

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAT PENDEK
MELALUI VIDEO UNTUK ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research Kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

LASMITA FITRI
17934/2010

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

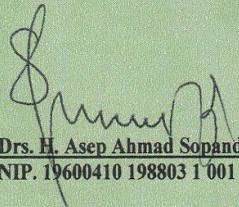
Judul : Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Melalui
Video Untuk Anak Tunagrahita Ringan
(*Single Subject Research* Kelas VI di SLB Muhammadiyah
Nanggalo Padang)

Nama : Lasmita Fitri
NIM/BP : 17934/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2016

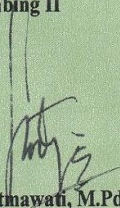
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



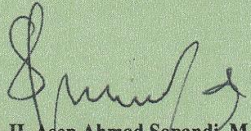
Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

Pembimbing II



Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 19580110 198503 2 009

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

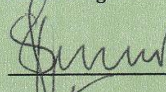
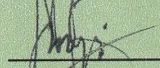
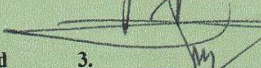


Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Melalui Video Untuk Anak Tunagrahita Ringan
(Single Subject Research Kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang)

Nama : Lasmita Fitri
NIM : 17934
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Fatmawati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi/Karya Akhir dengan judul “**Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Melalui Video Untuk Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research Kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang)**” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang Maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, pemikiran, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran, saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan, serta sanksi lain dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2015

Saya yang menyatakan,



Lasmita Fitri
NIM. 17934/2010

ABSTRAK

Lasmita Fitri. 2015. “Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Melalui Video Untuk Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang)” Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Penelitian ini di latar belakang dengan ditemukannya anak tunagrahita ringan di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang yang kesulitan dalam hafalan surat pendek. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran, guru tidak menggunakan media yang menarik untuk mengajarkan hafalan surat pendek. Dan pada penelitian ini peneliti mengambil surat Al-Humazah untuk diteliti pada anak. Dari hasil tes, anak hanya mampu menghafalkan ayat pertama dari surat Al-Humazah dengan baik. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin membuktikan apakah media dapat meningkatkan hafalan surat pendek (Al-Humazah) untuk anak tunagrahita ringan.

Jenis penelitian ini adalah *single subject research* (SSR), dengan desain penelitian A-B dan analisis data penelitian menggunakan analisis *visual* grafik. Data diolah dengan grafik, sehingga hasil penelitian tergambar dengan jelas.

Analisis data menunjukkan bahwa *baseline* (A) dilakukan selama empat kali pertemuan dengan frekuensi yang diperoleh anak yaitu 1,2,2,2. Dan dilanjutkan dengan intervensi (B) menggunakan video selama sembilan kali pertemuan dengan frekuensi yang diperoleh anak yaitu 3,4,5,5,4,6,8,8,8. Dengan demikian kesimpulan dari penelitian ini yaitu video dapat meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek untuk anak tunagrahita ringan kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang.

ABSTRACT

Lasmita Fitri. 2015. "Improving Memory Capabilities Through Short Letter Video For Mentally Retarded Children Lightweight (*Single Subject Research* Class VI in SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang)" Thesis. Department of Special Education, Faculty of Education, University of Padang

This research is in the discovery of children's background backs with mild mental retardation in SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang who had difficulty in memorizing short letter. This can be seen in the learning process, teachers do not use media that is interesting to teach rote short letters. And in this study, researchers took the letter Al-Humazah to be studied in children. From the test results, the child is only able to memorize the first verse of Surat Al-Humazah well. Based on that research to prove whether the media can improve rote short letters (Al-Humazah) for mild mental retardation children.

This type of research is the single subject research (SSR), the A-B research design and data analysis research using visual analysis chart. Data processed by the graph, so that research results clearly delineated.

