

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN SUMBER
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PADA BIDANG STUDI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh :
MAIRIZAL HAMID
11692/ 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

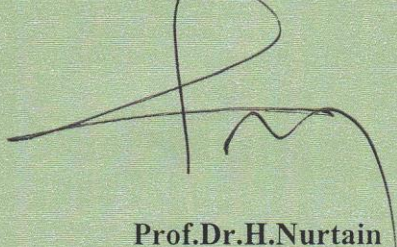
SKRIPSI

Judul : Hubungan antara Intensitas Penggunaan Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI di SMA Negeri 1 Solok
Nama : Mairizal Hamid
NIM : 11692/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

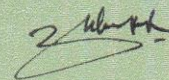
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 19410606 196504 1 001

Pembimbing II,



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

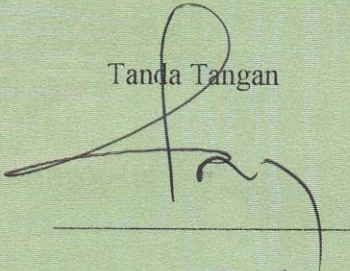
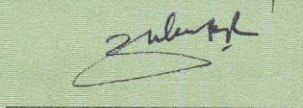
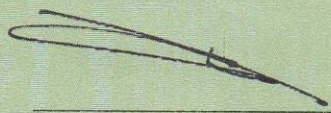
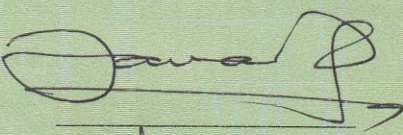
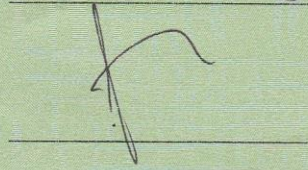
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan antara Intensitas Penggunaan Sumber Belajar
dengan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Teknologi
Informasi dan Komunikasi Kelas XI di SMA Negeri 1
Solok

Nama : Mairizal Hamid
Nim/BP : 11692/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof.Dr.H.Nurtain NIP. 19410606 196504 1 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1002	
	2. Dr. Darmansyah, ST. M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
	3. Dr. Abna Hidayani, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mairizal Hamid

NIM : 11692/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Hubungan antara Intensitas Penggunaan Sumber Belajar
dengan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Teknologi
Informasi dan Komunikasi Kelas XI di SMA Negeri 1 Solok

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2015
Saya yang menyatakan



Mairizal Hamid
NIM. 11692/2009

ABSTRAK

Mairizal Hamid, 2015: Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Pada Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI di SMA Negeri 1 Solok .

Permasalahan yang akan dijawab melalui penelitian ini adalah bagaimana intensitas penggunaan sumber belajar pada SMA Negeri 1 Solok. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan sumber belajar dengan hasil belajar pada bidang studi Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Solok. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Sedang teknik analisis data menggunakan teknik *Uji Korelasi Product Moment* .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan intensitas penggunaan sumber belajar dengan hasil belajar siswa pada bidang studi Teknologi Informasi dan Komunikasi menghasilkan $r_{hitung} = 0,571 > r_{tabel} = 0,413$ yang signifikan $\alpha=0,01$ dengan $dk=38$. Hasil $t_{hitung} = 4,28$ berada $-t_{tabel}$ dan $t_{tabel} = 3,319$ pada taraf $\alpha=0,001$ dengan $dk=38$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak, dan H_1 diterima yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan sumber belajar dengan hasil belajar siswa dalam taraf nyata $\alpha=0,01$ pada bidang studi Teknologi Informasi Komunikasi Kelas XI di SMA Negeri 1 Solok. Dengan demikian intensitas penggunaan sumber belajar berhubungan erat dengan hasil belajar siswa pada SMA Negeri 1 Solok.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah saya aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Solok”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini,peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak ,atas semua bantuan dan bimbingan tersebut saya ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya

1. Bapak Prof.Dr.H.Nurtain selaku pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan , arahan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dra.Zuliarni selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Zelhendri Zen M.pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibuk Dosen beserta karyawan/i Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak/Ibuk Karyawan/ti Kantor Pelayanan dan Perizinan Kota Solok yang telah memberikan izin penelitian.
6. Kepala Dinas Kota Solok yang telah memberikan saya izin dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMA Negeri 1 Solok yang telah memberikan izin.
8. Orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan spritual dan material.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan disisi Allah SWT, Amin.

