

**PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA SESUAI
KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

**MARINA
1100383/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA SESUAI
KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

Nama : MARINA
Nim/BP : 1100383/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa
Sesuai Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran
IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok
Nama : MARINA
Nim/BP : 1100383/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

Ketua : **Dra. Fetri Yeni J, M.Pd**
NIP. 19611011 198602 2 001



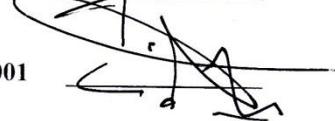
Sekretaris : **Dra. Zuliarni**
NIP. 19590727 198503 2 001



Anggota : **1. Dra. Zuwirna, M.Pd**
NIP. 19580517 198503 2 001



: 2. Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016

Yang menyatakan



Marina

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia
Yang mengajar manusia dengan Pena
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (Q.S:Al- 'Alaq1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakan yang
Kamu dustakan?(Q.S: Ar-Rahman 13)*

Sujud syukurku kupersembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Penyayang atas takdirmu telah mengizinkan aku hidup dan menjadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, sabar dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah menempatkan aku diantara orang yang penuh sayang . Ucapan terima kasih yang sangat dalam untuk Apak (Murtopo) dan Akak (Yenni) yang selalu ikhlas, mendidik, berkorban dalam segala keadaan untuk mengantarkanku pada manusia yang lebih baik. Kepada uda, uni dan adiak, terima kasih sudah menjadi tempat berbagi, terima kasih mengajarkan *awak dak gadang, dak pandai sorang do, ado urang yang manggadangan, ado urang yang mambuek wak pandai.* semoga akan terus jadi yang na ingat.

Terima kasih untuk para sahabat nan saketek tapi padiah tampek manggilo, tampek maratok, tampek ajak2 malala.. hehehehe, iin, via capek nyusul yo. Terima kasih pada teman sejawat, teman seperjuangan Tepe '11 yang tidak bisa disebutkan satu persatu (kok disabuik'n ciek-ciek takuik ado yang dak tasabuik, tu dak cukuik karateh e do, hehehe). Dan tidak lupa untuk warga Nusantara yang sudah tidak menetap di Nusantara lagi maupun yg masih menetap terima kasih ya... tanpa kalian mungkin lah pindah kos na mah, hahahaha (samo jo diateh alasannyo, habih karateh ko :P). Terima kasih untuk semua.

Kemudian seseorang lama tapi baru yang telah ada, terima kasih ya. Terima kasih sudah menjadi teman, kakak, adik. Sabar-sabar sama na ya pak E. Semoga bisa belajar bersama, dewasa bersama. Amin.. Thanks All.

ABSTRAK

MARINA (2016) : Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Sesuai Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok

SMP Negeri 2 Kota Solok merupakan salah satu sekolah yang telah melaksanakan Kurikulum 2013 dan menggunakan penilaian Autentik dalam penilaian K.13. Penilaian Autentik menilai peserta didik bukan hanya hasil belajar namun juga menilai proses pembelajaran untuk memperoleh penguasaan terhadap aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sesuai dengan masalah yang ditemui yaitu guru masih memprioritaskan penilaian pengetahuan dan kurang melakukan penilaian sikap dan keterampilan sesuai tuntutan K.13, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Data diperoleh dari guru, kepala sekolah dan siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok yang melaksanakan penilaian autentik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan dilanjutkan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru tidak melaksanakan penilaian K.13 karena banyak kesulitan yang dihadapi. Kesulitan pelaksanaan penilaian K.13 yaitu kekurangan waktu, jumlah siswa yang banyak dan kurangnya pemahaman guru terhadap langkah pelaksanaan penilaian serta kurangnya kemauan guru dalam melaksanakan penilaian K.13. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan pelaksanaan penilaian sesuai K.13 yaitu mengatur waktu dalam melaksanakan penilaian dan mengikuti MGMP pelajaran IPS guna *sharing* dengan guru IPS dari sekolah lain. Pihak sekolah membentuk tim pengolah nilai untuk membantu guru dalam mengolah nilai.

