

**PENGARUH METODE DEMONTRASI BERBANTUAN MEDIA VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR TIK SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 16 KOTA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mempeoleh gelar Sarjana Pendidikan



**FIQRI SONIAWAN
NIM 1200425/2012**

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

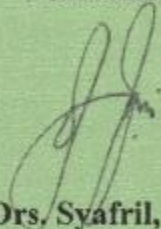
PENGARUH METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR TIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 KOTA PADANG

Nama : Fiqri Soniawan
NIM/BP : 1200425/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2016

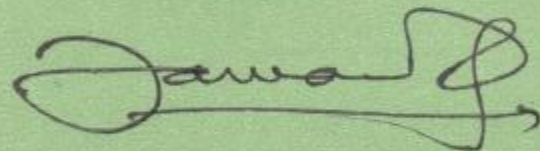
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Syafril, M. Pd.
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing II



Dr. Darmansyah, ST., M. Pd.
NIP. 19591124 198603 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media
Video Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 16 Kota Padang
Nama : Fiqri Soniawan
NIM/BP : 1200425/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2016

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

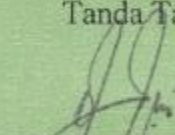
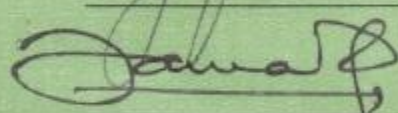
Ketua : Drs. Syafril, M. Pd.
NIP. 19600414 198403 1 004

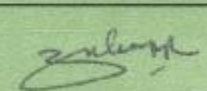
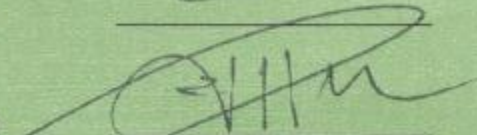
Sekretaris : Dr. Darmansyah, ST., M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Anggota : 1. Dr. Fetri Yeni J, M. Pd.
NIP. 19611011 198602 2 001

2. Dra. Zuliarni, M. Pd.
NIP. 19590727 198503 2 001

3. Drs. Zellhendri Zen, M. Pd.
NIP. 19590716 198602 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiqri Soniawan
NIM/BP : 1200425/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis (skripsi) ini merupakan gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis (skripsi) ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah ditandatangani oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidak benaran dalam pernyataan ini saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institusi Perguruan Tinggi.

Padang, Desember 2016
Yang Menyatakan



Fiqri Soniawan
NIM. 1200425

ABSTRAK

Fiqri Soniawan. 2017. Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang

Permasalahan dalam penelitian ini adalah fenomena yang ditemukan di lapangan yaitu di SMP Negeri 16 Kota Padang, masih banyaknya siswa kelas VIII yang memperoleh nilai TIK di bawah KKM. Selain itu pada proses pembelajaran praktek siswa hanya diberikan berupa lembar tugas tanpa penjelasan cara-cara mengerjakannya secara rinci dari guru, sehingga siswa kurang memahami tugas yang diberikan tersebut dalam bentuk praktek. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan metode demonstrasi berbantuan media video terhadap hasil belajar tik siswa kelas viii smp negeri 16 kota padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang Tahun Pelajaran 2016/2017. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII.5 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.8 (kelas kontrol). Media video yang digunakan dikembangkan sendiri, yang sebelumnya dilakukan validasi tentang isi dan teknik penyajian media video. Data yang diambil dari penelitian ini adalah data primer tentang hasil belajar TIK. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Setelah diperoleh data hasil belajar, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode demonstrasi berbantuan media video yaitu 83,35 lebih tinggi dari yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu 73,2. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $7,25 > 1,67$ pada taraf signifikan $\alpha 0,05$. Dengan demikian penerapan metode demonstrasi berbantuan media video berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang"**. Skripsi ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan (KTP), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Begitu pula dalam masa perkuliahan dan organisasi kemahasiswaan, peneliti banyak mendapatkan ilmu dan pengalaman. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan banyak kontribusi kepada peneliti terutama kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd dan bapak Dr. Darmansyah, ST., M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd dan ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan KTP FIP UNP yang telah membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.

