

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
DENGAN TEKNIK TANYA JAWAB BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
SISWA KELAS VIII 3 SMP N 2 SUNGAYANG
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)**



**DESMIKE PUTRI AYU
NIM 2008/04577**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

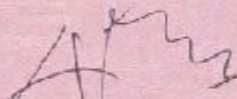
SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik
Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3
SMP N 2 Sungayang Kabupaten Tanah Datar
Nama : Desmike Putri Ayu
NIM : 2008/04577
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2012

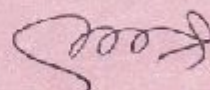
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



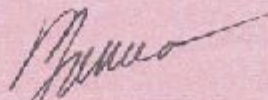
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 003

Pembimbing II,



Drs. Amril Amir, M.Pd.
NIP. 19620607 198703 1 004

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Desmike Putri Ayu
NIM : 2008/04577

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi
dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar
Siswa kelas VIII 3 SMP N 2 Sungayang Kabupaten Tanah Datar**

Padang, Agustus 2012

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

1.
2.
3.
4.
5.

ABSTRAK

Desmike Putri Ayu. 2012. “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang Kabupaten Tanah Datar.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan teknik tanya jawab berbantuan media gambar di Sekolah Menengah Pertama bertujuan agar siswa memiliki kemampuan dan keterampilan untuk menulis karangan deskripsi. Berdasarkan hasil pengamatan awal di SMP Negeri 2 Sungayang, diperoleh informasi bahwa siswa selalu menghadapi kendala dalam menulis deskripsi. Salah satu faktornya adalah teknik pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis karangan deskripsi di sekolah tersebut belum sesuai. Pengetahuan siswa dalam menulis karangan deskripsi masih kurang sehingga siswa kesulitan dalam pembelajaran menulis deskripsi. Penggunaan teknik tanya jawab dibantu dengan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi merupakan salah satu alternatif untuk pemecahan masalah tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses penggunaan teknik tanya jawab berbantuan media gambar dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan (penelitian tindakan kelas) yang meliputi: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengobservasian hasil tindakan, dan (4) refleksi. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2. Siklus 2 dilaksanakan berdasarkan hasil evaluasi pada siklus 1. Peneliti bertindak sebagai penyaji dalam proses pembelajaran, sedangkan sebagai pengamat atau kolaborator adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik tanya jawab dibantu dengan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan teknik tanya jawab dibantu dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang. Peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan teknik tanya jawab berbantuan media gambar meningkat dari kualifikasi cukup (61,6%) pada siklus I menjadi kualifikasi baik (76%) pada siklus II.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang” diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan dan proses penulisan skripsi ini terlaksana atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd selaku Pembimbing I, (2) Drs. Amril Amir, M.Pd. selaku Pembimbing II, (3) Drs. Amril Amir, M.Pd. selaku Penasehat Akademis, (4) Dr. Ngusman, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (5) Zulfadli, S.S, M.A. selaku Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (6) staf pengajar dan tata usaha pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (7) teman-teman yang telah membantu, baik sebagai pembaca khusus maupun yang telah membantu dalam masa penulisan tugas akhir ini, dan (8) Kepala SMP Negeri 2 Sungayang, semua majelis guru, khususnya guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Sungayang serta seluruh siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah *Subhanahu Wata'ala*. Akhirnya, harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KERANGKA TEORETIS

A. Kerangka Teori.....	8
1. Hakikat Menulis.....	8
a. Batasan Menulis	8
b. Tujuan Menulis	10
c. Langkah-langkah dalam Menulis.....	11
2. Hakikat Deskripsi	14
a. Batasan Deskripsi.....	14
b. Ciri-ciri Deskripsi	16
c. Jenis Deskripsi	17
d. Langkah-langkah Menulis Deskripsi	19
3. Hakikat Media Pembelajaran	21
a. Batasan Media Pembelajaran	21
b. Manfaat Media Pembelajaran	21
c. Jenis Media Pembelajaran.....	22
d. Media Gambar dalam Tulisan Deskripsi.....	22
4. Hakikat Teknik Pengajaran	24
a. Batasan Teknik Pengajaran.....	24
b. Jenis Teknik Pengajaran	25
5. Komponen Penilaian Tulisan Deskripsi	28
6. Pembelajaran Menulis Deskripsi dalam KTSP SMP/MTSN.....	28
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	30

