

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**MAHFUZHAH SALFITRI
NIM/BP. 15063006/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning*
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika
Di SMK Negeri 1 Pariaman
Nama : Mahfuzhah Salfitri
BP / NIM : 2015 / 15063006
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro (S1)

Padang, 16 Juli 2019

Disetujui Oleh
Pembimbing



Drs. Aswardi, M.T
NIP. 19590221 198503 1 014

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004




HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang**

**Judul : Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning*
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika
Di SMK Negeri 1 Pariaman**

Nama : Mahfuzhah Salfitri
BP / NIM : 2015 / 15063006
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro (S1)
Fakultas : Teknik

Padang, 16 Juli 2019

	Tim Penguji :	
	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Aswardi, MT	
Anggota	: Dr. Usmeldi, M.Pd	
Anggota	: Asnil, S.Pd, M.Eng	



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

JL. Prof. Hamka - kampus UNP - Air Tawar - Padang 25171
Telp. (0751). 445998, Fax. (0751) 7055644, e-mail : elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mahfuzhah Salfitri
NIM/TM : 15063006/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Pariaman**" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi academia maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Keua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang


Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



Mahfuzhah Salfitri
NIM.BP. 15063006/2015

ABSTRAK

Mahfuzhah Salfitri :Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Pariaman

Dosen Pembimbing : Drs. Aswardi, MT

Masih berpusatnya proses pembelajaran pada guru hal ini berpengaruh terhadap kurang maksimalnya usaha peserta didik dalam pembelajaran yang membuat rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Untuk itu perlu dilakukan penelitian tentang efektivitas metode *discovery learning* pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika di SMK Negeri 1 Pariaman. Jenis penelitian adalah quasi eksperimen dengan desain yang digunakan yaitu *pretest posttest control grup design*. Subjek penelitian yaitu siswa kelas X TITL 2 sebagai kelas eksperimen, dan kelas X TITL 3 sebagai bagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan instrument tes berupa soal objektif masing-masing sebanyak 40 item pertanyaan dari *pretest* dan *posttest*. Data yang dianalisis dengan menggunakan uji beda rata-rata dan analisis effect size untuk melihat besarnya efek metode *discovery learning*. Pada hasil penelitian diperolehnya rata-rata dari hasil *pretest* kelas eksperimen yaitu 60 dan kelas kontrol yaitu 63. Hasil analisis data *posttest* siswa diperoleh dengan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 81,30 dan kelas kontrol 73,90. Hasil penelitian ini membuktikan terdapatnya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *discovery learning* pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X TITL Di SMK Negeri 1 Pariaman. Hasil perhitungan nilai *effect size* diperoleh 1,58 bahwa besarnya pengaruh hasil belajar menggunakan *discovery learning* dan persentase ketuntasan klasikal belajar sebesar 86,6%. Dengan demikian metode *discovery learning* efektif diterapkan khususnya pada materi kemagnitan mata pelajaran Dasal Listrik dan Elektronika di kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di SMK Negeri 1 Pariaman”. Skripsi ini ditulis dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro.
3. Bapak Drs. Aswardi, M.T., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd., dan Bapak Asnil, S.Pd, M.Eng selaku Dosen Penguji.

5. Bapak Kepala Sekolah, staf pengajar, dan siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman.
6. Kedua orang tua dan adik-adik yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keselamatan dunia akhirat.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2015 dan sahabat-sahabat yang telah menemani dalam susah maupun senang untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, dapat dibeiakan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT nantinya.

