

**PENGARUH PENGGUNAAN *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS TERPADU KELAS X SMK ABDI NEGARA
PASAMAN BARAT**

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

MARLINDA

04012/2008

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas X di SMK Abdi Negara Pasaman Barat

Nama : Marlinda

Nim/Br : 040122008

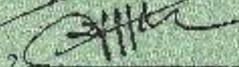
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Lra. Ida Nurmi Sari, M.Pd Nip:19510401 197903 2 001	1. 
2. Sekretaris	Drs. Zolherari Zen, M.Pd Nip: 19590716 198602 1 001	2. 
3. Anggota	Drs. H. Alwen Bentril, M.Pd Nip: 19610722 198602 1 002	3. 
	Drs. Syafitil, M.Pd Nip: 19660414 198403 1 004	4. 
	Drs. Zuwirna, M.Pd Nip: 19580517 198503 2 001	5. 

ABSTRAK

Marlinda : **Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Abdi Negara Pasaman Barat, terlihat proses belajar mengajar masih kurang memuaskan. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya variasi dalam menyampaikan materi pelajaran pada mata pelajaran IPS terpadu yang berakibat rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPS terpadu pada siswa kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada pendekatan *quasy eksperimen* yang bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan *Mind Mapping*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat, pada tahun ajaran 2012/2013 dan teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Sampel adalah siswa kelas X Akuntansi 2 (kelas eksperimen) dan siswa kelas X Akuntansi 3 (kelas kontrol). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, alat pengumpul data yaitu lembaran soal. Setelah di peroleh data, kemudian dianalisis menggunakan uji-t.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pembelajaran yang menggunakan *Mind Mapping* (80) lebih tinggi dari pembelajaran konvensional (74,28). Hasil uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan *Mind Mapping* dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS Terpadu dengan materi proses kebangkitan nasional lebih efektif hasil belajarnya jika dibandingkan dengan hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMK Abdi Negara Pasaman Barat pada taraf kepercayaan α 0,05.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah *Plus Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas X SMK Abdi Negara Pasamana Barat”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu, Ida Murni Saan M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs, Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus ketua jurusan yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini..
3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
4. Bapak dan ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru SMK Abdi Negara Pasaman Barat yang telah memberikan izin.
6. Bapak Alizar, S.Pd selaku guru IPS Terpadu di SMK Abdi Negara Pasaman Barat
7. Keluarga besar penulis potor, (papa) afrina dewi (mama) dan saudaraku Gustimar S.Pd (Kakak) Games Namli (Kakak Ipar) Murna Welis (Adik) yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, materil serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan Meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PEGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakekat Belajar Dan Pembelajaran.....	6
B. Hasil belajar	7
C. <i>mind mapping</i>	12
D. pembelajaran konvensional.....	16
E. Perbedaan <i>Mind Mapping</i> dan pembelajaran konvensional	22
F. IPS terpadu	26
G. Penggunaan <i>mind mapping</i> pada mata pelajaran IPS terpadu	30
H. Kerangka konseptual	31
I. Hipotes.....	32
BAB III. METODE PENELITIAN	
A Jenis Penelitian	33
B Desain penelitian	33
C Populasi dan Sampel	34
D Jenis data dan sumber data.....	35

E Teknik dan alat pengumpulan data.....	36
	Halaman
F Teknik analisis data	36
G Prosedur penelitian	39
 BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi data	41
B. Analisis data	45
C. Pembahasan	47
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	51
B. Saran	52
 DAFTAR PUSTAKA	 53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbedaan pembelajaran konvensional dan <i>Main Mapping</i>	25
2. Desain Penelitian	34
3. Populasi Dan Sampel Penelitian Siswa Kelas X SMK Abdi Negara	35
4. Table Perhitungan (dk) $\log S^2$	38
5. Data Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen	42
6. Data Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	43
7. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan pembelajaran konvensional dan <i>Mind Mapping</i>	44
8. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	45
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	31
2. Bagan histogram menunjukkan distribusi nilai kelas Eksperimen	42
3. Bagan histogram menunjukkan distribusi nilai kelas Kontrol.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	54
2. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	57
3. Silabus	59
4. Soal Tes Tertulis	63
5. Kunci Jawaban	68
6. Lembar jawaban	69
7. Nilai Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Pada Kelas Eksperimen	70
8. Nilai Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Pada Kelas Kontrol	71
9. Nilai Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut.....	72
10. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar IPS Terpadu Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol di SMK Abdi Negara	73
11. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen .	75
12. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	77
13. Uji Homogenitas	79
14. Tabel Nilai z.....	81
15. Tabel Nilai L Untuk Uji Lilifors	82
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat	83
17. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor)	84

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor utama yang perlu diperhatikan dalam upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan untuk menjadikan manusia yang berkualitas. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa:“Sistem pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang memiliki pengetahuan dan Keterampilan bertanggung jawab kemasyarakatandan kebangsaan”.Untukituberbagaiupaya selalu diusahakan untuk meningkatkan mutu dan kualitas dari pendidikan.