BAB III	RANCANGAN PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	32
	B. Objek, Lokasi dan Subjek Penelitian	32
	C. Prosedur Penelitian Tindakan kelas	33
	1. Prasiklus	35
	2. Siklus 1	35
	3. Siklus 2	39
	D. Instrumen penelitian	39
	E. Teknik Pengumpulan Data	40
	F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	46
	1. Hasil Penelitian Prasiklus	46
	2. Hasil Penelitian Siklus I	48
	a. Tahap Perencanaan	49
	b. Tahap Tindakan	50
	c. Tahap Observasi/Evaluasi	55
	d. Tahap Refleksi	76
	3. Hasil Penelitian Siklus II	78
	a. Tahap Perencanaan	79
	b. Tahap Tindakan	81
	c. Tahap Observasi/Evaluasi	85
	d. Tahap Refleksi	106
	B. Analisis Data Siklus I dan Siklus II	107
	1. Analisis Data Siklus I	107
	2. Analisis Data Siklus II	122
	C. Pembahasan	137
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	142
	B. Saran	143
	KEPUSTAKAAN	144
	LAMPIRAN	146

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penentuan Patokan Dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala 10	44
Tabel 2	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Prasiklus.	47
Tabel 3	Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Guru Pertemuan I siklus I.	57
Tabel 4	Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Guru Pertemuan II Siklus I.....	58
Tabel 5	Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Guru Pertemuan III Siklus I.....	59
Tabel 6	Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Guru Pertemuan I Siklus II	87
Tabel 7	Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Guru Pertemuan II Siklus II	88
Tabel 8	Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Guru Pertemuan III Siklus II	89
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 1 (berupa tulisan yang memberikan detail atau perincian tentang objek)	109
Tabel 10	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 1 (berupa tulisan yang memberikan detail atau perincian tentang objek)	110
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 2 (tulisan yang memberi pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca).....	111
Tabel 12	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 2 (tulisan yang memberi pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca).....	112

Tabel 13	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 3 (berupa tulisan disampaikan dengan gaya yang memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah).....	113
Tabel 14	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 3 (berupa tulisan disampaikan dengan gaya yang memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah).....	114
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 4 (berupa tulisan yang memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan).....	116
Tabel 16	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 4 (berupa tulisan yang memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan).....	117
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 5 (berupa Ejaan Yang Disempurnakan).....	118
Tabel 18	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator Indikator 5 (berupa Ejaan Yang Disempurnakan).....	119
Tabel 19	Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik tanya jawab Berbantuan Media Gambar Siswa pada Akhir Siklus 1.....	120
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 1 (berupa tulisan yang memberikan detail atau perincian tentang objek).....	123
Tabel 21	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 1 (berupa tulisan yang memberikan	

	detail atau perincian tentang objek).....	124
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 2 (berupa tulisan yang memberikan pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca).....	125
Tabel 23	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 2 (berupa tulisan yang memberikan pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca)	126
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 3 (berupa tulisan yang Disampaikan dengan gaya yang memikat dan pilihan kata yang menggugah)	128
Tabel 25	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 3 (berupa tulisan yang disampaikan dengan gaya yang memikat dan pilihan kata yang menggugah.).....	129
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 4 (berupa tulisan yang memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan)	130
Tabel 27	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 4 (berupa tulisan yang memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan).....	131
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 5 (berupa Ejaan Yang Disempurnakan).....	132

Tabel 29	Klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang untuk Indikator 5 (berupa Ejaan Yang Disempurnakan).....	133
Tabel 30	Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa pada Akhir Siklus II.....	134
Tabel 31	Rata-rata Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang pada Tes Awal hingga Tes Akhir Siklus II untuk Lima Indikator.	136

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	31
Bagan 2	Bagan Alur Tindakan Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar	34

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang pada Tes Awal, Siklus I, Siklus II.....	136
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Anggota Sampel Penelitian	146
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	147
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	157
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	167
Lampiran 5	Laporan Pencatatan Lapangan Siklus I dan Siklus II.....	170
Lampiran 6	Nilai, Skor Total Tes Awal (Prasiklus) Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang	177
Lampiran 7	Nilai, Skor Total Tes Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang pada Siklus I.....	179
Lampiran 8	Nilai, Skor Total Tes Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang pada Siklus II	181
Lampiran 9	Skor Total Tes Awal (Prasiklus) Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang.....	183
Lampiran 10	Skor Total Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang pada Siklus I	184
Lampiran 11	Skor Total Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang pada Siklus II	185
Lampiran 12	Skor, Nilai, dan Klasifikasi Nilai per-indikator Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya	

	JawabBerbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang Pada Tes Awal (Prasiklus))	186
Lampiran 13	Skor, Nilai, dan Klasifikasi Nilai per-indikator Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya JawabBerbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 SungayangPada Siklus I.....	188
Lampiran 14	Skor, Nilai, dan Klasifikasi Nilai per-indikator Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya JawabBerbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII 3 SMP Negeri 2 SungayangPada Siklus II.....	190
Lampiran 15	Lembar Observasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Tanya JawabBerbantuan Media GambarPada Siklus I.....	192
Lampiran 16	Lembar Observasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik tanya jawabBerbantuan Media GambarPada Siklus II	194
Lampiran 17	Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	196
Lampiran 18	Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik tanya Jawab Berbantuan Media Gambar	197
Lampiran 19	Contoh Karangan Deskripsi Siklus I dan Siklus II	200
Lampiran 20	Daftar Pertanyaan Penggunaan Teknik Tanya Jawab Dibantu Media Gambar dalam Menulis Karangan Deskripsi.....	202
Lampiran 21	Gambar Siklus I dan Siklus II	203
Lampiran 22	Hasil Kerja Siswa.....	
Lampiran 23	Dokumentasi penelitian.....	
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan empat aspek keterampilan berbahasa yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Walaupun menulis menduduki posisi paling akhir, tetapi menulis mempunyai banyak fungsi yang sangat penting bagi pengembangan intelektual seseorang, salah satunya yaitu untuk mengemukakan sesuatu. Melalui keterampilan menulis, siswa dapat mengekspresikan pikiran, ide, serta gagasan kepada orang lain.

Keterampilan menulis merupakan pengungkapan ide, gagasan, pikiran atau perasaan secara tertulis. Untuk menulis, ide atau gagasan bisa timbul dengan membaca dan melakukan pengamatan secara langsung atau tidak langsung terhadap suatu pokok permasalahan atau suatu peristiwa. Hal ini akan menimbulkan suatu pemikiran baru untuk ditulis. Keterampilan menulis secara langsung dapat dimiliki oleh siswa, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang teratur.

Bentuk keterampilan menulis yang diajarkan kepada siswa adalah menulis karangan narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi. Dalam hal ini penulis memilih karangan deskripsi karena deskripsi merupakan alat bantu yang efektif untuk lebih menghidupkan pokok pembicaraan, untuk menghindari rasa kebosanan dan keengganan para pembaca. Dalam proses belajar mengajar siswa dituntut untuk bisa menulis. Pentingnya keterampilan menulis di sekolah

menuntut siswa untuk dapat membuat sebuah tulisan, salah satu jenis tulisan yaitu deskripsi. Tulisan deskripsi merupakan tulisan yang berkaitan dengan pengalaman panca indra, seperti penglihatan, pendengaran, perabaan, penciuman dan perasaan. Tulisan deskripsi ini memberikan suatu gambaran tentang suatu peristiwa atau kejadian.

Keterampilan menulis deskripsi tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk SMP/MTs kelas VIII. Standar Kompetensi yang dicantumkan KTSP untuk menulis deskripsi, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk. Kompetensi dasar yang harus dicapai yaitu menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Keterampilan ini diberikan agar siswa mampu menulis berbagai macam keterampilan berbahasa. Sesuai kurikulum, siswa SMP Negeri 2 Sungayang telah belajar keterampilan menulis dan siswa diharapkan memiliki keterampilan menulis yang baik terutama menulis tulisan deskripsi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Zulnelateti, salah seorang guru bahasa dan sastra Indonesia yang mengajar di SMPN 2 Sungayang diketahui bahwa keterampilan menulis siswa khususnya menulis karangan deskripsi masih rendah. Beberapa kendala yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis tersebut adalah karena pengetahuan kebahasaan yang kurang memadai dan siswa belum terlatih menuangkan pikiran secara sistematis ke dalam bentuk karangan. Mereka sulit membedakan antara karangan deskripsi dengan karangan lainnya. Oleh sebab itu, kegiatan menulis dianggap siswa sebagai kegiatan yang membosankan.

Kesalahan dalam menulis paragraf banyak terjadi pada penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Mereka sering menggunakan bahasa SMS (*Short Message Service*) dengan alasan karena sudah terbiasa. Selain itu, tidak adanya pembelajaran khusus mengenai EYD menjadi salah satu pemicu hal tersebut. Guru tidak mempunyai cara atau trik lain untuk mengajarkan EYD. Hasilnya, ketika siswa disuruh membuat karangan dengan keharusan menggunakan kaidah penulisan yang benar, mereka tidak mampu menuangkan gagasannya. Namun, siswa disuruh menuangkan gagasan dengan bebas, mereka mampu melakukannya tetapi terdapat berbagai macam kesalahan dalam penulisannya. Kesalahan tersebut dalam bentuk kesalahan ejaan, tata kalimat dan tata bahasa.

Sehubungan dengan hal ini, untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran menulis dipikir perlu memilih salah satu teknik pengajaran yang efektif. Salah satu teknik yang dapat membantu siswa, yaitu teknik tanya jawab berbantuan media gambar. Bentuk tanya jawab yang dilakukan akan mendorong siswa untuk berani mengeluarkan ide dan gagasan sehingga dapat menambah pengetahuan tentang sesuatu yang belum diketahui.