Padang, Juli 2019

Penulis

Mahfuzhah Salfitri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	
1. Efektivitas Pembelajaran.....	8
2. Metode <i>Discovery Learning</i> pada DLE	9
3. Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	16
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian	22
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	35
1.	Hasil Belajar Siswa.....	35
2.	Analisis Efektifitas Pembelajaran	42
a.	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	42
b.	Perbedaan Hasil Belajar	41
c.	Analisis <i>Effect Size</i>	42
B.	Pembahasan	42

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Kesimpulan	44
B.	Saran	45

DAFTAR PUSTAKA	46
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 2 Histogram Nilai pretest Kelas Eksperimen	37
Gambar 3 Histogram Normal Nilai <i>posttest</i> Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4 Histogram Normal Nilai pretest Kelas Kontrol	39
Gambar 5 Histogram Normal Nilai <i>posttest</i> Kelas Kontrol	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tahapan Pembelajaran Discovery.....	13
Tabel 2 Desain Penelitian Aspek Kognitif.....	21
Tabel 3 Skenario Pembelajaran.....	23
Tabel 4 Kisi-kisi soal <i>Pre-Test</i>	26
Tabel 5 Kisi-kisi soal <i>Post Test</i>	26
Tabel 6 Klasifikasi Indeks Reliabilitas.....	28
Tabel 7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	29
Tabel 8 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	31
Tabel 9 Analisis <i>Effect Size</i>	34
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Hasil pretest Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Hasil posttest Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Hasil pretest Kelas Kontrol.....	39
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Hasil posttest Kelas Kontrol.....	40
Tabel 14 Data Nilai Uji Hipotesis.....	41
Tabel 15 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai posttest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 16 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai posttest Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	52
2. RPP	72
3. Perhitungan Uji Annova Nilai UTS	74
4. Soal Uji Coba <i>pretest</i>	79
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>pretest</i>	85
6. Tabulasi Perhitungan Validasi, Reliabilitas, dan Taraf kesukaran Soal Uji Coba Pretest	86
7. Tabulasi Daya Beda Soal Uji Coba Pretest	87
8. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pretest	88
9. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Pretest	91
10. Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Pretest	93
11. Perhitungan Daya Beda Soal	96
12. Soal Pretest	99
13. Kunci Jawaban Soal Pretest	104
14. Nilai Pretest Kelas X TITL 2 dan X TITL 3 SMKN 1 Pariaman	105
15. Perhitungan Uji Normalitas Pretest X TITL 2	107
16. Perhitungan Uji Normalitas Pretest X TITL 3	111
17. Soal Uji Coba Posttest	115
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Posttest	124
19. Tabulasi Perhitungan Validitas, Realibilitas, dan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Posttest	125
20. Tabulasi Daya Beda Soal Uji Coba Posttest	126
21. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Posttest	127
22. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Posttest	130
23. Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Posttest	132
24. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Posttest	135

25. Soal Posttest.....	138
26. Kunci Jawaban Soal Posttest.....	145
27. Nilai Posttest Kelas X TITL 2 dan X TITL 3 SMKN 1 Pariaman	147
28. Perhitungan Uji Normalitas Posttest X TITL 2	149
29. Perhitungan Uji Normalitas Posttest X TITL 3	153
30. Perhitungan Uji Homogenitas	157
31. Perhitungan Uji Beda Rata-rata Nilai Posttest	158
32. Analisis Ketuntasan Klasikal Belajar Siswa	160
33. Analisis <i>Effect Size</i>	161
34. Tabel Luas Kurva Normal	163
35. Table r <i>Product Moment</i>	165
36. Table distribusi <i>Chi-Square</i>	166
37. Table Nilai-nilai dalam Distribusi t	167
38. Table Nilai-nilai Untuk Distribusi F	168
39. Lembar Validasi Soal Uji Coba Pretest dan Posttest oleh Dosen	169
40. Lembar Validasi Soal Uji Coba Pretest dan Posttest oleh Guru	175
41. Lembar Validasi RPP	181
42. Surat Tugas Pembimbing	184
43. Surat Tugas Seminar	185
44. Surat Izin Penelitian dari Kampus	186
45. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	187
46. Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMKN 1 Pariaman	188
47. Dokumentasi Penelitian	189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kunci untuk kemajuan dan perkembangan yang berkuatitas. Kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh proses belajar dan mengajar yang berlangsung diruangan kelas. Dalam Undang-undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2013 meyakini bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pendidikan dapat dijadikan sebuah langkah mewujudkan kehidupan yang lebih baik. Menurut survey Political and Economic Risk Consultant (PERC) menunjukkan kualitas pendidikan di Indonesia berada pada urutan ke 12 dari 12 negara di Asia. Dengan kata lain pendidikan di Indonesia masih jauh pembelajarannya dengan pendidikan di 12 negara Asia. Kualitas pendidikan juga dapat terwujud jika proses pembelajaran diselenggarakan secara efektif tentunya dalam proses belajar dan mengajardapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Dalam menghadapi berbagai macam tuntutan hidup di masa sekarang maupun masa yang akan datang perlunya perbaikan dalam bidang pendidikan. Salah satu bentuk perbaikan dalam bidang pendidikan adalah pembaharuan kurikulum. Pembaharuan kurikulum harus dapat menyesuaikan dengan perkembangan zaman kini yang senantias cenderung berubah. Untuk

