

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI
PINNACLE STUDIO PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI SMA NEGERI 1 RAO KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

**YOSI YONIZA
17982/2010**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Pinnacle Studio* Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman

Nama : Yosi Yuniza

NIM : 17982/2010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

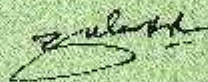
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Zuliarni
NIP. 195907271985032001

Pembimbing II



Nofri Hendri, S.Pd
NIP. 197811292003121001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yosi Yuniza



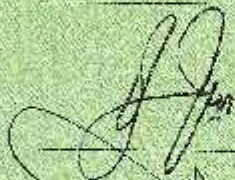
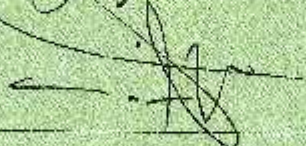
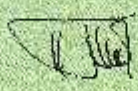
Nim : 17982/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi
Pinnacle Studio Pada Mata Pelajaran Sosiologi
di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman**

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuharni NIP. 19590727 198503 2 001	
Sekretaris	: Nofri Hendri, S.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	
Anggota	: 1. Drs. Syafri, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	: 2. Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	: 3. Dra. Fitri Yeni J, M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosi Yuniza
NIM : 17982/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Pinnacle Studio* Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2015
Saya yang menyatakan



Yosi Yuniza
NIM. 17982/2010

ABSTRAK

Yosi Yuniza (17982/ 2010) : Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Pinnacle Studio Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman

Kurangnya ketertarikan siswa menyimak penjelasan dari guru yang menyebabkan siswa kurang mampu memahaminya seringkali menjadi masalah dalam pembelajaran Sosiologi. Penggunaan media yang kurang mendukung kegiatan pembelajaran dan belum tersedianya media pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran juga menjadi penyebab kurangnya perhatian siswa selama pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran tepat guna seperti halnya media video pembelajaran diharapkan dapat membantu guru dan siswa dalam mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah media video pembelajaran yang sesuai dengan kriteria kelayakan media dan materi pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI IIS SMA melalui uji validitas dan uji praktikalitas.

Prosedur penelitian pengembangan ini merujuk pada model prosedural Borg & Gall yang bersifat deskriptif dan disederhanakan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Subjek penelitian adalah 2 orang ahli materi yang merupakan guru mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman, 2 orang ahli media yaitu dosen jurusan KTP FIP UNP, dan 20 orang siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Rao. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, format penilaian validitas dari aspek materi dan media, dan angket persepsi subjek uji coba terhadap praktikalitas penggunaan media. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk mengetahui kualitas produk.

Hasil analisis aspek materi menunjukkan bahwa produk media video pembelajaran dengan validasi oleh ahli materi pertama memperoleh persentase sebesar 95,38% dengan kategori valid dengan revisi ringan dan validasi oleh ahli materi kedua sebesar 89,23% dengan kategori valid dengan revisi ringan. Hasil deskripsi data penilaian oleh validator dari aspek media menunjukkan bahwa produk media video pembelajaran dengan validasi oleh ahli pertama memperoleh persentase sebesar 92,63% dengan kategori valid dengan revisi ringan dan validasi oleh ahli kedua sebesar 100% dengan kategori valid tanpa revisi. Deskripsi data uji coba terbatas berdasarkan pandangan siswa memperoleh persentase sebesar 90,1% sehingga bisa dikategorikan “sangat praktis”. Setelah dilakukan revisi terhadap produk sesuai dengan saran ahli sebagai berikut: (1) perbaikan efek transisi; (2) penambahan real video untuk mendukung penyajian materi; (3) penambahan penjelasan secara tulisan dan mengatur urutan materi, maka media video pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan sebagai salah satu alternatif media untuk mata pelajaran Sosiologi kelas XI IIS SMA.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Pinnacle Studio Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen Pembimbing I, yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Nofri Hendri, S.Pd selaku dosen Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman beserta guru dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.

