

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 13 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



LADENI JARISWANDANA

NIM. 04922

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang
Nama : Ladeni Jariswandana
NIM : 04922
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 18 Juli 2012

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yerizon, M.Si.
NIP. 19670708 199303 1 005

Dra. Nilawasti Z.A.
NIP. 19490408 197503 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ladeni Jariswandana
NIM : 04922
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 13 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 18 Juli 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Dr. Yerizon, M.Si.	1. _____
Sekretaris	: Dra. Nilawasti Z.A.	2. _____
Anggota	: Dra. Dewi Murni, M.Si	3. _____
Anggota	: Dra. Fitriani Dwina, M.Ed.	4. _____
Anggota	: Dra. Media Rhosa, M.Si.	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LADENI JARISWANDANA
NIM/TM : 04922/2008
Program Studi : Matematika
Fakultas : MIPA UNP

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang"** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara..

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Matematika

Dr. ARMIATI, M.Pd.
NIP. 19630605 198703 2 002

Padang, 18 Juli 2012

Saya yang menyatakan,

LADENI JARISWANDANA
NIM. 04922

ABSTRAK

Ladeni Jariswandana : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang

Rendahnya motivasi siswa mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Banyak nilai siswa yang di bawah KKM mata pelajaran Matematika. Rumusan masalah penelitian ini (1) apakah motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 13 Padang dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TTW meningkat? (2) apakah hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 13 Padang melalui penerapan TTW lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional? Alternatif yang dapat mengatasi masalah tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW).

Penelitian ini menggunakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 13 Padang semester II tahun pelajaran 2011/2012. Sampel penelitian adalah kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian adalah angket dan tes hasil belajar. Data skor motivasi dan hasil belajar dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika siswa cenderung meningkat untuk setiap indikator dan berdasarkan uji t dapat disimpulkan motivasi sesudah penerapan TTW meningkat. Berdasarkan analisis, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen nilai $t > t$ -tabel maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yerizon, M.Si. Pembimbing I.
2. Ibu Dra. Nilawasti Z.A. Pembimbing II dan Penasehat Akademik.
3. Ibu Dra. Dewi Murni, M.Si., Ibu Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed. dan Ibu Dra. Media Rosha, M.Si. Tim Penguji.
4. Ibu Dr. Armiaati, M.Pd. Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Muhammad Subhan, M.Si. Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Suherman, S.Pd., M.Si. Ketua Program Bidang Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Matematika FMIPA UNP.

8. Ibu Surinta Armela, S.Pd. Guru matematika kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.
9. Bapak Drs. Rumawi Irawan, M.Pd. Kepala SMP Negeri 13 Padang.
10. Bapak Ibu Guru serta siswa-siswi SMP Negeri 13 Padang.
11. Rekan-rekan Mahasiswa khususnya Pendidikan Matematika 2008.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan serta bantuan Bapak, Ibu dan Rekan-rekan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca.

Padang, 18 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Asumsi.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Data.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43