Kata Kunci : Penilaian, Penilaian Autentik, Kurikulum 2013, IPS



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Sesuai Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok”**. Tak lupa shalawat beserta salam buat Nabi Muhammad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

5. Bapak Drs. Amri Yulis, MM selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kota Solok yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 2 Kota Solok yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa selalu mendo'akan, mencurahkan cinta kasihnya, serta memberikan motivasi dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini
8. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
9. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap yang sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin

Padang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penilaian Hasil Belajar	10
1. Penilaian.....	10
2. Prinsip-prinsip Penilaian.....	11
3. Hasil Belajar.....	12
4. Tujuan dan Manfaat Penilaian Hasil Belajar	13
5. Standar Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar	14
6. Pembelajaran IPS	15
B. Standar Penilaian Kurikulum 2013.....	17
1. Kurikulum 2013	17
2. Ruang Lingkup, Teknik dan Instrumen Penelitian.....	19
3. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam Kurikulum 2013.....	21
4. Penilaian berdasarkan kurikulum 2013	22
C. Penilaian Autentik	24
1. Pengertian Penilaian autentik.....	24
2. Ciri-ciri Penilaian Autentik	25

3. Jenis-jenis Penilaian Autentik	27
4. Ruang Lingkup Penilaian Autentik	30
5. Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Autentik	36
6. Perbedaan Penilaian Autentik dan penilaian sebelumnya	37
7. Teknik Yang Digunakan Dalam Penilaian Autentik	39
8. Metode Penilaian Autentik	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	57
B. Lokasi Penelitian.....	57
C. Jenis dan Sumber Data	58
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	59
E. Uji Keabsahan Data.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	70
1. Temuan umum.....	70
2. Temuan Khusus	83
a. Pengetahuan guru dan kepala sekolah tentang penilaian hasil belajar siswa sesuai K.13 dalam pembelajaran IPS kelas VIII.....	84
b. Pelaksanaan teknik dan instrumen penilaian K.13 di kelas VIII.....	89
c. Kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan penilaian Sesuai K.13.....	143
d. Upaya dalam mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai K.13	146
B. Pembahasan	149
1. Pengetahuan guru dan kepala sekolah tentang penilaian hasil	

belajar siswa sesuai K.13 dalam pembelajaran IPS kelas VIII	149
2. Pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai K.13 Di kelas VIII	151
3. Kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan penilaian Sesuai K.13	159
4. Upaya mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan penilaian Hasil belajar sesuai K.13	161

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	162
B. Saran	163

DAFTAR PUSTAKA..... 164

LAMPIRAN 166

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SKL untuk SMP	22
2.2 Keunggulan dan kelemahan penilaian Autentik	36
2.3 Beda antara penilaian tradisional dengan penilaian autentik	38
2.4 Lembar Observasi sikap siswa dalam diskusi kelompok	40
2.5 contoh lembar penilaian diri	43
2.6 contoh format instrumen kinerja.....	50
2.7 contoh format penilaian proyek.....	52
4.1 Data kepala sekolah dan wakil kepala sekolah	73
4.2 Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian)	73
4.3 Data pengembangan Kompetensi/ profesionalisme guru.....	74
4.4 Data siswa SMP Negeri 2 Kota Solok 5 Tahun Terakhir	75
4.5 Data ruang belajar	76
4.6 Data ruang belajar lainnya.....	77
4.7 Data ruang kantor.....	78
4.8 Data ruang penunjang	78
4.9 Data lapangan olahraga dan upacara.....	79
4.10 Data tim pengolah nilai SMP Negeri 2 Kota Solok	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Penilaian Autentik	55
3.1 Komponen dalam Analisis data (Interactive model) menurut Miles danHuberman (2009:20).....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Panduan Observasi	166
2. Pedoman Wawancara Guru	167
3. Pedoman Wawancara kepala dan wakil kurikulum	170
4. Pedoman Wawancara Tim pengolah Nilai	171
5. Pedoman Wawancara Siswa	172
6. Tabel Data Guru dan Pegawai SMP N 2 Kota Solok	173
7. Prestasi yang diraih SMP Negeri 2 Kota Solok	176
8. Rubrik Penilaian Sikap	182
9. Rubrik Penilaian Keterampilan	183
10. Rekapitulasi Pengelolahan Nilai Rapor	186
11. Petunjuk Teknis Pengelolaan Penilaian	187
12. Contoh Rapor	196
13. Denah Kelas SMP Negeri 2 Kota Solok	202
14. Catatan Lapangan	203
15. Dokumentasi SMP N 2 Solok	231
16. Dokumentasi Kegiatan Penilaian K.13 Pada Mata Pelajaran IPS	239
17. Surat Penugasan	249
18. Surat Izin Penelitian	250
19. Surat rekomendasi penelitian dari kantor perizinan daerah	251
20. Surat Keterangan Dinas Pendidikan	252
21. Surat Keterangan Penelitian di SMP N 2 Kota Solok	253