itu perlu adanya sebuah perencanaan untuk memperbaiki seperangkat pembelajaran agar menjadi terdidik. Dalam hal ini, kurikulum mencakup dua aspek, yaitu aspek kesatuan nasional dan aspek lokal (Hartoto, 2008). Untuk itu dapat disimpulkan bahwa kurikulum disusun untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak terpisahkan, meski berada pada posisi yang berbeda. Kurikulum dengan pembelajaran sangat erat hubungannya juga tergantung pada pelaksanaannya. Kurikulum sebagai proses pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran dan pembelajaran sebagai proses evaluasi yang berjalan dengan baik. Semua itu tergantung pada kegiatan belajar-mengajar oleh lembaga pendidikan. Hal ini dilakukan untuk menjawab dan menghadapi tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa depan.

Upaya peningkatan mutu pendidikan pada dasarnya diarahkan pada penguasaan materi, media, dan metode pembelajaran. Sebagai salah satu faktor dalam proses pelaksanaan pembelajaran, guru selalu dituntut untuk meningkatkan kualitasnya pengajaran dalam pembelajaran. Kualitas guru dapat ditinjau dari dua segi, yaitu segi proses dan dari segi hasil (Mulyasa, 2006: 13). Pengajaran yang sebagai aktifitas operasional pendidikan dilaksanakan oleh tenaga pendidik yang dalam hal ini adalah guru.

Menurut Imran (2010: 23) guru adalah jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus dalam tugas utamanya seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi

siswa pada pendidikan. Guru yang sebagai tenaga pendidik mempunyai tujuan utama dalam kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu mengkondisikan suasana yang menyenangkan untuk membangkitkan, motivasi dan semangat siswa untuk belajar dengan baik, sebab dengan suasana belajar yang menyenangkan akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Prestasi belajar siswa merupakan suatu indikasi dari perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengalami proses belajar-mengajar. Prestasi inilah yang dapat menunjukkan keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran.

Metode pembelajaran dan strategi yang bagus itu harus diterapkan oleh guru, namun metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih berpusat kepada guru (*teacher center*). Ahmed (2013) melaporkan bahwa pembelajaran konvensional yang berpusat kepada guru merupakan gaya mengajar yang masih dominan dalam praktik pendidikan. Metode pembelajaran ini tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan akan membuat siswa cepat bosan, setelah bosan yang kebanyakan siswa akan beralih fokus ke hal lain yang dianggap lebih menarik dari pada materi yang disampaikan oleh guru tidak. Siswa cenderung untuk tidak mau berusaha terlebih dahulu sebelum jam pelajaran akan dimulai. Wijaya Kusumah (2012) mengatakan, malas membaca akan mengakibatkan guru tidak menemukan hal-hal baru sehingga dari tahun ke tahun tidak pernah berbeda dan tidak pernah di rubah. Hal ini yang menyebabkan banyaknya siswa yang hasil belajarnya masih di bawah rata-rata. Menurut Sudjana (2011:22) Hasil belajar

merupakan kemampuan yang dimiliki siswa atau mahasiswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