Keberhasilan suatu pendidikan salah satunya ditentukan oleh bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung. Selain itu proses interaksi belajar pada prinsipnya tergantung pada guru dan siswa. Guru dituntut untuk menciptakansuasana belajar mengajar yang efektif. Sedangkan siswa dituntut adanya semangat dan dorongan untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Sehingga keberhasilan belajar dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotorik dapat tercapai.

Mata pelajaran IPS terpadu merupakan salah satu pelajaran yang penting di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). IPS terpadu sangat berhubungan dengan kehidupan sehari-harimisalnya, Pembelajaran geografi memberikan kebulatan wawasan yang berkenaan dengan wilayah-wilayah,

sedangkan sejarah memberikan wawasan berkenaan dengan peristiwa-peristiwa dari berbagai periode. ekonomi tergolong ke dalam ilmu-ilmu tentang kebijakan pada aktivitas-aktivitas yang berkenaan dengan pembuatan keputusan. Sosiologi dan psikologi sosial merupakan ilmu-ilmu tentang perilaku seperti konsep peran, kelompok, institusi, proses interaksi dan kontrol sosial. Secara intensif

Berdasarkan pengamatan observasi di SMK Abdi Negara Pasaman Barat yang dilakukan pada tanggal 20 Desember sampai tanggal 11 Januari bahwa metode mengajar guru masih kurang bervariasi, dimana dalam menjelaskan materi pembelajaran, guru masih menggunakan metode belajar konvensional yaitu metode ceramah yang sekali-kali divariasikan dengan metode Tanya jawab, diskusi, latihan soal. Metode ini memposisikan siswa sebagai objek pembelajaran dan guru sebagai pusat kegiatan belajar. Sehingga siswa merasa bosan dalam belajar. Kebiasaan belajar dimana siswa hanya menjadi pendengar atau bersifat pasif dan malu bertanya tentang materi yang tidak dimengerti, kurangnya respon dari materi yang disampaikan, kurangnya disiplin yang ditandai dengan banyaknya siswa datang terlambat itulah yang menyebabkan hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai standar kelulusan minimum.

Agar proses pembelajaran di kelas tidak lagi membosankan maka di buatlah variasi yang akan membuat siswa senang dan bisa menerima pelajaran dengan baik yaitu dengan *mind mapping*, dimana *mind mapping* dikategorikan ke dalam teknik kreatif karena pembuatan peta pikiran (*mind*

mapping) membutuhkan pemanfaatan imajinasi dari sipembuatnya. Dengan menggunakan *mind mapping* dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran dan menyelesaikan materi pelajaran tepat pada waktunya, dimana dengan *mind mapping* penyampaian materi satu pokok bahas dapat dijelaskan dalam sebuah bentuk peta pikiran yang lebih menarik dan dapat dipahami oleh siswa karena cara penyampaiannya lebih terstruktur dengan pemakaian gambar dan warna yang lebih menarik perhatian siswa.

Berdasarkan latar belakang, dan permasalahan pembelajaran IPS terpadu di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas X di SMK Abdi Negara Pasaman Barat”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran serta malas bertanya tentang materi yang diajarkan.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat.
3. Hasil belajar yang rendah dalam mata pelajaran IPS terpadu kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat.
4. Banyaknya siswa yang bermain-main saja dalam pembelajaran.

5. Metode mengajar yang digunakan dalam pembelajaran masih berpusat pada guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Siswa kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat semester 1 TA. 2012/2013.
2. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah **“Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia”**

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas X SMK Abdi Negara Pasaman Barat.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian serta hipotesis yang akan dibuktikan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMK Abdi Negara Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Siswa

- a. Terjadi perubahan cara belajar siswa dari pasif menjadi aktif.
- b. Dapat menambah wawasan dan meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar IPS Terpadu Kelas X SMK Abdi Negara.

2. Guru

- a. Dapat mengembangkan wawasannya dan meningkatkan kemampuannya mengajar mata pelajaran IPS dengan menggunakan *mind mapping*.
- b. Sebagai bahan informasi bagi guru IPS Terpadu dalam merancang metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar IPS Terpadu.

3. Kepala Sekolah

Sebagai masukan dalam rangka mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan guru-guru di sekolah yang dipimpinnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran IPS Terpadu.

4. Penulis

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat mengaplikasikan ilmu yang telah penulis peroleh.