Analysis of the data showed that the baseline (A) is performed four times with a frequency obtained yaitu 1,2,2,2 child. And continued with the intervention (B) using the video during the nine meetings with the frequency obtained child is 3,4,5,5,4,6,8,8,8. Thus the conclusion of this research that video can increase the ability rote short letters to mild mental retardation of children in classes VI SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ”Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Melalui Video Untuk Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang (Single Subject Research)”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab I berisi Pendahuluan yang menjelaskan; isi dari permasalahan yang tergambar dalam latar belakang, kemudian permasalahan tersebut dirangkum dalam bentuk pertanyaan yang terdapat dalam poin identifikasi masalah. Dalam bab ini terdapat batasan masalah yaitu membatasi permasalahan yang diteliti, juga memfokuskan permasalahan dalam kalimat tanya yaitu rumusan masalah, selain itu juga terdapat tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi Kajian Teori tentang anak tunagrahita, hafalan surat pendek, video. Bab III berisi tentang metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V penutup berupa simpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin

mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2015
Peneliti

Lasmita Fitri

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Melalui Video Untuk Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang (Single Subjek Research).

Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, dan motivasi dari semua pihak. Berkat bantuan tersebut akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai harapan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai ketua jurusan PLB FIP UNP dan sebagai Pembimbing I, terimakasih pak telah menyediakan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd sebagai pembimbing II, terimakasih bu atas semua ilmu yang sangat berharga untuk merubah pandangan menjadi lebih *move on*, terimakasih atas waktu yang selalu bu luangkan buat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ibu dosen jurusan, bu Neng bagian kepastakaan, kak Susi, dan kak Sur sebagai tata usaha PLB FIP UNP yang memberi penulis ilmu selama 4 tahun dan penulis mohon maaf kalau membuat bapak dan ibu marah dengan tingkah laku penulis. Penulis mengucapkan banyak Terimakasih atas bimbingan bapak dan ibu dosen jurusan PLB FIP UNP.

4. Kepala sekolah SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang Bapak Zaini yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah bapak, dan kepada seluruh guru-guru serta staf sekolah, terimakasih untuk bimbingannya.
5. Papa dan mamaku, terimakasih pa ma telah menjadi orang tua terbaik buat mita. Dan papa mama tersayang tercinta terimakasih telah membesarkan, merawat, dan mendidik mita menjadi seperti saat ini, nggak ada kata-kata yang bisa mita lukiskan lagi untuk mengungkapkan apa yang mita rasakan. :')
6. Buat Keluarga Besar ku yang selalu mencurahkan kasih sayang dan perhatiannya kepada ku. ☺
7. Buat Sokem tercinta Ghina Sausan, Sahabat sejati tempat berbagi suka dan duka Shinta Meiwina, dan buat Amak kita Ririn Ryantika. Terima kasih sudah menemani hari-hariku dalam penulisan skripsi ini.
8. Buat dedek tercinta Medelyn Sonya Mikoshi terima kasih telah selalu memberi semangat kepada kakak dan pada akhirnya kakak bisa menyelesaikan semua ini.
9. Buat adek saya Renny Puspita terima kasih telah selalu bersusah payah memperbaiki printer yang selalu rusak selama kakak yang memakainya. Ayoo cepat selesaikan kuliahnya ya dek. ☺
10. Terimakasih untuk sahabat walisongo dan teman-teman seperjuangan PLB FIP angkatan 2010, semoga kekompakan kita akan selalu terjaga amin ya rabbal alamin. ☺

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan.....	7
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....	7

2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan.....	9
3. Faktor-faktor Penyebab Ketunagrahitaan.....	10
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	12
B. Surat-surat Pendek	14
1. Pengertian Hafalan Surat-surat Pendek	14
2. Manfaat Hafalan Surat-surat Pendek	15
3. Cara Menghafal Surat-surat Pendek	19
4. Surat Pendek Al-Humazah	20
C. Media Video	22
1. Pengertian Media	22
2. Video	24
3. Langkah-langkah Penggunaan Video	26
4. Kelebihan Video	27
5. Kelemahan Video	28
D. Penelitian Yang Relevan	28
E. Kerangka Konseptual	29
F. Hipotesis	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	34
D. Defenisi Operasional Variabel.....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	36