6. Bapak/Ibu dosen dan guru yang telah bersedia menjadi validator dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga besar penulis, kedua orangtua yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2010 terutama TP R 2010
9. Seluruh keluarga besar (HMJ-TP) yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
G. Pentingnya Pengembangan	7
H. Asumsi Penelitian	7
I. Keterbatasan Pengembangan	8
J. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Model Pengembangan.....	32
C. Prosedur Pengembangan	33
D. Instrumen Pengumpul Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Pengembangan.....	49
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	59
C. Revisi	69

	D. Pembahasan.....	72
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	78
	B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Naskah Program Video Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi.....	36
2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Video Pembelajaran Oleh Ahli	42
3. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Praktikalitas Oleh Siswa	45
4. Hasil Penilaian Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi.....	60
5. Hasil Penilaian Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Validator Materi 1.....	61
6. Hasil Penilaian Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Validator Materi 2.....	62
7. Hasil Penilaian Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media	64
8. Hasil Penilaian Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Validator Media 1	65
9. Hasil Penilaian Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Validator Media 2	66
10. Hasil Uji Praktikalitas Media Video Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi.....	68
11. Kesimpulan Hasil Uji Praktikalitas Media Video Pembelajaran Sosiologi.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan Pinnacle Studio	25
2. Prosedur Pengembangan dari Model Pengembangan Menurut Bor dan Gall	33
3. Memasukkan Tema pada Bagian Pembukaan.....	51
4. Memasukkan Gambar Pada Tema	51
5. Menambahkan Tulisan Pada Tema	52
6. Menambahkan Title	52
7. Tampilan Editor Title	53
8. Memasukkan File Video	53
9. Memasukkan File Video ke Area Timeline	54
10. Memasukkan Efek Transisi	54
11. Menambahkan Title Overlay	55
12. Memasukkan File Suara Narator	55
13. Susunan File Suara Narator	56
14. Memasukkan Musik.....	56
15. Tab Make Movie.....	57
16. Menentukan Tempat Penyimpanan Video.....	57
17. Tampilan Penambahan Real Video Sebelum dan Sesudah Revisi	70
18. Penambahan Kata Pembukaan dan Penutup Oleh Narator.....	71
19. Tampilan Urutan Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	72
20. Tampilan Penjelasan Secara Tulisan Sebelum dan Sesudah Revisi	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IIS	82
2. Naskah Video Pembelajaran	91
3. Media Video Pembelajaran	109
4. Angket Uji Validitas Materi	114
5. Angket Uji Validitas Media	118
6. Angket Praktikalitas	124
7. Hasil Uji Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi	130
8. Hasil Uji Validitas Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media	131
9. Hasil Uji Coba Praktikalitas Media Video Pembelajaran Sosiologi	132
10. Daftar Nama Subjek Uji Coba	133
11. Dokumentasi	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah proses yang berkesinambungan dalam kehidupan manusia. Segala informasi yang didapatkan selama proses belajar tidak lain adalah dari berbagai sumber dan media yang digunakan oleh manusia baik dalam berkomunikasi, berinteraksi antar sesama dan belajar di lingkungan akademiknya. Berakhirnya zaman prasejarah ketika manusia sudah mampu menciptakan tulisan untuk menyampaikan informasi dan diciptakannya berbagai alat-alat komunikasi. Hal ini menunjukkan bahwa peradaban manusia yang semakin berkembang dari masa ke masa dan sudah tentu manusia mengalami proses belajar.

Di era teknologi informasi dan komunikasi ini segala aspek kehidupan tidak terlepas dari perangkat teknologi hasil karya dan ciptaan manusia demi kelancaran dan pemenuhan kebutuhan hidupnya. Berbagai media komunikasi telah diciptakan yang awalnya merupakan kebutuhan, hingga seperti saat sekarang ini telah diciptakan berbagai *gadget* yang digunakan selain untuk kebutuhan mutlak tetapi juga hanya sebagai aksesoris dan gaya hidup. Jika pada zaman dahulu manusia menggunakan alat sederhana seperti kantong sebagai media komunikasi, pada zaman sekarang manusia sudah menggunakan perangkat canggih sebagai media komunikasi seperti *handphone*, televisi, radio, internet dan sebagainya. Dalam hal komunikasi, menurut Nurudin (2008: 2) “komunikasi mempunyai beberapa unsur, yakni sumber (*source*), pengirim

pesan (*communicator*), media (*channel*), penerima pesan (*communicant*), dan efek (*effect*)". Salah satu unsur penting yang harus diperhatikan adalah media yang digunakan dalam komunikasi.