SMKN 1 Pariaman memiliki berbagai jurusan yang salah satunya jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Dalam jurusan listrik ini terdapat beberapa mata pelajaran yang salah satunya Dasar Listrik dan Elektronika (DLE). Hasil observasi terhadap mata pelajaran DLE di SMKN 1 Pariaman ditemukan bahwa cara belajar siswa kurang motivasi dalam belajar, kurang mau bertanya, kesulitan mengemukakan pendapatnya, dikarenakan terlalu menotonnya dari penjelasan guru walaupun guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa. Perhatian siswapun dalam mengikuti pembelajaran masih kurang, masih banyak siswa yang bermain sendiri atau berbicara dengan teman sebangkunya. Jika hal ini dibiarkan saja tentu kegiatan pembelajaran tidak kondusif yang membuat hasil belajar siswa menjadi tidak maksimal dan banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa kelas X TITL pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika semester 1 tahun ajaran 2018/2019 SMKN 1 Pariaman.

Ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TITL SMKN 1 Pariaman Tahun Ajar 2017/2018. Berdasarkan sumber daftar nilai ulangan harian di SMK Negeri 1 Pariaman dapat diketahui yang tuntas hasil belajarnya adalah 23 orang (36%). Sedangkan yang tidak tuntas hasil belajarnya sebanyak 40 orang (70%) dan harus mengikuti ujian perbaikan. Bila kondisi pembelajaran seperti ini

dibiarkan secara terus menerus maka akan berdampak terhadap hasil belajar siswa kelas X TITIL SMKN 1 Pariaman. Secara kelompok, ketuntasan belajar dinyatakan telah tercapai jika sekurang-kurangnya 85% dari siswa dalam kelompok yang bersangkutan telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar secara perorangan (Suryosubroto, 2009: 64). Dalam hal ini perlu adanya keefektivan pada metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi terhadap siswa dan mampu merangsang siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan metode pembelajaran yang baik pada mata pelajaran DLE tentunya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami dan nantinya mengaplikasikan hasil belajar pada pelajaran berikutnya. Penggunaan metode *discovery learning* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang memberikan peluang bagi peserta didik untuk mengembangkan dan meningkatkan keaktifan belajar siswa. Strategi ini menekankan pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu, melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar (Hosnan, 2014: 280). Metode *discovery learning* dipilih karena cocok digunakan dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dapat membantu siswa untuk memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses penemuan sendiri. Metode *Discovery Learning* adalah memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan (Budiningsih, 2005:43). Pembelajaran sains

melalui metode *discovery learning* mempengaruhi proses dalam pengetahuan siswa (A.G. Balim, 2009).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru dominan menggunakan metode ceramah.
2. Nilai siswa masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.
3. Siswa kurang motivasi dalam belajar Dasar Listrik dan Elektronika.

C. Batasan Masalah.

Sesuai dengan masalah yang diidentifikasi agar penelitian ini lebih terarah maka penelitian ini di batasi pada metode *discovery learning* dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 1 Pariaman untuk KD (Kompetensi Dasar) memahami hukum-hukum dan fenomena rangkaian kemagnetan.

D. Rumusan Masalah

Sebagai perumusan masalah penelitian yaitu, Bagaimana efektivitas penerapan metode *discovery learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Pembatasan Masalah dan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *Discovery Learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Rekomendasi baru bagi guru dalam penggunaan metode pembelajaran. meningkatkan keterampilan memilih metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memperbaiki sistem pembelajaran khususnya dalam pembelajaran DLE..
2. Memudahkan siswa menguasai pembelajaran mandiri, kelompok, dewasa dan punya rasa setia kawan yang tinggi dan melatih siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam belajar DLE.
3. Penelitian ini diharapkan akan memberikan informasi tentang penerapan metode pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran DLE yang nantinya dapat menjadi tolak ukur untuk diterapkan pada mata pelajaran yang lain.
4. Pihak lain sebagai memberikan sumbangan informasi, teori, serta implementasi untuk penelitian selanjutnya.