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu pilar utama dalam membangun suatu bangsa yang akan membekali manusia dengan berbagai kemampuan untuk menghadapi tantangan dan perubahan zaman. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan generasi berkualitas pula yang dapat menyesuaikan arus perkembangan pendidikan itu sendiri. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk itu kegiatan belajar harus dapat membekali peserta didik dengan kecakapan hidup (*life Skill* atau *Life Competency*) yang sesuai dengan lingkungan kehidupan dan kebutuhan peserta didik.

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan secara konvensional maupun inovatif. Salah satunya perubahan kurikulum yang telah lama dan berkala dilakukan guna meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum memegang kedudukan kunci dalam pendidikan, sebab kurikulum berkaitan dengan penentuan arah, isi dan proses pendidikan. Selain itu juga kurikulum membahas tentang rencana dan pelaksanaan tujuan pendidikan yang ingin dicapai dalam kelas, sekolah, daerah, wilayah maupun nasional. Dengan

kurikulum tujuan pendidikan nasional akan jelas arah yang akan ditempuh. Unsur-unsur yang terdapat dalam tubuh kurikulum yang utama adalah tujuan, isi atau materi, proses penyampaian materi serta evaluasi.

Berkaitan dengan perubahan kurikulum yang terjadi pada pendidikan, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlu diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*competency and character based curriculum*), yang akan membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting, guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, lentur serta adaptif terhadap berbagai perubahan.

Pada tahun ajaran baru 2013/2014 diberlakukan Kurikulum 2013 atau disingkat dengan K. 13 yang menyempurnakan kurikulum-kurikulum sebelumnya dengan lebih menekankan pada pendidikan karakter. Pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi pada setiap satuan pendidikan. Melalui implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan mengamalkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi harus melibatkan semua komponen (*Stakeholder*), termasuk komponen-komponen yang ada dalam sistem pendidikan itu sendiri. Komponen-komponen tersebut antara lain kurikulum, rencana pembelajaran, proses pembelajaran, mekanisme penilaian, kualitas hubungan, pengelolaan pembelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan pengembangan peserta didik, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan serta etos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah.

Salah satu komponen Kurikulum 2013 adalah mekanisme penilaian yang merupakan hasil penyempurnaan dari kurikulum-kurikulum sebelumnya. Penilaian dalam Kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Standar penilaian bertujuan menjamin: (1) perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian, (2) pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien dan sesuai dengan konteks sosialbudaya; dan (3) pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif. Standar penilaian pendidikan disusun sebagai acuan penilaian bagi pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah pada satuan pendidikan untuk jenjang dasar dan menengah.

