

**PENGARUH PENGGUNAAN POWERPOINT INTERAKTIF TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI  
KELAS XI DI SMAN 3 SOLOK SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



**Oleh**

**MAIYUNILA  
00027/2008**

**PRORAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2013  
Yang menyatakan

Maiyunila  
NIM. 00027/2008

## ABSTRAK

**Maiyunila (2008) : Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 3 Solok Selatan.**

Berdasarkan hasil pengamatan penelitian tentang pembelajaran Biologi di SMAN 3 Solok Selatan, proses pembelajaran Biologi kurang terlaksana dengan baik karena kurangnya pemanfaatan media, sehingga motivasi belajar siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan PowerPoint Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di kelas XI SMAN 3 Solok Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri 3 Kabupaten Solok Selatan pada tahun pelajaran 2012 / 2013. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling* sehingga didapat kelas XI.IA2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.IA3 sebagai kelas kontrol. Jenis data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh langsung dari hasil belajar siswa, kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 70,91 dan kelas kontrol 64,62. Dari hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hit} = 2,79$  dan  $t_{tab} 2,00$  berarti  $t_{hit} > t_{tab}$  sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa menggunakan media powerpoint interaktif dengan siswa yang tidak menggunakan media powerpoint interaktif

## KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan HidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Animasi interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMAN 3 Solok Selatan ”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, dari awal hingga pada pencapaian ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd sebagai Penasehat Akademis sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak menyumbangkan fikirannya dan juga dukungan moril demi selesainya skripsi ini
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Solok Selatan
5. Bapak Drs. Syamsuria, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Solok Selatan yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Mairiyeni, S.Pd selaku guru Bidang Studi Biologi yang telah banyak memberikan dukungan dalam penelitian ini
7. Orang Tua Bapak dan Ibu tercinta serta keluarga yang dengan tulus menyayangi, mendo'akan, memberi semangat dan motivasi moril dan materil pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Inilah persembahan terbaik penulis untuk orangtua tercinta.
8. Seluruh mahasiswa Teknologi Pendidikan, khususnya angkatan 2008 yang telah memberi banyak pengalaman, cerita dan kebersamaan.
9. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu kritikan dan saran yang membangun bagi penulis di masa yang akan datang. Penulis mengharapkan agar skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua, dan mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan. Terima kasih.

Padang, April 2013

Penulis

Maiyunila

NIM. 00027/08

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .. .....	6
1. Media Pembelajaran.....	6
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	6
b. Jenis dan Fungsi Media Pembelajaran .....	7
c. Nilai dan Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2. Microsoft Powerpoint .....	10
a. Pengertian Microsoft Powerpoint .....	10
b. Kelebihan Microsoft Powerpoint.....	12
c. Kekurangan Microsoft Powerpoint.....	13
3. Karakteristik Pelajaran Biologi .....	14
4. Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Powerpoint ....	16
5. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	18
a. Kawasan Desain .....	18
b. Kawasan Development .....	19

c. Kawasan Pemanfaatan .....	20
d. Kawasan Pengelolaan .....	21
e. Kawasan Penilaian .....	22
6. Peranan Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran .....	23
B. Hasil Belajar .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	29
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Rancangan Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Jenis dan Sumber Data .....	34
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	35
F. Prosedur Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	46
B. Analisis Data .....	49
C. Pembahasan .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rancangan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	33
2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3. Langkah Persiapan Uji Barlett .....	43
4. Data Distribusi Kelas Eksperimen .....	46
5. Data Distribusi Kelas Kontrol .....	48
6. Rangkuman Analisis Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
7. Hasil Perhitungan Pengujian liliefors Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	52
10. Hasil Pengujian dengan t-test.....	52

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Penelitian .....	30
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	47
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus.....	63
2. RPP Kelas Eksperimen .....	69
3. RPP Kelas Kontrol.....	75
4. Bahan Ajar .....	81
5. Soal Instrumen Penelitian .....	99
6. Kunci Jawaban.....	106
7. Distribusi Uji Jawaban Siswa .....	107
8. Tabel Validitas Tes Bandingan.....	108
9. Tabel Reliabelitas Belah Dua.....	110
10. Tabel Reliabilitas .....	111
11. Tabel Indek Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes.....	114
12. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal.....	119
13. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	121
14. Perhitungan Mean dan Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	123
15. Tabel Persiapan Uji Liliefors Kelas Eksperimen.....	125
16. Tabel Persiapan Uji Liliefors Kelas Kontrol.....	127
17. Uji Homogenitas .....	129
18. Uji Hipotesis .....	131
19. Tabel Product moment.....	132
20. Tabel Nilai Z .....	133
21. Tabel Nilai L .....	134
22. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	135
23. Tabel Nilai t .....	136
24. Media Powerpoint.....	137
25. Surat Penugasan Dosen Pembimbing .....	148
26. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi	

Pendidikan.....	149
27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Solok Selatan.....	150
28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	151

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peningkatan kualitas pendidikan pada setiap jenjang pendidikan adalah awal dari pencapaian sumber daya manusia yang berkualitas. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Salah satu usaha yang dilakukan guru adalah bagaimana memahami kedudukan komponen-komponen pembelajaran yang sangat berperan dalam keberhasilan belajar mengajar.

