

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII-5  
SMP NEGERI 3 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**YOSALIA NOVEDA  
54103 / 2010**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang

Nama : Yosalia Noveda

NIM : 54103/2010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

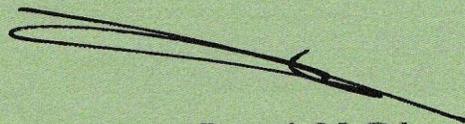
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

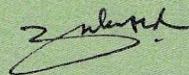
Disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Alwen Bentri, M. Pd**  
NIP. 19610722 198602 1 002

**Pembimbing II**



**Dra. Zuliarni**  
NIP. 19590727 198503 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

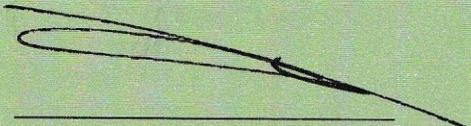
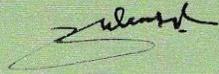
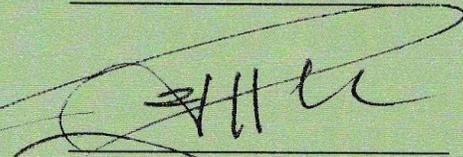
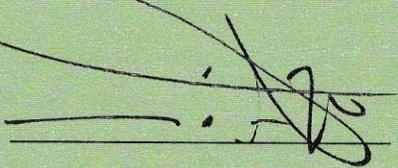
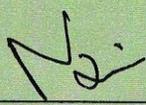
Nama : Yosalia Noveda  
Nim : 54103/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
Dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII-5  
SMP Negeri 3 Padang**

Padang, Februari 2015

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
	2. Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	3. Nofri Hendri, S. Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosalia Noveda  
NIM : 54103/2010  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di Kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015

Saya yang menyatakan



Yosalia Noveda  
NIM. 54103/2010

## ABSTRAK

**Yosalia Noveda (2015) : “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang.**

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa kurangnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti penggunaan model pembelajaran *Make A Match* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat menunjang proses pembelajaran tersebut karena dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk membangkitkan keaktifan serta motivasi siswa dalam pembelajaran dengan cara memanfaatkan berbagai sumber belajar. Seperti menggunakan model pembelajaran *Make A Match* dalam proses pembelajaran dikelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasy Experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII berjumlah 161 orang yang terdiri dari 5 kelas. Teknik pengambilan sampelnya *Purposive Sampling*, yaitu kelas VII-2 dan VII-5 masing-masingnya berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data adalah lembaran tes. Data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Dari hasil penelitian rata-rata nilai siswa yang menggunakan model pembelajaran *Make A Match* pada kelas VII-5 adalah 80,30 lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol pada kelas VII-2 yang tidak menggunakan model pembelajaran *Make A Match* yang rata-rata hasil belajarnya adalah 75,69. Dengan menggunakan uji t diperoleh t hitung 4,09 sedangkan t tabel untuk taraf nyata 0,05 didapat harga  $t_{tabel}$  1,6686. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4,09 > 1,66$ . Hasil penelitian terlihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari nilai rata-rata kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* berpengaruh tinggi terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan selamat datang Nabi Muhammad SAW Kekasihku pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta masukan kepada penulis.
6. Keluarga penulis, Kedua orang tua (Alm) Yose Rizal (Papa), Elly Yarsam (Mama), Sabda Putra (Abang) serta spesial kepada seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 3 Padang yang telah memberikan izin.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Februari 2015

