

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KONSIDERASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS X SMA NEGERI 1 KECAMATAN SULIKI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh:
MARINI RAHMAWATI
95954/ 2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

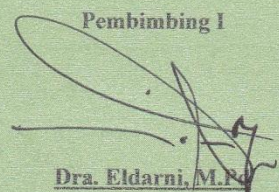
PERSETUJUAN SKRIPSI

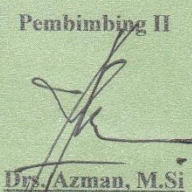
PENGARUH PENERAPAN MODEL KONSIDERASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS X SMA NEGERI 1 KECAMATAN SULIKI

Nama : Marini Rahmawati
NIM/TM : 95954/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

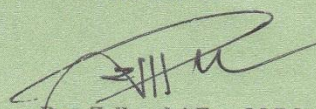
Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Pembimbing II

Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004

Ketua Jurusan
KTP FIP UNP


Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

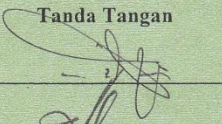
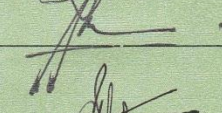
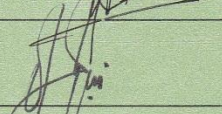
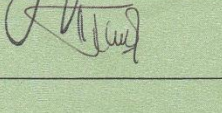
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL KONSIDERASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X SMA
NEGERI 1 KECAMATAN SULIKI

Nama : Marini Rahmawati
NIM/TM : 95954/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP.19610116 198703 2 001	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP.19570919 198003 1 004	2. 
3. Anggota	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	3. 
4. Anggota	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	4. 
5. Anggota	:Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marini Rahmawati
NIM/TM : 95954 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Konsiderasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim serta arahan dari tim pembimbing skripsi.

Demikian lah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai ketentuan yang berlaku di institusi perguruan tinggi.

Padang, Januari 2014

Yang menyatakan,



Marini Rahmawati
95954/2009

ABSTRAK

Marini Rahmawati 2014 : Pengaruh Penerapan Model Konsiderasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki , masih banyaknya siswa kelas X yang memperoleh hasil belajar yang rendah. Selain itu proses pembelajaran masih didominasi guru dan kurang memotivasi siswa sehingga mengakibatkan kurang aktifnya peran siswa di dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan Model Konsiderasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Sosiologi kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy eksperimen*, Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas X IS5 (kelas eksperimen) dan siswa kelas X IS8 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Setelah diperoleh data dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar, kemudian dilanjutkan uji t-tes.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan Model Konsiderasi yaitu 78,38 lebih tinggi dari yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu 69,77. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} adalah 4,30 dan t_{tabel} 2,00 pada taraf signifikan α 0,05, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas yang menggunakan model Konsiderasi dengan hasil belajar kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Konsiderasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pembelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatu

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjukNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Konsiderasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki**

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sekretaris jurusan yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.'
5. Bapak Drs. Murhas selaku Kepala SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki

6. Majelis Guru, serta Karyawan dan Karyawati SMA N 1 Kecamatan Suliki yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMA N 1 Kecamatan Suliki
7. Semua Siswa/i kelas SMA N 1 Kecamatan Suliki
8. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda serta keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Januari 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

ABSTRAK....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL..	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah... ..	6
E. Tujuan Penelitian... ..	7
F. Manfaat Penelitian... ..	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8
1. Hakikat Belajar....	8
2. Hasil Belajar.....	11
3. Pembelajaran Sosiologi.....	18
4. Model Pembelajaran Konsiderasi..	19
a. Teori Belajar Sosial.....	19
b. Strategi Belajar Afektif	21
c. Model Konsiderasi	25
5. Penerapan Model Konsiderasi pada Pembelajaran Sosiologi.....	28
B. Kerangka Konseptual... ..	30
C. Hipotesis Penelitian.....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian..	32

