

**Pengaruh Strategi *Training Model* Terhadap Hasil Belajar dalam  
Pembelajaran Instalasi listrik Sederhana dan Reparasi  
Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Teknik Elektro  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



*Oleh :*

**M Haris Johari**

**1108072/ 2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**M Haris johari : Pengaruh Strategi *Training Model* Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok.**

**Nama : M Haris Johari**  
**NIM/BP : 1108072 / 2011**  
**Jurusan : Teknik Elektro**  
**Prodi : Pendidikan Teknik Elektro**  
**Fakultas : Teknik**

**Padang, Mei 2013**

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. Ridwan, M.Sc. Ed**  
**NIP. 19520116 197903 1 002**

**Drs. Hambali, M.kes**  
**NIP. 19620508 108703 1 004**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Teknik Elektro**

**Oriza Candra ,ST,MT**  
**NIP. 19721111 199903 1 002**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik**

**Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Strategi *Training Model* Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok.**

**Nama : M Haris Johari**

**NIM/BP : 1108072 / 2011**

**Jurusan : Teknik Elektro**

**Prodi : Pendidikan Teknik Elektro**

**Fakultas : Teknik**

**Padang, Mei 2013**

**Tim Penguji:**

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	<b>: Dr. Ridwan, M.sc. Ed</b>	_____
<b>Anggota</b>	<b>: Drs. H. Aswardi, MT</b>	_____
<b>Anggota</b>	<b>: Ali Basrah Pulungan, ST, MT</b>	_____
<b>Anggota</b>	<b>: Habibullah, S.Pd, MT</b>	_____



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131  
 Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : [info@ft.unp.ac.id](mailto:info@ft.unp.ac.id)



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Haris Johari  
 NIM/BP : 1108072/2011  
 Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
 Jurusan : Teknik Elektro  
 Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :

**Pengaruh Strategi *Training Model* Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Instalasi listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok**, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei  
2013

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Saya yang menyatakan

Oriza Candra, ST,MT

NIP.19721111 199903 1 002

M Haris Johari

NIM.1108072/2011

## ABSTRAK

**M Haris johari : Pengaruh Strategi *Training model* Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok.**

**Pembimbing 1 : Dr. Ridwan, M.Sc.Ed**

**Pembimbing 2 : Drs. Hambali, M.Kes**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keaktifan siswa dalam pembelajaran praktik cenderung sangat rendah, hal ini ditunjukkan dengan rendahnya kemauan siswa dalam praktik dan siswa kurang menanggapi terhadap materi yang disampaikan oleh guru ataupun kemauan siswa untuk bertanya kepada guru. Kurangnya pemahaman siswa akan praktik mengakibatkan siswa tidak mengetahui sistematis dan skematik pembelajaran praktik. Strategi *training model* yang diterapkan bertujuan agar siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan mempunyai keterampilan psikomotor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa strategi *training model* pada mata pelajaran instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TAV SMKN 2 Solok, kelas TAV1 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 29 siswa dan TAV2 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 29 siswa. Pengumpulan data pada penilaian menggunakan penilaian kinerja, dan data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test).

Dari hasil analisis data terlihat bahwa kelas menggunakan *strategi training model* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan t-test diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,21255 > 2,0042$ . Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik menggunakan strategi pembelajaran *training model* di kelas X TAV SMKN 2 Solok.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh Strategi *Training Model* Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Instalasi listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penasehat Akademik
3. Bapak Dr. Ridwan, M.Sc. Ed selaku Dosen Pembimbing I
4. Drs. Hambali, M. Kes selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Drs. H. Aswardi, MT, Bapak AlibSarah Pulungan, ST, MT dan Bapak Habibullah, S.Pd, MT selaku Dosen Penguji.
6. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini.

7. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Audio Video SMK N 2 Solok.
8. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan transfer 2011.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Pembelajaran .....	8
B. Penilaian hasil belajar .....	10
C. Mata Pelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat- Alat Listrik .....	13
D. Strategi Pembelajaran <i>Training Model</i> .....	15
1. Pengertian strategi pembelajaran <i>Training Model</i> .....	16
2. Tahap pembelajaran training model .....	16
E. Pembelajaran konvensional .....	19
F. Perbedaan Strategi Training Model dengan Konvensional .....	21
G. Penelitian Relevan .....	21
H. Kerangka Pemikiran .....	22
I. Hipotesis .....	24

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Subjek Penelitian .....	26
D. Jenis dan Sumber Data .....	27
E. Varibel Penelitian .....	27
F. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
G. Prosedur Penelitian .....	29
H. Teknik Pengumpulan Data .....	31
I. Instrumen .....	32
J. Teknik Analisa Data .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	39
B. Analisa Data .....	40
1. Uji Normalitas .....	40
2. Uji Homogenitas .....	41
3. Uji Hipotesis .....	42
C. Pembahasan .....	43

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>47</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>
-----------------------	-----------