Penulis

Yosalia Noveda

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>.. i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>..ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>..iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>..vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>..vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>..viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang .....	1
B.Identifikasi Masalah .....	6
C.Batasan Masalah.....	6
D.Rumusan Masalah .....	7
E.Tujuan Penelitian.....	7
F.Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A.Proses Belajar Mengajar .....	9
B.Hasil Belajar .....	11
C.Pendidikan Agama Islam.....	12
D.Model Pembelajaran .....	13
E.Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	14
F.Penggunaan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	16
G.Penelitian Yang Relevan .....	17
H.Kerangka Konseptual .....	18
I.Hipotesis .....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A.Jenis Penelitian.....	20
B.Populasi dan Sampel .....	20
C.Jenis Data dan Sumber Data.....	23
D.Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	24
1.Teknik Pengumpul Data .....	24
2.Alat Pengumpul Data.....	24
E.Teknik Analisis Data .....	25
F.Prosedur Penelitian.....	28
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>32</b>
A.Deskripsi Data.....	32
B.Analisis Data .....	36
C.Pembahasan.....	41
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>46</b>
A.Kesimpulan .....	46
B.Saran.....	47
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>48</b>
 <b>LAMPIRAN.....</b>	 <b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Data Nilai Rata-Rata Siswa SMP Negeri 3 Padang kelas VII Semester Ganjil 2013/2014 Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	3
2.Populasi Penelitian.....	21
3.Sampel Penelitian.....	22
4.Perlakuan Terhadap Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen. ....	23
5.Langkah-langkah Perhitungan Persiapan Uji Bartlett.....	27
6.Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Eksperimen .....	33
7.Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Kontrol.....	35
8.Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	37
9.Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	39
10.Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	39
11.Hasil Pengujian dengan t-test.....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.Kerangka Konseptual.....	19
2.Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	34
3.Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	36
4.Kelas Eksperimen (VII-5) SMP 3 Padang.....	117
5.Kelas Kontrol (VII-2) SMP 3 Padang.....	117
6.Siswa Sedang Mengamati Buku LKS (Lembar Kerja Siswa).....	118
7.Siswa Memeriksa Kartu Yang Sudah Diberikan.....	118
8.Siswa Melakukan Pertukaran Kartu.....	119
9.Siswa Melakukan Presentasi Didepan Kelas.....	119
10.Tes akhir (Ujian) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SMPN 3 Padang .....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49
2.Kisi-kisi Soal Uji Coba Test .....	90
3.Soal Uji Coba Tes .....	92
4.Kunci Jawaban Soal Uji Coba Test .....	96
5.Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	97
6.Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Kontrol .....	99
7.Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	101
8.Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar.....	103
9.Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	105
10.Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	107
11.Uji Homogenitas Test Akhir.....	109
12.Uji Hipotesis Test Akhir.....	111
13.Tabel Normal Standar.....	113
14.Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	114
15.Tabel Nilai Chi-Kuadrat.....	115
16.Tabel Distribusi t.....	116
17.Dokumentasi Foto Kegiatan.....	117

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses dimana peserta didik disiapkan untuk dapat berperan dimasa yang akan datang melalui kegiatan pengajaran, bimbingan dan latihan. Pendidikan mencakup pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan dalam pembelajaran. Salah satu dasar utama pendidikan adalah untuk memberikan sebuah ilmu dari generasi ke generasi.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam UU Pendidikan No. 20 Pasal 1 Ayat 1, (2003) :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik, secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan bukan hanya sekedar mengawetkan budaya dan meneruskannya, akan tetapi diharapkan agar dapat mengubah dan mengembangkan pengetahuan yang ada untuk kehidupan yang selanjutnya. Menurut Muhaimin (2012:8) bahwa pendidikan islam merupakan sistem pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan niat untuk mengejawantahkan ajaran dan nilai-nilai islam dalam kegiatan pendidikannya.

Mengingat pentingnya peranan pendidikan, maka banyak usaha yang dilakukan pihak yang terkait dalam bidang pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Berdasarkan peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 dalam buku Nata (2011:14) menyatakan bahwa pemerintah melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bertekad untuk melakukan standarisasi terhadap isi (kurikulum), proses, kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan. Dimana semua ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar.

Proses pembelajaran dapat diharapkan sebagai komunikasi belajar antara pendidik dengan anak didik. Dalam proses belajar mengajar yang dapat dicapai siswa perlu diketahui oleh guru, agar guru dapat merencanakan atau mendesain pembelajaran secara tepat, sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar mengajar. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pelaksanaan pembelajaran sangat dibutuhkan agar siswa dapat memahami konsep pelajaran lebih mendalam. Untuk mencapai tujuan tersebut maka guru sebagai fasilitator dan pembimbing harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran. Sehingga siswa mampu mengerti dan memahami pembelajaran yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang bisa mencapai batas ketuntasan maksimal yang telah ditentukan oleh pengajar.

Menurut Rusman (2012:78) bahwa penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditunjukkan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan

pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Sehingga pendidikan seseorang dapat dikatakan berhasil dengan melihat hasil belajarnya sedangkan hasil belajar yang baik adalah nilai yang diperoleh siswa sesuai dengan nilai yang ditentukan oleh sekolah serta ilmu yang didapat siswa bisa diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat.