C. Desain Penelitian	34
D. Jenis dan Sumber data.....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Prosedur penelitian.....	40
H. Keterbatasan Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	44
B. Analisis Data	48
C. Pembahasan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata rata ulangan harian 1 mata pelajaran Sosiologi kelas X IS SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki.....	3
2. Populasi Penelitian.....	33
3. Sampel Penelitian.....	34
4. Rancangan Penelitian	34
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
6. Distribusi Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X IS ⁵ SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki (Kelas Eksperimen).....	45
7. Distribusi Nilai Hasil Belajar Sosiologi siswa Kelas X IS ⁸ SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki (Kelas Kontrol)	46
8. Hasil belajar Sosiologi siswa Menggunakan Model Konsiderasi dan dengan Metode Konvensional	47
9. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	48
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
11. Tabel Persiapan Uji Hipotesis.....	50
12. Hasil Pengujian dengan t-test.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	31
2. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen (X IS ⁵).....	45
3. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol (X IS ⁸).....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	62
2. RPP Kelas Eksperimen.....	65
3. RPP Kelas Kontrol.....	69
4. Kisi – Kisi Soal	72
5. Soal Evaluasi.....	73
6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	76
7. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	81
8. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	82
9. Perhitungan Mean dan Varians	83
10. Pesiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	85
11. Pesiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol	87
12. Uji Homogenitas.....	89
13. Tabel Nilai Z.....	91
14. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	92
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	93
16. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	94
17. Dokumentasi.....	95
18. Lampiran Surat.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan suatu negara membutuhkan manusia yang berkualitas. Oleh sebab itu kemajuan negara tidak terlepas dari kemajuan sektor pendidikan. Pendidikan berkualitas diharapkan mampu menjadikan manusia yang memiliki potensi, mempunyai kemampuan dan keterampilan yang dapat digunakan untuk bekal pembangunan dimasa yang akan datang. Melalui pendidikan diharapkan akan memperoleh manusia yang cerdas dan mampu memenuhi tuntutan pembangunan. Pendidikan adalah proses perkembangan kecakapan dalam bentuk sikap dan perilaku yang berlaku dalam masyarakat, proses sosial dimana seseorang dipengaruhi oleh sesuatu lingkungan yang terpmimpin (khususnya di sekolah) sehingga ia dapat mencapai kecakapan sosial dan mengembangkan kepribadian.

UU no 20 th 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pasal 3 juga menjelaskan:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”.

Rumusan tujuan pendidikan Indonesia tersebut sarat dengan pembentukan sikap, pendidikan tidak hanya mengisi kemampuan intelektual anak tetapi juga harus diimbangi dengan pembinaan sikap peserta didik dalam hidup bermasyarakat nantinya.

Salah satu mata pelajaran yang menjalankan pembelajaran sekaligus menuntut adanya perubahan sikap adalah mata pelajaran sosiologi. Sosiologi merupakan bagian dari rumpun ilmu-ilmu sosial. Ilmu sosiologi menjadi salah satu ilmu yang memegang peranan penting dalam hidup bermasyarakat nantinya. Obyek yang dipelajari dalam rumpun ilmu-ilmu sosial adalah masyarakat dengan segala aspek kehidupannya. Mata pelajaran sosiologi memandang suatu fenomena sosial dengan luas dan meninjau dari berbagai sudut pandang.

Tujuan pembelajaran sosiologi di Sekolah Menengah Atas pada dasarnya mencakup dua sasaran yaitu :

1. Bersifat kognitif, yaitu pengajaran sosiologi dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dasar sosiologi agar siswa mampu memahami dan menelaah secara rasional komponen komponen dari individu, kebudayaan dan masyarakat sebagai suatu sistem.
2. Bersifat praktis dimaksudkan untuk mengembangkan sikap dan perilaku siswa yang rasional dan kritis dalam menghadapi kemajemukan masyarakat, kebudayaan, situasi sosial serta berbagai masalah sosial yang ditemukan dalam kehidupan sehari hari (Depdiknas, 2003)

Dari tujuan pembelajaran sosiologi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sosiologi di lembaga pendidikan harus mendapatkan perhatian yang serius. Pembelajaran sosiologi diharapkan dapat membentuk sikap anak ke arah yang lebih baik. Oleh karena itu guru hendaknya mampu menyeimbangkan ranah kognitif dan afektif terutama dalam pembentukan sikap siswa. Guru sosiologi harus mampu menyajikan materi yang relevan dengan konteks sosial peserta didik.

Sesuai dengan tujuan pembelajaran Sosiologi diatas, maka diharapkan siswa dapat mencapai tujuan tersebut tidak hanya kognitif tapi begitu juga hendaknya ranah afektif. Hasil belajar siswa selalu menjadi sorotan utama dari

masyarakat. Ukuran keberhasilan selalu di hubungkan dengan hasil belajar siswa. Adapun tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa selalu dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik intern maupun ekstern, baik yang berasal dari guru maupun berasal dari siswa.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Suliki pada tanggal 15 - 16 Agustus kepada guru mata pelajaran Sosiologi, hasil ulangan harian mata pelajaran Sosiologi kelas X 2013/2014, belum tercapai, bila dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini :

Tabel 1. Nilai Rata Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X IS SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki

Kelas	KKM	Rata rata kelas
X IS1	75	73
X IS2	75	71
X IS3	75	69
X IS4	75	71
X IS5	75	68
X IS6	75	70
X IS7	75	72
X IS8	75	68