F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Tempa Pelaksanaan Penelitian	45
B. Hasil Analisis Data	45
C. Pembuktian Hipotesis	66
D. Pembahasan	67
E. Keterbatasan Peneliti	69
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format Pengumpul Data	37
2. Level Peubahan Data	42
3. Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	42
4. Format Analisis Antar Kondisi	44
5. Frekuensi Awal dalam Hafalan Surat Pendek Al-Humazah	47
6. Frekuensi Hafalan Surat Al-Humazah setelah Intervensi	49
7. Frekuensi Baseline dan Intervensi	52
8. Estimasi Kecendrungan Arah	54
9. Data Stabilitas dalam Kondisi Baseline	56
10. Data Stabilitas Kondisi Intervensi	58
11. Data Stabilitas dalam Kondisi Baseline dan Intervensi	58
12. Kecendrungan Jejak Data	60
13. Level Stabilitas dan Rentang	61
14. Level Perubahan	62
15. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	62

16. Jumlah Variabel yang Berubah	63
17. Perubahan Kecenderungan Arah	64
18. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	65
19. Persentase Overlape	66

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Frekuensi Baseline dalam Menghafal Surat Pendek Al-Humazah	47
2. Frekuensi Hafalan Surat Pendek Al-Humazah Setelah Intervensi	50
3. Frekuensi Membaca Surat Al-Humazah Sesudah dan Sebelum diberi Perlakuan	51
4. Frekuensi Estimasi Kecenderungan Arah hafalan Surat Al-Humazah	53
5. Stabilitas Kecenderungan dalam Kondisi Baseline dan Intervensi	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30
2. Prosedur Desain A-B	33

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Penelitian	74
2. Kisi-Kisi Penelitian	75
3. Hasil Kegiatan Asesment Hafalan Surat Pendek	76
4. Program Pembelajaran Individual	79
5. Jadwal Kegiatan Penelitian	83
6. Rekapitulasi Hasil Penelitian	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.

Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video atau audio, dan yang sejenisnya), dan berbagai sumber belajar dan fasilitas (perekam pita audio dan video, radio, televisi, komputer, perpustakaan, dan lain-lain).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-

kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.

Anak tunagrahita ringan tidak memiliki gangguan fisik, mereka terlihat seperti anak normal lainnya sehingga sulit membedakan fisik anak tunagrahita ringan dengan anak normal. Anak tunagrahita ringan dapat mengikuti materi pelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah dalam bentuk materi maupun konsep sederhana untuk penerapan kehidupan sehari-hari, seperti pelajaran Agama Islam tentang membaca Al-quran dan surat-surat pendek pilihan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang, ditemukan anak tunagrahita ringan yang kesulitan menghafal surat pendek. Hal ini terlihat pada saat dilakukan tes pada anak, anak umumnya tau dengan surat-surat pendek yang peneliti suruh bacakan, tetapi dalam menghafalkannya kembali anak sering lupa dan peneliti pun harus mengingatkan kembali. Surat-surat pendek yang peneliti tes kan kepada anak yaitu seperti An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Ma'un, An-Nashr, Al-Humazah, Al-Lahab, Al-Kautsar, dan Al-Fil. Umumnya anak sudah

mengetahui surat-surat pendek tersebut tetapi sering lupa jika disuruh membacanya kembali.

Selama proses belajar berlangsung, guru hanya menyuruh anak untuk menghafal surat pendek. Hal ini menyebabkan anak kurang termotivasi dalam menghafal surat pendek, dan anak merasakan jenuh dalam menghafal karena anak dibiarkan saja untuk menghafal sendiri tanpa diberikan media yang menarik minat anak untuk menunjang hafalan surat pendek tersebut. Untuk menghafal satu surat pendek, anak membutuhkan waktu yang lama, karena keterbatasan anak dalam menghafal dan kurangnya media yang diberikan guru untuk memotivasi anak.

