rata-rata
1	Kelas VIII A	71
2	Kelas VIII B	69
3	Kelas VIII C	70
4	Kelas VIII D	68
5	Kelas VIII E	71
6	Kelas VIII F	70
7	Kelas VIII G	69
8	Kelas VIII H	69
	Jumlah	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII

Dari data nilai yang penulis temui di lapangan, terlihat bahwa perolehan nilai ulangan harian semua kelas tidak ada yang mencapai KKM. Hal ini mengindikasikan ada masalah dalam PBM pada mata pelajaran bahasa Inggris terutama dalam hal pemahaman membaca.. Untuk itu penulis melakukan observasi terhadap PBM yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran bahasa Inggris di kelas VIII. Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan pada tanggal 24 November 2014 terhadap proses belajar mengajar bahasa Inggris di kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh, penulis menemukan sejumlah fenomena yang terjadi yaitu: (1) siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks, baik yang berbentuk kalimat tunggal maupun dalam bentuk paragraph karena minimnya kosakata yang mereka

miliki, dapat dilihat dari hasil latihan yang ada dibahan ajar dimana siswa lebih cenderung untuk mencontek hasil kerja temannya dikarenakan tidak paham dengan kosakata yang ada pada teks: (2) kurangnya kreatifitas dan inovasi guru mata pelajaran bahasa Inggris dalam menumbuhkembangkan semangat belajar kepada para siswa untuk mencintai bahasa Inggris sehingga motivasi belajar siswa pun rendah: (3) kurangnya perhatian guru dalam merespon atau memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama PBM berlangsung yang akibatnya membuat siswa bersikap kurang peduli dengan pembelajaran: (4) kurangnya guru memberikan latihan dalam penguasaan kosakata, hal ini ditandai dengan guru hanya terfokus mengajarkan materi yang ada tanpa terlalu menghiraukan apakah siswa paham dengan apa yang dipelajari atau tidak: (5) siswa kurang diberikan latihan yang cukup dan terencana untuk memiliki strategi yang baik dalam membaca, sehingga ketika siswa diberikan soal-soal yang berhubungan dengan membaca seperti menemukan topik, ide pokok dan informasi tertentu dari bacaan, mereka melakukannya dengan lamban dan merasa kebingungan; (6) siswa kurang tertarik untuk membaca teks bahasa Inggris. Mereka membaca hanya karena mereka harus membaca bukan karena mereka senang membaca. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam menyerap informasi dari materi yang disuguhkan.

Dari fenomena dan data nilai yang penulis uraikan di atas, terlihat bahwa memang ada masalah dalam kegiatan membaca pada mata pelajaran bahasa Inggris. Hal inilah yang mendasari penulis untuk melakukan

penelitian mengenai kontribusi penguasaan kosakata dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris, terutama yang berkaitan dengan pemahaman siswa dalam membaca teks berbahasa Inggris. Dari hasil pengamatan awal yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh sebagaimana yang diuraikan pada latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

- 1) Siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks baik yang berbentuk kalimat tunggal maupun dalam bentuk paragraf
- 2) Kurangnya kreatifitas dan inovasi guru mata pelajaran bahasa Inggris dalam menumbuhkembangkan semangat belajar kepada para siswa
- 3) Kurangnya perhatian guru dalam merespon atau memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama PBM berlangsung
- 4) Kurangnya guru memberikan latihan dalam penguasaan kosakata
- 5) Siswa kurang diberikan latihan yang cukup dan terencana untuk memiliki strategi yang baik dalam membaca
- 6) Siswa kurang tertarik untuk membaca teks bahasa Inggris

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas banyak faktor yang diduga mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa

kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh namun melihat fenomena di lapangan, penulis hanya melihat dua faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris yaitu penguasaan kosakata dan motivasi belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi yang positif dari penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh?
2. Apakah terdapat kontribusi yang positif dari motivasi belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh?
3. Apakah terdapat kontribusi yang positif dari penguasaan kosakata dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui apakah terdapat kontribusi yang positif dari penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

2. Mengetahui apakah terdapat kontribusi yang positif dari motivasi belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.
3. Mengetahui apakah terdapat kontribusi yang positif dari penguasaan kosakata dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teori dan praktis. Secara teori, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan tentang aspek kosakata dan motivasi belajar dalam kaitannya dengan keterampilan berbahasa Inggris sehingga dapat memperkaya ilmu guru bahasa Inggris dalam menggali keterampilan berbahasanya.. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi guru, sebagai gambaran tentang penguasaan kosakata dan motivasi belajar siswa serta korelasinya dengan kemampuannya dalam membaca teks bahasa Inggris.
2. Bagi peneliti selanjutnya, hasil ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai dasar atau informasi awal untuk melanjutkan penelitian ini.
3. Bagi peneliti sendiri, penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan tentang keterampilan berbahasa terutama kemampuan dalam membaca teks bahasa Inggris.