Kecanggihannya teknologi yang dijadikan media penyampai komunikasi dimanfaatkan dalam segala bidang termasuk dalam dunia pendidikan. Proses pendidikan di sekolah yang didalamnya terdapat kegiatan belajar dan mengajar membutuhkan berbagai media pembelajaran. Demi mewujudkan fungsi pendidikan sebagai wadah untuk pengembangan sumberdaya manusia, sekolah haruslah mampu menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan menyediakan media belajar yang mampu memenuhi kebutuhan pelaku pendidikan akan informasi dan pengetahuan.

Adanya teknologi dalam pembelajaran yang di dalamnya terdapat pengembangan media belajar, memberikan kemudahan bagi guru untuk berbagi ilmu dan pengetahuan dengan siswanya. Keberadaan teknologi pembelajaran sangat membantu dalam pemecahan masalah belajar manusia. Menurut Purwanto dalam Bambang Warsita (2008: 58) bahwa "salah satu peranan teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar yaitu dengan mengembangkan dan memanfaatkan berbagai jenis media yang sesuai dengan kebutuhan dan dengan mengindahkan prinsip-prinsip pemanfaatannya secara efektif dan efisien". Sebagai pendidik dan pengajar, gurulah yang sangat berperan dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran melalui media tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran tentunya terjadi proses komunikasi, seperti yang dikatakan oleh Arief S. Sadiman, dkk (2009: 11) bahwa "proses belajar mengajar hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses

penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan”. Salurannya adalah media pendidikan dan penerima pesannya adalah siswa atau juga guru. Terdapat berbagai macam media yang digunakan dalam pembelajaran, seperti media audio, visual, audio-visual, dan sebagainya. Media ini diharapkan bisa memberikan efek positif bagi siswa sehingga pembelajaran dapat dipahami dan dimengerti.

Sebagai alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dalam pembelajaran, media yang digunakan haruslah mampu memberikan pengaruh kepada siswa yaitu berupa respon atau tanggapan dan bertambahnya pengetahuan pada siswa. Menurut Azhar (2010: 15) “salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru”. Untuk itu guru hendaknya bisa merancang atau memanfaatkan media yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran.

Menurut Idianto Muin (2006: iii) “mata pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) berfungsi meningkatkan kemampuan berpikir, berperilaku, dan berinteraksi dalam keragaman realitas sosial dan budaya berdasarkan etika”. Hal ini mengharuskan pembelajaran dalam Sosiologi dapat dipahami dan mampu membawa siswa melihat ke keadaan riil di masyarakat sekitarnya. Guru haruslah memanfaatkan segala media yang mampu menghadirkan dan menampilkan kondisi sosial yang dipelajari dalam mata pelajaran ini. Media yang digunakan pun dapat menarik perhatian siswa tanpa membuat siswa bosan dan semakin tertarik untuk belajar.

Jika guru hanya menyampaikan materi lewat metode ceramah saja tanpa menghadirkan kondisi nyata yang dapat dilihat oleh siswa, materi pelajaran Sosiologi hanya dapat dimengerti oleh sebagian kecil siswa, namun untuk sebagian siswa lagi akan terasa sulit dipahami. Untuk itu sebaiknya guru menggunakan media, yaitu media yang dapat menghadirkan dan menampilkan kondisi nyata dari berbagai masalah sosial dengan memanfaatkan media video. Dengan menggunakan media video ini, siswa akan tertarik untuk menyaksikan dan menyimak materi yang ditampilkan sehingga siswa akan mudah untuk memahami materi dan guru tidak kesulitan dalam menyampaikan materi.

Berdasarkan pengamatan penulis dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Sosiologi di kelas XI IIS SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman, pembelajaran yang biasa dilaksanakan umumnya adalah pembelajaran konvensional dimana siswa mendapatkan informasi langsung disampaikan oleh guru. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, siswa mendengarkan dan memahami informasi yang disampaikan guru sehingga pembelajaran menjadi terpusat pada guru. Metode yang digunakan tersebut sering membuat siswa kurang tertarik untuk menyimak penjelasan dari guru. Bagi sebagian siswa, ada yang mampu membayangkan bagaimana fenomena sosial seperti yang terdapat dalam mata pelajaran Sosiologi, namun bagi sebagian siswa ada yang hanya mampu menghafal tanpa memahami materi yang disampaikan dan mengaitkannya ke kehidupan sosialnya. Terkadang guru memang menggunakan media sebagai pendukung proses pembelajaran, namun media tersebut dirasa masih belum cukup membantu proses pembelajaran. Untuk itu perlulah bagi guru untuk menggunakan media yang masih jarang

digunakan dalam pembelajaran Sosiologi yaitu berupa media video pembelajaran. Pembuatan media video pembelajaran ini bisa diolah dengan menggunakan program aplikasi pengolah video. Namun penulis memilih menggunakan salah satu aplikasi pengolah video yaitu Pinnacle Studio .