Akhirnya peneliti berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkahi dan meridhoi kita semua,Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Intensitas Belajar	9
B. Pengertian Sumber Belajar	9
C. Klasifikasi Sumber Belajar	10
D. Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMA/MA	13
E. Sumber Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMA/MA	14
F. Hasil Belajar	17
G. Kerangka Konseptual	18
H. Hipotesis Penelitian	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20
C. Defenisi Operasional	24
D. Jenis dan Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpul Data	26
F. Instrument Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data Intensitas Penggunaan Sumber Belajar	33
B. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	35
C. Uji Prasyarat Analisis	36
D. Uji Hipotesis	37
E. Pembahasan	39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	42
B. Saran	43

DAFTAR PUSTAKA	44
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	46
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase kelulusan siswa kelas XI	5
2. Populasi siswa kelas XI tahun ajaran 2013/2014 (semua lokal)	21
3. Populasi siswa kelas XI tahun ajaran 2013/2014 (non-unggulan)	22
4. Cara pengambilan sampel	24
5. Bobot alternatif jawaban	27
6. Kisi-kisi Instrument	28
7. Kriteria Persentase Intensitas Penggunaan Sumber Belajar	30
9. Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan Sumber Belajar	33
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar TIK Siswa	35
11. Normalitas Data	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	18

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Histogram Distribusi Frekuensi Intensitas Penggunaan Sumber Belajar Oleh Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2013/2014	34
2. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas XI Tahun Ajaran 2013/2014.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Master Skor Kuesioner Siswa	46
2. Perhitungan Tingkat Intensitas Sumber Belajar Siswa	47
3. Data Skor Kuesioner Siswa Kelas XI di SMA N 1 Solok	48
4. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 1 Solok	49
5. Data Intensitas Penggunaan Sumber Belajar	50
6. Data Hasil Belajar Siswa	54
7. Uji Normalitas	58
8. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat	60
9. Tabel Persiapan Product Moment	61
10. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	63
11. Tabel Distribusi t	64
12. Kuesioner	65
13. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	68
14. Surat Izin Penelitian dari Kantor Pelayanan dan Perizinan Kota Solok	69
15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Solok	70
16. Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Solok	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan peradaban manusia dalam abad 21 ini sangat maju sekali, hal ini dilatar belakangi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, yang dari waktu ke waktu menghasilkan inovasi terbaru dalam berbagai aspek kehidupan. Perkembangan tersebut menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan disemua aspek kehidupan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Hal ini tercantum pada UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa :

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan adalah usaha untuk membantu dan membimbing peserta didik untuk mencapai kedewasaan melalui pembelajaran, baik formal atau informal. Pembelajaran dikatakan berkualitas tinggi apabila tujuannya yang telah ditetapkan tercapai dengan baik. Kualitas pembelajaran dapat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam belajar. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar adalah kemampuan mereka dalam mempergunakan sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekolah. Penggunaan sumber belajar merupakan suatu aktivitas yang membutuhkan keterampilan yang kompleks dari diri siswa tersebut, maksudnya mereka mampu memaksimalkan sumber belajar menggunakan semua panca indera dan anggota tubuhnya.

Penggunaan sumber belajar dalam proses pembelajaran sangat penting sekali, karena dengan ketersediaan sumber belajar yang cukup akan membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Namun intensitas penggunaan sumber belajar antara siswa berbeda antara satu dengan yang lainnya, masalah seperti ini selalu terjadi diberbagai tingkat jenjang pendidikan, mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Hal ini terbukti berdasarkan observasi awal saya tentang penggunaan sumber belajar oleh siswa yang dilakukan pada salah satu menengah atas favorit di Kota Solok, yaitu SMAN 1 Solok yang dilaksanakan selama 5 hari (4-8 februari), diantaranya penggunaan labor komputer dan penggunaan perpustakaan sekolah.

Disekolah tersebut, penggunaan labor komputer oleh siswa dilaksanakan pada saat jam pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan pada hari sabtu pada jam 11,00 wib sampai selesai. Pada saat jam pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, penggunaannya komputer oleh siswa belum maksimal, karena masih ada sebagian mereka menggunakan media tersebut untuk *chatting*, *streaming video* dan bermain *game*.

Masalah yang terlihat pada penggunaan perpustakaan di sekolah itu, berdasarkan data yang didapat dari salah satu pustakawan yaitu ibuk Desy Restidian : statistik pengunjung dan peminjaman buku perpustakaan dari tahun ajaran 2012/2013 sampai tahun ajaran 2014/2015 didominasi oleh siswa dari lokal unggulan, sebanyak 71 % dari total pengunjung pada periode tersebut. Tidak hanya itu, permasalahan juga terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung, ditemukan beberapa siswa tidak membawa buku cetak, dan lembar kerja siswa pada saat proses pembelajaran, khususnya pembelajaran TIK.

Oleh karena itu peran pendidik atau guru sangat dibutuhkan disini. Guru bukan hanya menjadi pusat dari kegiatan belajar-mengajar, namun keterlibatan siswa aktif dan penggunaan berbagai sumber belajar menjadi hal yang tidak kalah pentingnya. Kegiatan ini dilakukan agar dapat memancing siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar-mengajar. Guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, diantaranya: mempelajari, menguasai dan

mengimplementasikan berbagai metode pembelajaran, serta menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan materi pelajaran.