Sewaktu peneliti melakukan tes, hafalan siswa masih belum lancar dan belum hafal. Siswa jika lupa hafalannya, langsung bilang tidak tahu tanpa berusaha untuk memikirkan ayat yang lupa tersebut. Oleh karena itu, peneliti harus mengingatkan kembali ayat yang lupa tersebut. Meski pun telah diingatkan, anak tetap tidak tau dengan ayat yang akan baca selanjutnya. Anak terlihat cepat menyerah dalam menghafal surat pendek karena media yang diberikan hanya berupa tulisan latin di juz ‘amma yang dibaca anak.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek siswa, yaitu dengan menggunakan video. Video ini sangat efektif digunakan untuk kegiatan pembelajaran terutama dalam hal menghafal, karena proses pembelajarannya dengan melibatkan indera penglihatan dan indera pendengaran. Selain itu, anak juga mengetahui cara membaca surat pendek yang baik dan benar

karena diajarkan secara langsung melalui video yang ditayangkan dan suara yang di dengar anak, kemudian peneliti juga akan mempraktekkan cara membacanya ke anak.

Keunggulan video ini adalah lebih memudahkan anak dalam menghafal surat pendek karna menghafalnya dengan cara melihat dan mendengarnya, setelah itu anak mengulang-ulang bacaan yang didengarnya sampai bacaannya benar. Oleh karena itu, penulis merasa tertarik untuk menggunakan media video ini untuk diteliti guna meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek bagi anak tunagrahita ringan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak kurang mempunyai semangat dalam menghafal surat pendek karena kurangnya bimbingan dari guru.
2. Media yang diberikan guru tidak ada, anak hanya disuruh untuk menghafal sendiri.
3. Kurangnya motivasi siswa dalam menghafal surat pendek.
4. Anak cepat menyerah jika lupa dengan bacaannya dan langsung berkata “tidak tahu” tanpa berusaha untuk mengingat ayat selanjutnya.
5. Kurangnya perhatian guru terhadap siswa dalam menghafal surat pendek.
6. Meskipun telah diingatkan, anak tetap tidak mengetahui ayat selanjutnya yang akan dibaca.

C. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah dan terfokus, maka peneliti perlu membatasi masalah. Oleh karena itu, pada penelitian ini peneliti memberikan media alternatif yaitu video untuk meningkatkan hafalan surat pendek anak. Karena keterbatasan waktu dan tenaga, maka surat pendek yang akan diajarkan kepada anak melalui video ini adalah surat Al-Humazah.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan penjelasan yang telah dipaparkan pada latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut “Apakah video efektif untuk meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek (Al-Humazah) untuk anak tunagrahita ringan di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang?”.

Berdasarkan rumusan permasalahan diatas, maka permasalahan akan terjawab setelah peneliti melakukan penelitian menggunakan media yang dimaksudkan tersebut.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan “meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek (Al-Humazah) melalui video untuk anak tunagrahita ringan kelas VI di SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang”. Dengan tercapainya tujuan penelitian ini, akan berpengaruh besar terhadap kemampuan hafalan surat pendek siswa dan siswa jadi bersemangat dalam menghafal.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk berbagai pihak diantaranya :

1. Bagi anak

Dapat meningkatkan hafalan surat-surat pendek siswa sehingga siswa termotivasi dalam menghafal surat pendek. Dengan adanya media video ini, siswa nantinya tidak akan merasa jenuh dalam menghafal karena adanya irama-irama serta gambar yang khas dalam menghafal surat pendek.

2. Bagi guru

Sebagai acuan dalam mengajarkan materi tentang hafalan surat pendek dan sebagai masukan atau strategi pemberian pelayanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat-surat pendek.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti sebagai upaya meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan media yang efektif dalam memberikan pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan.