

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TUNTAS
(*MASTERY LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI (TI&K) DI KELAS X
SMA N 2 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



OLEH :

**RIKO ESA LINGGA
04100/ 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

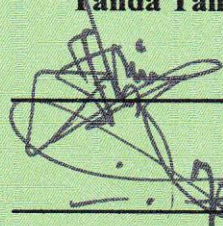
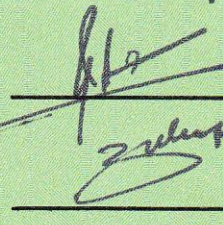
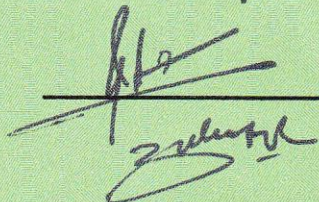
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tuntas
(*Mastery Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
(TI&K) di Kelas X SMAN 2 Gunung Talang

Nama : Riko Esa Lingga
NIM : 04100/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Februari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	: 2. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
	: 3. Dra. Fetri Yeni. J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

ABSTRAK

Riko Esa Lingga 2013 : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang

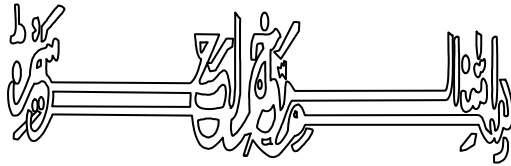
Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMA Negeri 2 Gunung Talang, masih banyaknya siswa kelas X yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria minimum pada mata pelajaran TI&K yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Selain itu proses pembelajaran masih didominasi guru sehingga mengakibatkan kurang aktifnya peran siswa di dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy eksperimen*, Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2012/2013. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas X.1 (kelas eksperimen) dan siswa kelas X.2 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan soal esai 4 butir soal. Setelah diperoleh data dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar, kemudian dilanjutkan uji t-tes.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) yaitu 78,92 lebih tinggi dari yang menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional yaitu 73,25. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} adalah 2,57 dan t_{tabel} 2,00 pada taraf kepercayaan α 0,05, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran Tuntas (*mastery learning*) dengan hasil belajar kelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran TI&K di SMA N 2 Gunung Talang.

Kata Kunci : *Mastery Learning*, Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Konvensional, Kontrol dan Eksperimen

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatu

Alhamdulillahirabbilalamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang” selanjutnya salawat beriringkan salam semoga disampaikan Allah kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai khalifah dan muslim yang intelektual.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sekretaris jurusan yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Drs. Afridonal selaku Kepala SMA Negeri 2 Gunung Talang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 2 Gunung Talang.
6. Majelis Guru, serta Karyawan dan Karyawati SMA Negeri 2 Gunung Talang yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMAN 2 Gunung Talang.
7. Semua Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.
8. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda serta Keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2008 yang sama-sama berjuang.
10. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 14 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis	7
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	7
2. Hasil Belajar	9
3. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
4. Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>)	12
5. TI&K dalam Pembelajaran	17
6. Pembelajaran Konvensional	19
B. Kerangka Konseptual	20
C. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODA PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel, Data dan Sumber Data	24
D. Prosedur Pelaksanaan	26
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	33
	B. Analisis Data	36
	C. Pembahasan	41
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	46
	B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN		49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran TI&K Kelas X SMA N 2 Gunung Talang	2
2. Rancangan Penelitian	23
3. Populasi dan Sampel Penelitian	24
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	30
5. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen	34
6. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	35
7. Hasil Perhitungan Means dan Varians Kelas Eksperimen (X.1) dan Kelas Kontrol (X.2)	37
8. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	37
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
11. Hasil Pengujian dengan t-test	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Strategi Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>)	15
2. Kerangka Konseptual	21
3. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	34
4. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Kontrol.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen	49
2. RPP Kelas Kontrol	59
3. Silabus	66
4. Kisi-kisi Soal	74
5. Soal TI&K Kelas X Semester 1	76
6. Kunci Jawaban	81
7. Lembar Jawaban	84
8. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas X.1 (Kelas Eksperimen)	85
9. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa pada Kelas X.2 (Kelas Kontrol)	86
10. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa	87
11. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (X.1) dan Kelas Kontrol (X.2)	88
12. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) dari Nilai Siswa Kelas Eksperimen (X.1)	90
13. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) dari Nilai Siswa Kelas Kontrol (X.2)	92
14. Uji Homogenitas (Uji <i>Bartlett</i>)	94
15. Tabel Nilai Z	96
16. Tabel Nilai L	97
17. Tabel Nilai Chi Kuadrat	98
18. Tabel Nilai t	99