Menurut Permendikbud Standar penilaian pendidikan merupakan kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan

kemampuan peserta didik. Standar penilaian yang disempurnakan kemudian dirubah menjadi penilaian Autentik. Penilaian Autentik sebenarnya sudah ada sejak kurikulum 2004 (KTSP). Namun, pada kurikulum saat ini penilaian Autentik menjadi salah satu ciri khas dari K. 13, dimana penilaian berdasarkan Kurikulum 2013 dinamakan dengan penilaian Autentik.

Penilaian Autentik menilai peserta didik bukan hanya hasil belajarnya namun juga menilai proses pembelajaran peserta didik secara personal. Penilaian Autentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui oleh peserta didik, tetapi lebih menekankan mengukur apa yang dapat dilakukan oleh peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Penilaian ini menitikberatkan pada tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Berbeda dengan penilaian sebelumnya yang hanya menitikberatkan pada aspek pengetahuan. Setiap aspek memiliki teknik dan instrumen yang berbeda-beda, untuk menunjang tercapainya setiap kompetensi-kompetensi atau aspek yang ingin dicapai. Selain itu dalam penilaian Autentik memandang tiap siswa tidak berdasarkan rangking, dikarenakan dalam penilaian ini sangat memperhatikan bahwa setiap siswa memiliki kemampuan atau kelebihan yang berbeda-beda. Dalam banyak hal, hasil penilaian sering dipandang sebagai ukuran utama dalam penentuan keberhasilan proses pembelajaran karena dapat digunakan sebagai evaluasi dan tindak lanjut untuk mencapai pembelajaran yang sempurna sesuai apa yang diharapkan.

Beberapa sekolah Menengah di Kota Solok telah menerapkan Kurikulum 2013 (K. 13). Dari 6 SMP Negeri baru 3 SMP Negeri yang telah

menerapkan K. 13. Salah satu sekolah tersebut adalah SMP Negeri 2 Kota Solok. Penerapan kurikulum di sekolah ini telah memasuki tahun ketiga, ini terlihat pada seluruh tingkatan kelas yang telah menggunakan K.13, baik itu kelas VII, VIII maupun kelas IX telah menerapkan K.13.

Diterapkannya Kurikulum 2013 di SMP Negeri 2 Kota Solok, membuat dilaksanakannya semua komponen K.13. Secara otomatis mekanisme penilaian yang dipakai adalah penilaian berdasarkan Kurikulum 2013 yaitu penilaian Autentik. Penilaian berdasarkan K. 13 atau penilaian Autentik ini diharapkan dapat menjelaskan dan menggambarkan bagaimana keberhasilan atau pencapaian peserta didik dalam pembelajaran. Pelaksanaan penilaian Autentik dilakukan dengan penilaian sikap (afektif), penilaian pengetahuan (kognitif), dan penilaian keterampilan (psikomotor), tidak hanya menilai hasil saja namun juga proses belajar peserta didik.

Penilaian Autentik ini dilaksanakan untuk seluruh mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang menggunakan penilaian Autentik adalah mata pelajaran IPS. Menurut Trianto (2012:171) Pembelajaran IPS merupakan suatu ilmu yang membahas hubungan antara manusia dengan lingkungan. Pembelajaran IPS mengkaji seluruh komponen-komponen yang berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa. Pembelajaran IPS dapat memungkinkan siswa melaksanakan apa yang ia pelajari dan mempraktekkan sesuai keadaan nyata yang mereka alami karena nilai-nilai yang dipelajari pada pembelajaran IPS sangat berhubungan dengan apa yang ada di lingkungan nyata sekitar