B. Analisis Data	45
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Persentase Ketuntasan Hasil Ulangan Harian II Semester Genap.....	3
2.	Rancangan Penelitian.....	22
3.	Populasi Penelitian Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.....	23
4.	Nilai P untuk Uji Normalitas kelas Populasi	24
5.	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal.....	35
6.	Indeks Kesukaran Butir Soal Uji Coba.....	35
7.	Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba	37
8.	Kriteria Reliabelitas Tes	38
9.	Statistik Deskriptif Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	43
10.	Rata-rata dan Variansi Tiap Indikator Motivasi Belajar	44
11	Hasil Analisis Tes Akhir pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	44
12.	Hasil Hipotesis Angket Motivasi.....	45
13.	Analisis Angket Motivasi untuk Setiap Indikator	46
14.	Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian II Semester Genap Kelas VIII	59
2. Hasil Uji Normalitas Kelas VIII.1 – VIII.9	60
3. Uji Homogenitas	65
4. Uji Kesamaan Rata-Rata.....	66
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
6. Lembar Kerja Siswa (LKS)	85
7. Kisi Kisi Angket Motivasi Belajar	107
8. Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	108
9. Kisi-Kisi Soal Tes.....	112
10. Soal Uji Coba Tes	113
11. Hasil Uji Coba Tes	120
12. Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba	122
13. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal.....	123
14. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	125
15. Hasil Analisis Soal Uji Coba	127
16. Perhitungan Reliabelitas Soal Uji Coba	128
17. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	130
18. Soal Tes Akhir	132
19. Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol	140
20. Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Ekperimen.....	141
21. Normalitas Kelas Kontrol	142
22. Normalitas Kelas Ekperimen.....	143
23. Homogenitas Variansi Kelas Sampel	144
24. Uji Hipotesis	145
25. Surat Izin Penelitian.....	146
26. Surat Keterangan Selesai Penelitian	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika sebagai salah satu sarana berpikir ilmiah sangat diperlukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis dan kritis dalam diri siswa. Demikian pula matematika merupakan pengetahuan dasar yang diperlukan oleh siswa dalam menunjang keberhasilan belajarnya untuk menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Namun prestasi siswa dalam mata pelajaran ini masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang terdapat dalam matematika masih kurang. Guru hendaknya mampu melakukan inovasi pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif, kreatif dan sistematis dalam menemukan pengetahuan matematika secara mandiri. Dengan adanya dorongan tersebut, siswa akan lebih berkeinginan untuk belajar sehingga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan kegiatan mengajar yang dilakukan saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan di kelas VIII SMP Negeri 13 Padang tanggal 14 Februari 2012 sampai 9 Juni 2012, diperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang sibuk dengan aktivitas lain saat pembelajaran berlangsung. Siswa yang tidak serius belajar tersebut didominasi oleh siswa yang duduk di belakang. Guru sudah berusaha agar seluruh siswa terlibat dalam pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran biasanya guru menjelaskan materi terlebih dahulu, setelah itu siswa diminta untuk menyampaikan informasi yang telah diterimanya dengan bertanya. Jika tidak ada siswa yang bertanya, maka siswa dianggap telah memahami materi pelajaran Matematika dan dipersilahkan mencatat materi yang telah diajarkan. Dengan metode ini siswa yang termotivasi mengikuti proses pembelajaran secara optimal masih sedikit, hal ini terlihat kurangnya minat siswa untuk bertanya dan menanggapi materi yang diajarkan guru. Selain itu, masih ada siswa yang melakukan aktivitas yang tidak berhubungan dengan materi yang diajarkan, hal ini menyebabkan siswa yang ingin belajar menjadi terganggu. Selain itu apabila dilaksanakan pembelajaran secara kooperatif hanya sebagian kecil siswa yang menyelesaikan permasalahan yang diberikan sedangkan siswa yang lain menunggu hasil dari siswa yang mengerjakan. Tidak setiap siswa terlibat dalam pembelajaran tersebut.

Hasil wawancara dengan beberapa orang siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang yang dilakukan pada saat jam istirahat, siswa merasa matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan sulit untuk dipahami. Sebagian lagi mengatakan itu merupakan pelajaran yang menarik karena menantang bagi mereka. Walaupun demikian sebagian besar mengatakan mereka sulit mengerti dengan materi yang diajarkan. Lingkungan yang tenang dan cara mengajar guru sangat berpengaruh bagi siswa dalam menerima pelajaran. Siswa terganggu dengan teman yang meribut. Selain itu apabila ada hal yang tidak dimengerti, siswa merasa segan bertanya kepada

guru. Siswa biasanya lebih leluasa untuk mengutarakan pendapatnya kepada teman atau siswa yang lain. Sehingga hal tersebut berdampak pada hasil belajar matematika siswa yang sebagian besar masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran matematika yang ditetapkan di sekolah tersebut, yaitu 70.