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan serta mengembangkan daya pikir manusia. Oleh karena itu, TI&K diajarkan mulai dari tingkat sekolah menengah pertama (SMP) sampai jenjang pendidikan tinggi. Meskipun demikian, TI&K termasuk salah satu bidang studi yang sulit difahami oleh sebagian siswa, sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar TI&K. Hal ini dapat terlihat pada hasil belajar yang mereka peroleh. Apapun yang dilakukan dalam proses belajar mengajar (PBM) ujungnya terlihat pada hasil belajar. Menurut Gagne dalam Djaafar (2001: 83) bahwa hasil belajar merupakan kapabilitas atau kemampuan yang diperoleh dari proses belajar, yang dikategorikan dalam lima macam yaitu : (1) Informasi verbal (*verbal information*), (2) Keterampilan intelektual (*intellectual skill*), (3) Strategi kognitif (*Cognitive strategies*), (4) Sikap (*Attitude*), (5) Keterampilan motor (*Motor skill*).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan saat peneliti melakukan praktek lapangan kependidikan di SMA Negeri 2 Gunung Talang periode Juli-Desember 2011, terlihat bahwa proses pembelajaran didominasi oleh guru (*teacher oriented*). Tugas siswa adalah mencatat apa yang dijelaskan guru di depan kelas di buku catatan mereka masing-masing dan mengerjakan tugas-

tugas yang diberikan oleh gurunya saja. Aktivitas ini mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran. Padahal semakin besar partisipasi dan keikutsertaan siswa dalam proses belajar mengajar (PBM), akan dapat meningkatkan daya ingat mereka terhadap materi yang dipelajari yang pada akhirnya akan berimbas pada peningkatan pemahaman mereka pada pelajaran tersebut.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran TI&K bahwa selama ini dalam kegiatan pembelajaran TI&K di SMA Negeri 2 Gunung Talang masih menggunakan metode belajar konvensional yaitu metode ceramah. Metode ini memposisikan siswa sebagai objek pembelajaran dan guru sebagai pusat kegiatan belajar.

Nilai rata-rata ulangan harian 1 mata pelajaran TI&K kelas X semester 1 tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran TI&K Kelas X SMA N 2 Gunung Talang

No	Kelas	Jumlah	Nilai	Siswa yang mendapatkan nilai < 75	Siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75
1	X ₁	30	72,41	13 orang	17 orang
2	X ₂	30	71,03	16 orang	14 orang
3	X ₃	29	63,13	20 orang	9 orang
4	X ₄	29	65,82	21 orang	8 orang

Sumber : Guru TI&K Kelas X SMAN 2 Gunung Talang

Dari hasil rata-rata ulangan harian di atas, nilai rata-rata siswa masih banyak dibawah standar ketuntasan. Standar ketuntasan nilai untuk mata pelajaran TI&K di SMAN 2 Gunung Talang adalah 75.

Berdasarkan pengamatan di SMA N 2 Gunung Talang dan dilihat dari hasil belajar siswanya dapat dilihat belum terwujudnya keterampilan proses dan pembelajaran yang menekankan pada peran aktif peserta didik, inti persoalannya adalah pada masalah “ketuntasan belajar” yakni pencapaian taraf penguasaan minimal yang ditetapkan bagi setiap kompetensi secara perorangan. Masalah ketuntasan belajar merupakan masalah yang penting, sebab menyangkut masa depan peserta didik, terutama mereka yang mengalami kesulitan belajar.

Keutamaan strategi pembelajaran tuntas adalah salah satu usaha dalam pendidikan dengan tujuan agar peserta didik dapat mencapai penguasaan (*Mastery Level*) terhadap kompetensi. Dengan menempatkan pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) sebagai salah satu prinsip utama dalam mendukung pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, berarti pembelajaran tuntas merupakan sesuatu yang harus dipahami dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya oleh seluruh warga sekolah. Untuk itu perlu adanya panduan yang memberikan arah serta petunjuk bagi siswa tentang bagaimana pembelajaran tuntas seharusnya dilaksanakan.

Berdasarkan masalah tersebut, dilakukanlah suatu penelitian dengan judul: “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas X SMA N 2 Gunung Talang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru dan tidak mengacu kepada *Student Centered Learning*
2. Kurangnya peran aktif siswa di dalam proses pembelajaran
3. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran
4. Hasil belajar siswa yang masih di bawah rata-rata ketuntasan pada mata pelajaran TI&K SMA N 2 Gunung Talang

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka perlu adanya batasan masalah demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa yang masih di bawah standar ketuntasan pada mata pelajaran TI&K di SMA N 2 Gunung Talang
2. Metode mengajar yang masih berpusat pada guru

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahan:

1. Apakah hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) lebih tinggi dari siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran

konvensional pada mata pelajaran TI&K Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang ?

2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) dari siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran TI&K Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Melihat perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) dari siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran TI&K Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang ?
2. Mengetahui ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) lebih tinggi dari siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran TI&K Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi ilmu pengetahuan tentang Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Tuntas (*Mastery*

Learning) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun manfaat lain penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan kondisi pembelajaran disekolah.
2. Sebagai bahan pertimbangan dan informasi bagi guru dan calon guru dalam memilih model pengajaran yang sesuai.
3. Diharapkan dengan menerapkan Strategi *Mastery Learning* (Belajar Tuntas) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa terhadap mata pelajaran TI&K.