mereka. Secara tidak langsung, tidak hanya pengetahuannya dapat terlihat namun juga sikap dan keterampilannya juga akan dapat dilihat.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan tentang pelaksanaan penilaian Autentik di SMP Negeri 2 Kota Solok masih memprioritaskan penilaian pengetahuan, walaupun telah dilakukan penilaian afektif dan psikomotor namun belum berdasarkan instrumen dan teknik penilaian sesuai dengan tuntutan penilaian Autentik 2013. Pada wawancara yang dilakukan oleh penulis kepada beberapa guru mata pelajaran dan pengamatan yang dilakukan di SMP Negeri 2 Kota Solok saat penulis melakukan PLK pada bulan November 2014, dipaparkan bahwa penilaian sesuai K. 13 sudah dilakukan yaitu untuk penilaian sikap dilakukan dengan mengamati sikap, yaitu dengan melihat dan mengamati perubahan sikap yang terjadi pada peserta didik dari waktu ke waktu. Pada penilaian pengetahuan umumnya telah dilaksanakan dengan alat penilaian tes tulis, lisan dan penugasan. Selanjutnya pada penilaian keterampilan tidak semua mata pelajaran dapat dilakukan penilaian, pada mata pelajaran yang menuntut adanya keterampilan seperti olahraga dan kesenian sudah dilakukan penilaian dengan cara siswa mempraktekkan kegiatan sesuai materi.

Salah seorang guru mata pelajaran IPS saat dilakukan wawancara menyatakan melaksanakan penilaian sikap dengan mengamati perilaku siswa secara terus menerus namun dalam pengamatan penulis waktu nilai akan dikumpulkan untuk diolah oleh tim pengolah nilai, para guru panik karena belum memberikan nilai sikap dan keterampilan serta secara tergesa-gesa

memberikan nilai pada waktu yang cepat. Ditambah lagi pernyataan guru yang mengungkapkan penilaian sikap dan keterampilan tidak perlu dinilai secara detail. Selain itu Ada keluhan dari guru yang menyatakan banyaknya penilaian yang harus dilakukan mulai dari saat masuk ke dalam kelas sampai pembelajaran selesai dan juga dilakukan pada seluruh siswa, ini membutuhkan waktu yang juga relatif lama untuk menilai siswa secara perorangan dan mempertimbangkan dengan waktu pembelajaran.

Selain itu dihubungkan dengan pembelajaran IPS yang sekarang juga diterapkan dengan pembelajaran IPS terpadu akan lebih susah dalam penilaian karena pembelajaran IPS terpadu terdiri dari ruang lingkup materi yang banyak. Menurut mendikbud dalam buku IPS Guru (2014:9) ruang lingkup materi IPS meliputi perilaku sosial, ekonomi dan budaya manusia di masyarakat. Masyarakat merupakan sumber utama IPS. Aspek kehidupan sosial terkait dengan ruang tempat tinggalnya apapun yang dipelajari, apakah itu hubungan sosial, ekonomi, budaya, kejiwaan, sejarah, geografis ataukah politik.

Hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan tersebut dapat menggambarkan pelaksanaan penilaian Autentik yang dilakukan oleh guru masih memprioritaskan penilaian pengetahuan dan penilaian belum mencakup semua teknik dan cara penilaian Autentik yang ada dalam standar penilaian Autentik. Selain itu adanya perbedaan pernyataan guru tentang pelaksanaan penilaian sikap dan keterampilan dengan hasil pengamatan

penulis yang menunjukkan cara yang digunakan guru dalam menilai siswa. Serta masih ada keluhan guru tentang pelaksanaan penilaian Autentik ini.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Sesuai Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah “Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok Sesuai Kurikulum 2013?”

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka pertanyaan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengetahuan guru tentang penilaian hasil belajar siswa sesuai K.13?
2. Bagaimana pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok sesuai Kurikulum 2013?
3. Apa Kesulitan dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

4. Apa upaya dalam mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengetahuan guru tentang penilaian hasil belajar siswa sesuai K.13
2. Mengetahui pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.
3. Mengetahui kesulitan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.
4. Mengetahui upaya yang dilaksanakan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan batasan masalah di atas, maka diharapkan hasil penelitian ini berguna bagi :

1. Bagi sekolah, dapat menjadi masukan dan informasi yang berguna bagi usaha meningkatkan penilaian di SMP Negeri 2 Kota Solok.
2. Bagi penulis, untuk menambah wawasan tentang pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa sesuai Kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.