Tabel 1.
Persentase Ketuntasan Hasil Ulangan Harian II Semester Genap Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah Siswa	Persentase	Jumlah Siswa	Persentase
VIII-1	35	66,11	18	51,4	17	48,6
VIII-2	38	64,76	10	26,3	28	73,7
VIII-3	38	62,68	14	36,8	24	63,2
VIII-4	37	65,68	13	35,1	24	64,9
VIII-5	38	63,29	11	28,9	27	71,1
VIII-6	38	60,11	12	31,6	26	68,4
VIII-7	37	60,38	5	13,5	32	86,5
VIII-8	36	59,83	8	22,2	28	77,8
VIII-9	36	67,00	19	52,8	17	47,2

Sumber: Guru bidang studi matematika kelas VIII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2011/2012

Tabel 1 memperlihatkan persentase ketuntasan ulangan harian II semester genap siswa SMP Negeri 13 Padang masih rendah. Data pada Tabel tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran belum berjalan dengan optimal dan perlu dilakukan perbaikan agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Untuk mengatasi permasalahan yang telah dikemukakan di atas, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran matematika adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*

(TTW). Pada tipe pembelajaran TTW ini siswa secara individu diminta membaca teks materi pelajaran setelah itu memikirkan apa pesan utama dari teks tersebut, membuat catatan kecil tentang ide-ide yang terdapat pada bacaan atau hal-hal yang tidak dipahaminya sesuai dengan bahasanya sendiri. Tahap ini merupakan aktivitas siswa pada tahap *think*.

Catatan yang telah dibuat nantinya akan dibawa ke forum diskusi kelompok untuk dibacakan. Pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk membicarakan tentang penyelidikannya pada tahap pertama. Pada tahap ini siswa merefleksikan, menyusun, serta menguji atau *sharing* ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Tahap ini merupakan kegiatan siswa pada tahap *talk*.

Tahap ketiga adalah *write*, siswa menuliskan ide-ide yang diperolehnya dari kegiatan tahap pertama dan kedua. Tulisan ini terdiri dari konsep yang digunakan, keterkaitan dengan materi sebelumnya, strategi penyelesaian dan solusi yang diperolehnya.

Untuk mengarahkan siswa dalam belajar menggunakan tipe TTW ini, dapat digunakan LKS yang dirancang sesuai dengan kebutuhan. Dengan penerapan TTW diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan berpikir, berdiskusi dan menulis hasil diskusi.

Berdasarkan permasalahan di atas maka dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*

untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model dan tipe pembelajaran yang digunakan guru kurang mampu menarik minat siswa untuk belajar.
2. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.
3. Rendahnya motivasi dan keinginan siswa untuk belajar dengan baik
4. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang di bawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dalam pencapaian hasil yang ingin dicapai, maka masalah dalam penelitian dibatasi pada:

1. Motivasi belajar matematika sebagian besar siswa kelas VIII SMPN 13 Padang rendah.
2. Hasil belajar matematika sebagian besar siswa kelas VIII SMPN 13 Padang masih banyak di bawah KKM.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah motivasi belajar matematika siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih baik daripada sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*?
2. Apakah hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* baik daripada pembelajaran konvensional?

E. Asumsi

Asumsi dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama dalam pembelajaran matematika.
2. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* dalam pembelajaran matematika.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Motivasi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika selama diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* yang disertai dengan LKS.
2. Rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* yang disertai dengan LKS apakah lebih baik daripada rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Memberikan pengetahuan bagi penulis dalam upaya pengembangan diri dan persiapan menjadi seorang guru matematika kemudian hari
2. Memberi masukan pada guru atau calon guru matematika salah satu alternatif variasi dalam pembelajaran.
3. Bahan pertimbangan dalam perbaikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru matematika.
4. Bahan masukan bagi guru dan siswa bahwa motivasi belajar memberi pengaruh pada hasil belajar siswa.