Sumber : Guru mata pelajaran Sosiologi, SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang dicapai siswa, yaitu faktor yang berasal dari siswa itu sendiri, seperti kemampuan, motivasi belajar, minat, sikap, perhatian, ketekunan, kebiasaan belajar dan psikis. Faktor lain yang berasal dari luar siswa adalah lingkungan. Salah satu lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar disekolah adalah pengajaran.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah proses belajar yang belum optimal. Hal ini terlihat dari pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa yang berpartisipasi aktif mendapatkan diskriminasi dari teman temannya yang lain. Hal ini menunjukkan rendahnya sikap toleransi dan saling menghargai dalam diri siswa. Rendahnya sikap toleransi ini mengakibatkan siswa lebih banyak diam dan hanya menerima materi pelajaran tanpa partisipasi baik bertanya ataupun mengemukakan pendapat.

Guru mata pelajaran Sosiologi juga mengatakan bahwa, dalam proses pembelajaran guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan, tetapi dari hasil pekerjaannya siswa hanya menyalin tugas dari temannya. Dari pengamatan penulis juga terlihat bahwa saat proses pembelajaran guru mengajar dengan metode ceramah, pemberian tugas individu dan tugas kelompok. Pada proses pembelajaran aktivitas siswa kurang maksimal, apalagi pada tugas kelompok. Tugas hanya dikerjakan oleh beberapa orang sementara yang lain sama sekali tidak mengerjakannya. Hal ini karena guru kurang mampu menggali pendapat siswa, dan kurang menanamkan sikap toleransi terhadap siswa.

Teknologi pendidikan berperan dalam mendesain proses pembelajaran agar terjadi proses pembelajaran yang optimal. Seorang sarjana Teknologi Pendidikan di persiapkan untuk mampu menyeleksi serta mengurutkan peristiwa belajar atau kegiatan pembelajaran dalam suatu pelajaran. Adapun penggunaan strategi pembelajaran termasuk ke dalam salah satu kawasan Teknologi Pendidikan. Maka penulis menggunakan kawasan desain untuk mendesain sebuah

proses pembelajaran menggunakan model konsiderasi untuk mengatasi masalah tersebut. Model pembelajaran konsiderasi digunakan untuk pembentukan sikap siswa sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran afektif pada umumnya menghadapkan siswa pada situasi yang mengandung konflik atau situasi yang problematis. Langkah-langkah pembelajaran konsiderasi: (1) menghadapkan siswa pada situasi yang mengandung konflik, (2) meminta siswa menganalisis situasi untuk menemukan isyarat-isyarat yang tersembunyi berkenaan dengan perasaan, kebutuhan dan kepentingan orang lain, (3) siswa menuliskan responsnya masing-masing, (4) siswa menganalisis respons siswa lain, (5) mengajak siswa melihat konsekuensi dari tiap tindakannya, (6) meminta siswa untuk menentukan pilihannya sendiri.

Penggunaan model konsiderasi ini bertujuan agar peserta didik mampu mengembangkan sikap yang menunjang dalam kehidupan di lingkungannya, seperti sikap toleransi, non diskriminasi, dan lain lain. Begitu pula halnya dengan mata pelajaran Sosiologi, tidak hanya menginginkan perubahan hasil belajar akan tetapi juga menambah pemahaman sikap yang akan berubah seiring meningkatnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Konsiderasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Suliki”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa untuk mengikuti pelajaran, hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar.
2. Siswa belum mampu mencapai batas KKM dalam mata pelajaran Sosiologi
3. Siswa belum mampu menghadirkan sikap toleransi terlihat dari seringnya siswa lain menertawakan siswa yang menyampaikan pendapatnya ataupun bertanya.
4. Metode yang dilaksanakan guru belum bisa meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sosiologi.

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan latar belakang diatas, mengingat luasnya masalah yang akan diteliti maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada:

1. Penerapan model konsiderasi yang dibatasi pada mata pelajaran Sosiologi kelas X yaitu pada materi Nilai dan Norma Sosial
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran Sosiologi kelas X IS⁵ dan X IS⁸ SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki. Hasil belajar yang di ambil dibatasi pada aspek kognitif saja
3. Pengaruh penggunaan model konsiderasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Sosiologi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model konsiderasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran sosiologi kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan model konsiderasi dengan hasil belajar menggunakan metode konvensional pada pembelajaran sosiologi kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki.
2. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model konsiderasi dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode konvensional terhadap hasil belajar.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, sebagai pengaplikasian ilmu atau modal dasar dalam pengembangan diri dibidang penelitian dan pengalaman sebagai calon pendidik serta untuk memenuhi syarat menyelesaikan sarjana kependidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
2. Bagi pembaca, agar dapat memberikan informasi dan pengetahuan serta untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dalam permasalahan pembelajaran
3. Bahan masukan bagi guru, dalam rangka mencari alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.