Pemilihan media gambar ini diharapkan mampu dan tepat untuk pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi sebab media gambar dapat memberikan motivasi bagi siswa karena media ini dapat diraba, dilihat, dan diamati. Selain itu, penggunaan media gambar juga dianggap mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa sehingga akan lebih mudah mengungkapkan ide atau gagasannya terutama dalam menulis karangan deskripsi. Dengan demikian dapat diharapkan meningkatkan hasil belajar siswa. Pada saat yang sama, guru dapat

menilai seberapa besar kemampuan dan pengetahuan siswa tentang apa yang ditanyakan berdasarkan media gambar.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti berminat untuk melakukan penelitian tentang peningkatan keterampilan menulis deskripsi berbantuan media gambar siswa kelas VIII 3 SMPN 2 Sungayang kabupaten Tanah Datar. Adapun alasan penulis menggunakan teknik tanya jawab dengan media gambar karena dalam penggunaan teknik tanya jawab siswa dapat mengeluarkan ide, gagasan dan pikiran secara leluasa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah tentang teknik menulis khususnya menulis karangan deskripsi. Menulis bagi siswa merupakan kegiatan yang sulit, kurang menarik dan membosankan. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan di SMP N 2 Sungayang terlihat bahwa kemampuan menulis siswa khususnya menulis karangan deskripsi masih rendah. Beberapa kendala yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis tersebut adalah karena pengetahuan kebahasaan yang kurang memadai dan siswa belum terlatih menuangkan pikiran secara sistematis ke dalam bentuk karangan. Mereka sulit membedakan antara karangan deskripsi dengan karangan lainnya. Oleh sebab itu, kegiatan menulis dianggap siswa sebagai kegiatan yang membosankan.

Dampak dari permasalahan di atas adalah pengajaran menulis belum terlaksana dengan baik di sekolah. Dari buku nilai guru, penulis mengetahui nilai siswa untuk pelajaran menulis karangan deskripsi berkisar antara 65-70. KKM

yang telah ditetapkan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia adalah 70. Perolehan nilai rata-rata siswa dalam menulis deskripsi hanya 60. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis deskripsi masih rendah.

Dalam hal ini rendahnya kemampuan menulis siswa tidak terlepas dari peran seorang guru. Guru tidak memberi pengertian pentingnya menulis, tata cara menulis yang baik dan benar serta motivasi untuk pembelajaran tersebut. Guru juga tidak mempunyai teknik yang bervariasi dalam mengajarkan menulis. Guru lebih sering berceramah dari pada memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan ide dan gagasannya sehingga siswa merasa pelajaran menulis sebagai kegiatan yang kurang menarik.

Media dalam pembelajaran menulis khususnya menulis karangan deskripsi jarang digunakan. Umumnya guru hanya memfokuskan pelajaran pada teori saja, sehingga siswa kurang terlatih dalam menulis. Hal ini dapat terlihat dari kesulitannya dalam mengembangkan ide atau gagasan. Bahkan ada sebagian guru yang sebenarnya juga tidak paham dengan hakikat menulis, khususnya karangan deskripsi. Guru hanya menugaskan siswa untuk membuat sebuah karangan deskripsi tanpa terlebih dahulu memberikan contoh-contoh karangan tersebut. Guru seakan-akan menuntut siswa untuk terampil menulis, padahal guru tersebut juga tidak memiliki keterampilan menulis yang memadai.

Berdasarkan beberapa identifikasi permasalahan yang diuraikan tersebut, penulis mencoba menggunakan teknik tanya jawab berbantuan media gambar sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan dalam menulis

karangan deskripsi. Penulis berharap dengan penerapan media ini dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini akan dibatasi pada peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan teknik tanya jawab berdasarkan media gambar siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut, Bagaimanakah proses dan hasil peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi berbantuan media gambar dengan teknik tanya jawab siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang?.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi berbantuan media gambar siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 2 Sungayang.

F. Manfaat Penelitian

Setelah terurai tujuan penelitian yang terarah seperti disebutkan di atas, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan teori khususnya teori yang berkaitan dengan teknik pembelajaran. Diharapkan dengan adanya penelitian ini bisa memberi alternatif kepada guru dalam pemilihan teknik pembelajaran khususnya pembelajaran menulis.

2. Manfaat praktis

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dapat menjadi inovasi baru dalam pembelajaran menulis dan menjadi alternatif pembelajaran bagi guru. Bagi lembaga, dapat memperoleh bahan masukan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya pembelajaran menulis dengan media gambar. Mengembangkan teknik pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.

3. Manfaat bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman serta keterampilan penulis dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.

4. Manfaat bagi siswa

Bagi siswa, penelitian ini dapat bermanfaat untuk menciptakan suasana belajar yang inovatif dan menarik sehingga tidak lagi menganggap pembelajaran menulis sebagai suatu kegiatan yang sulit dan membosankan.