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia, bukan hanya mengandalkan dari apa yang diperoleh di dalam kelas saja, tetapi juga sumber belajar lainnya yang memenuhi unsur edukatif yang dapat dimanfaatkan secara maksimal. Terlebih dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, sumber yang dapat digunakan untuk memperoleh informasi sangat banyak, terutama Labor Komputer dan Jaringan Wi-fi.

Namun kenyataanya pada bidang studi yang banyak digemari oleh siswa ini, masih ada diantara mereka yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini terlihat pada salah satu Sekolah Menengah Atas terfavorit disalah satu kota di Sumatera Barat, yaitu SMA Negeri 1 Solok, di Kota Solok.

Berikut ini daftar presentase kelulusan yang dicapai siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Solok pada semester ganjil 2012/2013 :

Tabel 1. Persentase kelulusan siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi semester gasal tahun pelajaran 2013/2014

Kelas	Jml Siswa	KKM	Presentase Kelulusan	
			Tidak Lulus (%)	Lulus (%)
XI IA 1	25	77	0	100
XI IA 2	25	77	4	96
XI IA 3	26	77	0	100
XI IA 4	36	77	8,3	91,7
XI IA 5	36	77	5,6	94,4
XI IA 6	37	77	5,4	94,6
XI IA 7	37	77	13,1	86,7
XI IA 8	37	77	5,4	94,6
XI IS 1	30	77	0	100
XI IS 2	38	77	6	94
XI IS 3	38	77	15,8	84,2
XI IS 4	39	77	12,8	87,2
XI IS 5	38	77	10,2	89,8
XI IS 6	36	77	16,7	83,3

Sumber : Dokumen Guru Mata Pelajaran TIK SMA N 1 Solok 2014

Berdasarkan tabel di atas menampakkan bahwa masih ada siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini disebabkan salah satunya yaitu siswa belum optimal memanfaatkan sumber belajar yang ada disekolah tersebut.

Menurut Rohani (2004:172) “Sumber dan sarana belajar dapat mempengaruhi kualitas proses dan hasil belajar peserta didik, atau dengan kata lain dapat mempengaruhi kualitas pengajaran”. Pemanfaatan sumber belajar memiliki arti yang sangat penting. Selain dapat melengkapi,

memelihara dan memperkaya pengetahuan, sumber belajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar yang sangat menguntungkan baik bagi guru maupun bagi siswa.

Dengan dimanfaatkannya sumber belajar secara intensif, dimungkinkan siswa dapat menggali berbagai jenis ilmu pengetahuan, serta mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Keberadaan sumber belajar mampu menunjang siswa untuk belajar secara mandiri. Kenyataannya tidak semua siswa memiliki sumber belajar yang lengkap, kadang ada siswa yang hanya mengandalkan buku catatan saja, tetapi itu tidak menghalangi dia untuk rajin belajar, sehingga prestasinya bagus. Namun sebaliknya kadang ada pula siswa yang mempunyai sumber belajar lengkap, tetapi prestasinya masih rendah.

Secara umum, siswa yang mempunyai sumber belajar lengkap dan mampu memanfaatkannya secara efektif, prestasinya cenderung akan baik, sebab dengan sumber belajar yang lengkap memungkinkan siswa mempelajari suatu materi dengan lebih mendalam, tidak sekedar yang disampaikan oleh guru di dalam kelas saja.

Bertolak dari uraian di atas, maka diangkat judul penelitian sebagai berikut: “HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR TIK KELAS XI DI SMA NEGERI 1 SOLOK TAHUN PELAJARAN 2013/2014 ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapatnya siswa kelas XI di SMAN 1 Solok yang hasil belajar dalam mata pelajaran TIK belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Belum maksimalnya penggunaan sumber belajar oleh siswa.
3. Kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan sumber belajar untuk penunjang pembelajaran.
4. Masih kurangnya kreativitas guru dalam mengimplementasikan metode pembelajaran dalam mata pelajaran TIK

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yaitu terdapat siswa yang hasil belajar TIK-nya di bawah KKM dan penggunaan sumber belajar yang belum maksimal, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini adalah : Intensitas penggunaan sumber belajar dan hubungannya terhadap hasil belajar mereka pada bidang studi Teknologi Informasi dan Komunikasi tersebut.

D. Rumusan Masalah

Masalah yang diharapkan dapat diselesaikan dengan penelitian ini adalah :

Adakah hubungan antara intensitas penggunaan sumber belajar dengan hasil belajar TIK kelas XI SMA di Negeri 1 Solok?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan sesuatu yang ingin dicapai dari penelitian itu. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui intensitas penggunaan sumber belajar oleh siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Solok.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran TIK.
3. Untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan sumber belajar dengan hasil belajar TIK siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Solok.

F. Manfaat Penelitian

Setiap kegiatan penelitian berharap agar hasil penelitiannya dapat bermanfaat. Demikian pula dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi diperguruan tinggi.
2. Bagi siswa, sebagai masukan untuk meningkatkan belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam mendidik dan mengajar pada siswa untuk meningkatkan keberhasilan belajarnya.