3. Bapak/ibu Dosen beserta staf dan karyawan KTP FIP UNP yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti.
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd dan bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, ST., M.Pd.T selaku validator media yang telah memberikan saran dalam pembuatan media sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Firman, MS. Kons, ibu Dra. Nelfia Adi, M.Pd, bapak Drs. Taufik, M.Pd, Kons, Dr. Syahril, M.Pd, selaku Dekan, Wakil Dekan I,II,III FIP UNP periode 2012—2015 dan bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd, bapak Dr. Hadiyanto, M.Ed, bapak Dr. Daharnis, M.Pd., Kons, bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, selaku Dekan, Wakil Dekan I,II,III FIP UNP periode 2015—2019 yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan ilmu serta pengalaman dalam berorganisasi di Fakultas Ilmu Pendidikan.
6. Ibu Yuliani Rosba, S.Pd selaku guru mata pelajaran TIK kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang yang berperan sebagai observer dan validator materi untuk media video yang telah memberikan saran dalam pembuatan media dan memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Bapak Drs. Yulizar selaku Kepala Sekolah, kepada guru, staf, dan karyawan SMP Negeri 16 Kota Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua peneliti, bapak Drs. M. Ridwan, M.Pd dan

ibu Syofni, serta saudara Vega Soniawan, S.Pd, M.Pd, Azizi Soniawan, Ghina Latifa Soniawan yang telah banyak membantu peneliti baik moril maupun materil. Semoga jerih payah dan pengorbanan mereka dibalasi oleh ALLAH SWT.

9. Ibuk Dra. Ermita, M.Pd dan bapak Rinaldi, S.Psi, M.Si selaku pembimbing Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) FIP UNP yang telah membantu, memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti untuk aktif berorganisasi, mendapatkan ilmu serta pengalaman dalam berorganisasi di BEM FIP UNP.
10. Keluarga besar BEM FIP UNP periode 2012—2014, BEM FIP UNP periode 2014—2015, PLT BEM FIP UNP 2015, HIMA KTP FIP UNP periode 2013—2014, HIMA KTP FIP UNP periode 2014—2015 yang telah berjuang bersama-sama mendapatkan ilmu serta pengalaman yang berharga dalam berorganisasi di FIP UNP.
11. Seluruh rekan-rekan KTP terutama angkatan 2012 yang senasib dan seperjuangan dalam menghadapi pendidikan di jurusan KTP yang telah memberikan pengalaman berharga terhadap peneliti, dan pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Desember 2016

Fiqri Soniawan
NIM 1200425/2012

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Belajar dan Pembelajaran	11
2. Pembelajaran TIK	13
a. Pengertian TIK	13
b. Tujuan Mata Pelajaran TIK	14
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran TIK	15
3. Metode Pembelajaran	15
4. Metode Demonstrasi	17
a. Pengertian Metode Demonstrasi	17
b. Konsep Dasar Acuan Menggunakan Metode Demonstrasi	19
c. Kelebihan Metode Demonstrasi	20
d. Kekurangan Metode Demonstrasi	21
5. Media Pembelajaran	22
6. Media Video	23
a. Pengertian Media Video	23
b. Karakteristik Media Video	25
c. Tujuan dan Fungsi Media Video	26
d. Kelebihan dan Kelemahan Media Video	27
7. Hubungan Antara Metode Demonstrasi Dengan Media Video	29
8. Prosedur Penyelenggaraan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video	31
9. Hasil Belajar	33
a. Pengertian Hasil Belajar	33
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Jenis dan Sumber Data	44
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Homogenitas Varians.....	46
3. Uji Hipotesis	48
F. Prosedur Penelitian.....	49
1. Tahap Persiapan (Pembuatan Media Video)	49
2. Tahap Pelaksanaan.....	81
3. Tahap Penyelesaian.....	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	83
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen (Menerapkan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video)	84
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol (Menerapkan Pembelajaran Konvensional)	85
B. Analisis Data	87
1. Uji Normalitas.....	87
2. Uji Homogenitas	88
3. Uji Hipotesis	89
C. Pembahasan.....	91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97