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata Nilai Ujian Harian Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat- Alat Listrik . . . . .	3
2. Contoh Rubric dan Penggunaanya . . . . .	13
3. Perbedaan Strategi <i>Training Model</i> dengan Konvensional . . . . .	21
4. Rancangan Penelitian . . . . .	25
5. Perlakuan yang Diberikan Kepada Kelas Eksperimen dan Kontrol . . . . .	29
6. Kisi-kisi Penilaian Kinerja . . . . .	32
7. Instrumen Penilaian Kinerja . . . . .	34
8. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku dan Varians . . . . .	39
9. Rangkuman Uji Normalitas . . . . .	40
10. Rangkuman Uji Homogenitas . . . . .	41
11. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis . . . . .	42

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus mata pelajaran .....	48
Lampiran 2. RPP kelas kontrol .....	50
Lampiran 3. RPP kelas ekperimen .....	59
Lampiran 4. Job sheet .....	68
Lampiran 5. Kisi-kisi instrument .....	71
Lampiran 6. Intrumen penilaian kinerja .....	72
Lampiran 7. Nilai UH TAV .....	73
Lampiran 8. Uji normalitas UH TAV .....	75
Lampiran 9. Uji homogenitas UH .....	85
Lampiran 10. Data tabulasi kelas eksperimen .....	86
Lampiran 11. Data tabulasi kelas control .....	88
Lampiran 12. Data variabel penelitian .....	90
Lampiran 13. Uji normalitas kelas .....	91
Lampiran 14. Uji homogenitas .....	102
Lampiran 15. Uji hipotesis .....	103
Lampiran 16. Distribusi frekunesi, normalitas dan histogram penilaian kinerja dengan SPSS 17.0. ....	105
Lampiran 17. Homogenitas penilaian kinerja dengan SPSS 17.0 .....	108
Lampiran 18. Hipotesis penilaian kinerja dengan SPSS 17.0 .....	109
Lampiran 19. Tabel luas kurva 0-Z .....	110
Lampiran 20. Tabel Chi Quadrat .....	112
Lampiran 21. Tabel t .....	113
Lampiran 22. Tabel F .....	114
Lampiran 23. Surat izin pengambilan data dari jurusan .....	115
Lampiran 24. Surat izin melakukan penelitian dari fakultas .....	116
Lampiran 25. Surat izin melakukan penelitian dari KESBANGPOL .....	117

Lampiran 26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	118
Lampiran 27. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMK .....	119
Lampiran 28. Foto dokumentasi melakukan penelitian .....	120

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Bagan konsep pemikiran .....	23
2. Histogram nilai/skor .....	40
3. Peneliti melakukan penjelasan materi pendukung .....	119
4. Peneliti melakukan pendemontrasian keja .....	119
5. Siswa melakukan praktik simulasi .....	120
6. Siswa melakukan praktik pengalihan .....	120

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini telah tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pencapaian tujuan pendidikan masih terdapat permasalahan yang begitu kompleks. Permasalahan tersebut telah diatasi oleh pemerintah diantaranya dengan penyempurnaan kurikulum, dimulai dengan kurikulum 1994 sampai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang menuntut siswa mempunyai kompetensi khusus setelah melakukan proses pembelajaran.

Pelaksanaan program pendidikan di sekolah menengah kejuruan (SMK) maupun pada lembaga pendidikan kejuruan lainnya mempunyai kaitan erat dengan dunia usaha atau industri. Maka diharapkan lulusan sekolah menengah kejuruan (SMK) menguasai keterampilan dan penguasaan pengetahuan yang berkenaan dengan keterampilan yang dibutuhkan di dunia usaha atau industri tersebut. Seperti disebutkan oleh Made (2009:100) “karena pendidikan kejuruan mempunyai kaitan erat dengan dunia kerja dan industri, maka pembelajaran dan pelatihan praktik memegang peran penting untuk membekali lulusan agar mampu beradaptasi dengan lapangan kerja”.

Tercapainya kualitas lulusan pendidikan kejuruan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja perlu didasari dengan perancangan dan pengembangan kurikulum sesuai dengan kebutuhan yang ada di dunia kerja itu. Kurikulum pendidikan kejuruan secara spesifik memiliki karakter yang mengarah kepada pembentukan kecakapan lulusan yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas dan pekerjaan tertentu. Kecakapan tersebut telah diakomodasi dalam kurikulum SMK yang meliputi kelompok normatif, adaptif dan kelompok produktif.

Kelompok produktif merupakan mata pelajaran keterampilan keahlian yang menekankan pada kemampuan psikomotor siswa. Namun pada kenyataannya tujuan dari kelompok produktif belum semuanya tercapai seperti obeservasi yang penulis lakukan pada saat melakukan PPLK di SMK N 2 Kota Solok pada kelas X TAV (teknik audio video). Observasi dilakukan dengan melihat secara langsung proses pembelajaran dan melakukan tanya jawab terhadap

guru dan siswa pada mata pelajaran instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik, penulis menemukan masalah saat proses pembelajaran praktik yakni:

1. Keaktifan siswa cenderung sangat rendah ini, hal ini ditunjukkan dengan rendahnya kemauan siswa dalam praktik dan siswa kurang menanggapi terhadap materi yang disampaikan oleh guru ataupun kemauan siswa untuk bertanya kepada guru.
2. Kurangnya pemahamana siswa akan pratik membuat siswa tidak mengetahui sistematis dan skematik pembelajaran praktik mengakibatkan siswa tidak memperhatikan azas-azas dan tata cara kegiatan praktik.
3. Kurangnya keinginan siswa dalam melakukan praktik.