Disekolah guru memiliki peranan yang sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang maksimal bagi siswa. Guru memiliki tanggung jawab untuk mengelola kelasnya agar situasi belajar di kelas dapat memotivasi siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu guru harus memiliki berbagai macam inovasi yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk bisa membuat siswanya merasa nyaman belajar hingga materi pelajaran yang disampaikan cepat diserap oleh siswa, tentunya dengan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan, yang tidak kaku dan monoton.

Sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi yang semakin maju. Sekolah pun berusaha untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi. Di antaranya dengan mengusahakan adanya pengadaan media dan sumber belajar yang sangat bermanfaat untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa hingga hasil belajar yang diperoleh semakin

maksimal. Sebagai contoh, sekarang umumnya di sekolah-sekolah menengah telah memiliki ruang labor komputer dan ruang multimedia.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (1995:138) sebagai alat bantu, media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik, dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang baik dari pada tanpa bantuan media.

Dalam hal ini seorang guru hendaknya memberikan kreasi dan inovasi dalam belajar agar proses pembelajarannya berjalan dengan baik dan menarik. Sehingga akan berdampak kepada hasil belajar dari siswa tersebut. Sebab tidak dapat dipungkiri bahwa peningkatan hasil belajar siswa berhubungan erat dengan strategi dan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran Biologi memerlukan sarana dan prasarana yang memadai agar proses belajar pembelajaran berjalan secara optimal.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan wakil kurikulum di SMAN 3 Solok Selatan dapat digambarkan bahwa fasilitas penunjang untuk media pembelajaran yang terdapat disana cukup memadai, seperti LCD proyektor, dan fasilitas lain seperti Labor IPA dan Labor komputer sehingga guru dan siswa dapat memanfaatkannya untuk kepentingan pembelajaran di sekolah tersebut.

Fenomena yang ditemukan di SMA N 3 Solok Selatan ini adalah pada awal pembelajaran setelah pembacaan doa, memulai pembelajaran dengan penyampaian tujuan pembelajaran, dan pemberian motivasi, maka guru memulai penyampaian materi. Metode yang dipilih adalah metode ceramah dengan bantuan buku paket Biologi setelah itu guru mengadakan tanya jawab dengan siswa. Namun tidak banyak siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Disini terlihat bahwa siswa kurang tertarik dan bersemangat dalam belajar, dan kurang termotivasi mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di atas pada saat proses belajar mengajar. Seharusnya dalam penyampaian materi pelajaran guru hendaknya membarengi dengan pemanfaatan sebuah media. Salah satu media yang dapat digunakan guru adalah media PowerPoint Interaktif, media ini sangat baik digunakan karena disekolah juga didukung dengan tersedianya LCD yang penggunaannya dipadukan dengan laptop atau komputer, kedua media ini sangat bermanfaat sekali digunakan untuk mengaplikasikan media powerpoint dalam pembelajaran.

Dengan media PowerPoint Interaktif ini serta dilengkapi sarana dan prasarana yang tersedia dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa serta pemahaman siswa lebih baik karena audio visualnya.

Berdasarkan fenomena tersebut maka peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan PowerPoint Interaktif Terhadap

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMAN 3 Solok Selatan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan pada kelas XI di SMA Negeri 3 Solok Selatan adalah sebagai berikut :

1. Sebagian besar siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran Biologi
2. Situasi dan interaksi pembelajaran yang belum optimal dalam belajar mengajar.
3. Strategi pembelajaran Biologi yang diberikan guru kurang tepat dan kurang inovatif.

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah :

1. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran biologi.
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran biologi kelas XI semester 2 di SMAN 3 Solok Selatan pada pokok bahasan tentang *sistem eksresi pada manusia dan hewan*.
3. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah PowerPoint Interaktif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas maka yang menjadi rumusan masalah adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media PowerPoint Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di kelas XI SMAN 3 Solok Selatan”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan :

1. Melihat perbedaan penggunaan media PowerPoint Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas XI SMAN 3 Solok Selatan.
2. Melihat Pengaruh yang signifikan media PowerPoint Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Biologi kelas XI di SMAN 3 Solok Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Bahan pertimbangan bagi guru biologi di SMAN 3 Solok Selatan untuk memilih dan menggunakan media powerpoint pada mata pelajaran biologi.
2. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut.
3. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.