Fenomena yang terlihat dilapangan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan wawancara penulis dengan guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Padang serta pengamatan penulis pada bulan Oktober 2014, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih belum memenuhi standar ketuntasan belajar minimal. Dimana datanya dapat dilihat pada table 1:

**Tabel 1. Data Nilai Rata-Rata Siswa SMP Negeri 3 Padang kelas VII Semester Ganjil 2013/2014 Pendidikan Agama Islam (PAI)**

NO	KELAS	NILAI RATA-RATA MID SEMESTER PAI
1	VII-1	67,5
2	VII-2	62,5
3	VII-3	65
4	VII-4	60
5	VII-5	62,5

**Sumber : Guru PAI SMP N 3 Padang.**

Berdasarkan pengamatan yang penulis temukan di SMP Negeri 3 Padang tentang mata pelajaran Agama Islam, ditemukan kenyataan kurangnya pencapaian tujuan pembelajaran dan kemampuan siswa dalam menanggapi pembelajaran. Hal ini terlihat dari data hasil ujian mid semester Pendidikan Agama Islam tahun pembelajaran 2013/2014 SMP Negeri 3 Padang yang rendah

sehingga tidak mencapai standar nilai yang telah ditentukan yakni sebesar 76. Keadaan tersebut terjadi karena dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih banyak yang kurang dimengerti dan dipahami oleh siswa, sebaliknya siswa menganggap sebagai pelajaran yang tidak menarik karena dalam Pendidikan Agama Islam masih ditemukan lemahnya kreasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran dimana pendidik menggunakan pembelajaran yang hanya berpusat pada guru dan kurangnya inovasi pendidik dalam membuat media, distribusi media yang belum merata seperti buku cetak untuk siswa, keengganan pendidik dalam penggunaan media.

Kemudian masalah belajar yang sering terjadi adalah siswa terlihat kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran dan kerjasama dalam kelompok serta siswa juga merasa malu dan tidak berani untuk bertanya kepada guru atau temannya jika tidak paham dari materi tertentu karena takut dianggap salah oleh siswa lain dan gurunya, sehingga belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan ide, gagasan atau kemampuan-kemampuan lain yang mereka miliki, sehingga siswa terlihat tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa tidak mengerti dengan materi yang telah diterangkan. Siswa hanya berperan sebagai penerima ilmu yang diberikan oleh guru saja tanpa adanya modifikasi dalam model pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru tersebut. Siswa hanya menerima saja apa yang disampaikan oleh guru sehingga mereka tidak paham tentang apa yang mereka

pelajari. Di dalam pembelajaran siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga siswa dalam pembelajaran hanya bersifat pasif.

Penilaian yang digunakan merupakan penilaian internal dari hasil proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru dikelas selama pembelajaran untuk menilai kompetensi peserta didik pada tingkat tertentu pada saat dan akhir pembelajaran berlangsung. Untuk itu guru perlu memberikan stimulus yang baik dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik untuk memahami konsep Pendidikan Agama Islam dan dapat memberikan respon yang dapat menunjang terciptanya hasil belajar yang sesuai dengan standar ketuntasan belajar minimal.

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan diperlukan siswa yang aktif dalam proses belajar pembelajaran. Adapun model yang akan digunakan adalah model pembelajaran *Make A Match*. Dimana model pembelajaran ini diharapkan mampu memberikan suasana belajar yang baru dan menarik bagi siswa, sehingga interaksi antar guru dan siswa maupun siswa dengan siswa dalam pembelajaran menjadi lebih baik. Selain itu model pembelajaran *Make A Match* ini juga diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di atas, penulis berpendapat bahwa perlu dilakukan penelitian sehubungan dengan hasil belajar siswa tersebut

Untuk mencari sebuah makna, siswa harus aktif didalam kelas sehingga memiliki kesempatan untuk membentuk dan mengajukan pertanyaan, untuk itu dilakukan penelitian dengan judul yaitu “**Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di Kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Menunjukkan hasil belajar siswa yang rendah atau di bawah standar ketuntasan belajar minimal yang telah ditentukan.
2. Kegiatan pembelajaran masih terfokus pada pembelajaran yang berpusat pada guru.
3. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar menurun.
4. Kurang terampilnya guru dalam memilih model pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini pembahasannya sesuai dengan permasalahan dan tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada:

1. Model pembelajaran *Make A Match* (mencari pasangan) yang akan diterapkan pada penelitian ini adalah salah satu model pembelajaran yang

menuntut kerjasama yaitu dengan mencari pasangan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan

2. Penelitian ini akan dilaksanakan pada kelas VII SMP Negeri 3 Padang Tahun Ajaran 2014/2015 semester I (satu).
3. Meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada materi Pokok selamat datang Nabi Muhammad SAW kekasihku.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalahnya adalah bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII-5 SMP Negeri 3 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan berguna bagi guru dan siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Padang sebagai berikut:

1. Guru

- a. Dapat memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Dapat menambah wawasan guru tentang penggunaan model pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

## 2. Siswa

- a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Siswa termotivasi sehingga senang dalam belajar Pendidikan Agama Islam.

## 3. Sekolah

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Make A Match* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Padang.

## 4. Penulis

- a. Untuk meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi, dan profesionalisme sebagai calon guru.
- b. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi S-1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.