Permasalahan-permasalahan diatas berdampak terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pun rendah, ini dapat terlihat 45% siswa gagal atau tidak mencapai KKM (Kriteria Kelulusan Minimum) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Ujian Harian Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik

No	Nilai	Keterangan	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Amat baik	20	32,26%
2	80-89	Baik	8	12,90%
3	70-79	Cukup	6	9,68%
4	<70	Gagal	28	45,16%

Sumber : Data nilai semester ganjil kelas X TAV SMK N 2 Solok 2011/2012

Mata pelajaran ini diajarkan pada semester II pada kelas XTAV, yang berisikan tentang pengetahuan simbol-simbol listrik, gambar *single line*, *wiring*

*digram*, pemasangan instalasi sederhana, dan reparasi peralatan listrik rumah tangga seperti strika, *magicjar*, dispenser dan diarahkan siswa tersebut mempunyai keterampilan mengenai instalasi sederhana dan reparasi peralatan listrik. Namun pada proses pembelajaran penggunaan metode yang digunakan disekolah adalah pembelajaran konvensional. Dalam pembelajaran ini siswa cenderung hanya pemberian informasi dari pada pendemonstrasian, sehingga lebih sering pada penekanan penyelesaian tugas dari pada keahlian keterampilan. Kemampuan pribadi siswapun sering diabaikan sehingga penyelesaian tugas praktik lebih sering di laksanakan oleh satu orang atau satu kelompok saja.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan bermacam-macam cara, salah satunya dengan penerapan strategi pembelajaran yang efektif. Salah satu strategi pembelajaran itu yakni strategi pembelajaran *training model*. Strategi pembelajaran *training model* merupakan strategi yang menitik beratkan kepada keterampilan kerja yaitu keterampilan yang melibatkan semua indra, dan dilatih secara berulang-ulang dalam bentuk perbuatan yang tersusun dan terkoordinasi.

Strategi pembelajaran *training model* akan meningkatkan keaktifan siswa. Karena pada strategi ini terdapat pendemonstrasian atau unjuk kerja oleh guru sebelum siswa melakukan praktik sehingga siswa tersebut mengerti akan tata cara melakukan praktik secara baik dan benar, praktik pengalihan dengan pemberian tugas praktik yang lebih kompleks dari tugas praktik yang diajarkan sehingga siswa bisa mengembangkan pemahaman akan materi jika dikaitkan

dengan permasalahan dilapangan atau industri dengan memberikan tugas kunjungan ke industri sehingga siswa bisa mencocokkan pelajaran yang didapat disekolah dengan keadaan dilapangan atau dunia industri tersebut.

Pembelajaran menggunakan strategi training model terdiri atas 6 tahapan yakni: (1) Penyampaian tujuan, (2) Penjelasan materi pendukung, (3) Pendemonstrasian unjuk kerja, (4) Praktik simulasi, (5) Praktik Pengalihan dan (6) Kunjungan industri.

Permasalahan-permasalahan terjadi diatas, penulis mencoba untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan membandingkan hasil belajar siswa antara strategi pembelajaran *training model* dengan konvensional, ini sesuai dengan judul penelitian yang penulis lakukan yaitu **Pengaruh Strategi *Training model* Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X SMK N 2 Kota Solok.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Rendahnya hasil pembelajaran siswa X TAV SMKN 2 Kota Solok pada mata pelajaran instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik.

2. Pembelajaran instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik lebih menekankan kepada teori dan penyelesaian tugas dari pada keterampilan proses.
3. Tugas yang diberikan guru tidak relevan dengan kehidupan dunia industri.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah agar tidak meluas yakni siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XTAV (Teknik Audio Video) di SMK N 2 Kota Solok pada mata pelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik pada kompetensi dasar memasang instalasi listrik sederhana rumah tinggal dengan menerapkan strategi pembelajaran *training model* dan hasil pembelajaran yang diukur adalah ranah psikomotorik.

### **D. Perumusan Masalah**

Rumusan masalah pokok pada penelitian ini, apakah terdapat Pengaruh Penerapan strategi *Training model* dalam Pembelajaran Instalasi listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XTAV SMK N 2 Kota Solok ?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil pembelajaran siswa dengan menerapkan strategi *training model* di ukur dengan menggunakan penilaian observasi (*rubric*).

### **F. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini ada beberapa manfaat yang ingin dicapai, diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam menggunakan *Training model* pada standar kompetensi menerapkan instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa diharapkan penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi peneliti sendiri, dapat terlatih dalam melakukan kegiatan penelitian terutama pada penelitian tindakan kelas dan dapat menambah wawasan serta pengalaman peneliti sendiri.