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan mengenai **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Pinnacle Studio* Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka terdapat beberapa masalah yaitu :

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah selama pembelajaran sehingga siswa cepat bosan karena pembelajaran yang berpusat pada guru
2. Siswa kurang tertarik untuk menyimak penjelasan dari guru
3. Siswa kurang mampu memahami penjelasan dari guru
4. Penggunaan media yang kurang mendukung kegiatan pembelajaran
5. Belum tersedianya media pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah penelitian ini adalah ”Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Pinnacle Studio* pada Mata Pelajaran Sosiologi semester 1 pada topik Permasalahan Sosial dalam Masyarakat di Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah bentuk media video pembelajaran untuk mata pelajaran Sosiologi kelas XI IIS yang dikembangkan?
2. Bagaimanakah kelayakan media video pembelajaran untuk mata pelajaran Sosiologi kelas XI IIS yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Menghasilkan media video pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI IIS SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman.
2. Mengetahui kelayakan pengembangan media video pembelajaran sebagai media yang dapat membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebuah media video pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi untuk kelas XI IIS SMA yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Adapun spesifikasi produk yang diharapkan adalah media video pembelajaran mata pelajaran Sosiologi yang di dalamnya terdapat Kompetensi Dasar, tujuan pembelajaran, pembukaan oleh narator dan penjelasan materi melalui tampilan video dan ilustrasi. Pada bagian akhir video terdapat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan dan pada bagian penutup terdapat kata-kata penutup oleh narator.

Media video pembelajaran ini juga didukung dengan berbagai efek transisi, efek teks dan *background sound* sehingga video yang ditampilkan lebih menarik. Dengan menggunakan media video pembelajaran ini diharapkan akan mampu membantu guru dan siswa dalam mengatasi masalah belajar.

G. Pentingnya Pengembangan

Media video pembelajaran yang dihasilkan adalah sebagai upaya penulis dalam membantu guru dan siswa mengatasi keterbatasan dan permasalahan dalam pembelajaran. Melalui penggabungan elemen visual dan audio dalam bentuk suatu video pembelajaran akan mampu mengoptimalkan penyampaian materi pelajaran yang akan disampaikan.

Media atau produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat membantu dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI IIS SMA. Sehingga segala kesulitan guru dalam menyampaikan materi pelajaran dapat teratasi oleh media video pembelajaran ini.

H. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan anggapan dasar yang menjadi landasan pijak untuk menentukan karakteristik produk yang dihasilkan dan harus didasarkan atas kebenaran yang telah diyakini oleh peneliti. Adapun asumsi dalam penelitian ini yaitu media video pembelajaran akan membantu guru dan siswa dalam mengatasi masalah belajar. Penggunaan media video dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran karena proses pemerolehan informasi awalnya lebih besar melalui indera pendengaran dan penglihatan.

I. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan penggunaan media pembelajaran jenis ini adalah masih sangat jarang. Salah satunya adalah mahalnya biaya yang dikeluarkan dalam proses pembuatan video. Untuk itu dalam pengembangan ini penulis membatasi materi pembelajaran yaitu mengenai Permasalahan Sosial dalam Masyarakat.

J. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Sosiologi semoga bisa memanfaatkan media video pembelajaran yang dihasilkan dan dapat membantu guru dalam mengajar.
2. Bagi siswa, semoga dapat memberikan motivasi belajar dan menjadikan pembelajaran Sosiologi terasa menyenangkan dengan adanya media video pembelajaran ini.
3. Sebagai masukan bagi semua pihak yang berperan dalam pendidikan dan pembelajaran agar dapat memanfaatkan media mampu memudahkan kegiatan belajar.