DAFTAR RUJUKAN	98
----------------------	----

LAMPIRAN.....	98
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester I TIK Kelas VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 SMP Negeri 16 Kota Padang	5
2. Rancangan Penelitian	41
3. Populasi dan Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang yang Terdaftar Pada Tahun Ajaran 2016/2017	43
4. Kisi-kisi Penilaian Validator Materi dan Validator Media	72
5. Uraian revisi oleh dua validator materi.....	75
6. Uraian revisi oleh dua validator media	76
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas Eksperimen	83
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas Kontrol	85
9. Hasil Belajar TIK Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi Berbantuan Media Video dan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional.....	86
10. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
11. Hasil Uji Homogentias Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
13. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan rumus t-test.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Aplikasi <i>Bandicam</i> yang digunakan untuk pengambilan video.....	52
2. Aplikasi <i>Adobe Photoshop CS6</i> yang digunakan untuk pembuatan animasi ctrl.....	53
3. Aplikasi <i>Adobe Photoshop CS6</i> yang digunakan untuk pembuatan animasi klik kanan dan klik kiri.....	53
4. Hasil rekaman naskah oleh narator atau pengisi suara	53
5. Tahap Penyeleksian video.....	54
6. Halaman utama <i>Adobe Premiere Pro CC 2014</i>	55
7. Membuka project baru	55
8. Memberi judul video	56
9. Halaman kerja <i>Adobe Premiere Pro CC 2014</i>	56
10. Memasukkan File Video	57
11. Memasukkan file video ke area <i>timeline</i>	57
12. Memasukkan efek transisi.....	58
13. Menu pembuatan teks teks.....	58
14. Menambahkan teks	59
15. Memasukan file suara narator	59
16. Menata musik.....	60
17. Cara merender	60
18. Memilih format penyimpanan video.....	61
19. Proses render	61
20. Tampilan awal media video	62
21. Logo <i>Microsoft Word</i>	62
22. Tampilan tulisan membuat dokumen pengolah kata sederhana.....	62
23. Tampilan media yang dibuat oleh Fiqri Soniawan	63
24. Tampilan frame tujuan pembelajaran	63
25. Tampilan frame kompetensi dasar	63
26. Tampilan frame tujuan pembelajaran	64
27. Tampilan frame demonstrasi.....	65
28. Tampilan frame demonstrasi dengan animasi klik kanan dan klik kiri	65
29. Tampilan frame demonstrasi dengan animasi ctrl	65
30. Tampilan frame latihan untuk siswa diakhir materi pelajaran.....	66
31. Tampilan pembuka credit title	66
32. Tampilan pembuka credit title	67
33. Tampilan credit title untuk sekretaris jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan.....	67
34. Tampilan credit title untuk dosen pembimbing I dan II	67
35. Tampilan credit title untuk dosen pembimbing I dan II	68
36. Tampilan credit title untuk validator materi	68
37. Tampilan credit title untuk penulis naskah, juru rekam, pembuat animasi, dan editor	68
38. Tampilan credit title untuk pengisi suara/narator	69

39. Tampilan penutup credit title	69
40. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.5 SMP Negeri 16 Kota Padang.....	84
41. Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.8 SMP Negeri 16 Kota Padang	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	100
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	107
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	119
4. <i>Storyboard</i> Media Video Pembelajaran	131
5. Naskah Media Video Pembelajaran	132
6. Lembar Hasil Validasi Media Video Pembelajaran Oleh Validator Materi	161
7. Lembar Hasil Validasi Media Video Pembelajaran Oleh Validator Media I	170
8. Lembar Hasil Validasi Media Video Pembelajaran Oleh Validator Media II	178
9. Deskripsi data Validasi Media Video Pembelajaran	186
10. Kisi-Kisi Soal Tes	195
11. Soal Tes	196
12. Kunci Jawaban	202
13. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen	203
14. Lembar Jawaban Kelas Kontrol	211
15. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen di SMP Negeri 16 Kota Padang	219
16. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Kontrol di SMP Negeri 16 Kota Padang	220
17. Perhitungan Means Dan Varian Skor Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 16 Kota Padang	221
18. Persiapan Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Eksperimen	223
19. Persiapan Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Kontrol	225
20. Persiapan Perhitungan Uji Homogenitas	227
21. Tabel Nilai z	229
22. Tabel Uji Kritis Untuk Uji Liliefors	230
23. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	231
24. Tabel Nilai t (untuk uji dua pihak)	232
25. Surat Penugasan	233
26. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan	234
27. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	235
28. Surat Keterangan Penelitian Dari Smp Negeri 16 Kota Padang	236
29. Dokumentasi	237

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan dalam rangka mengoptimalkan perkembangan potensi dan kecakapan, serta sebagai salah satu modal untuk mencapai kemajuan bangsa yang sekaligus meningkatkan harkat martabat manusia. Pendidikan sudah harus menjadi hal yang sangat penting dalam kehidupan. Kualitas pendidikan yang baik tentu akan menciptakan tunas muda yang nantinya akan menjadi harapan dan tumpuan bangsa untuk mencapai kemajuan dalam berbagai aspek. Hal ini sejalan dengan UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sesuai dengan pernyataan di atas pada dasarnya pendidikan merupakan suatu upaya dalam peningkatan kualitas manusia. Oleh karenanya proses pendidikan berusaha mengembangkan potensi yang ada dalam setiap individu yang menjadi elemen penting dalam mengembangkan dan merubah masyarakat, yang dilakukan melalui proses bimbingan, pengajaran, pelatihan dan juga motivasi. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dimulai dari pendidikan berkualitas yang didapatkan di sekolah.

Belajar adalah proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap. Belajar mulai dalam masa kecil ketika bayi

memperoleh sejumlah kecil keterampilan yang sederhana seperti memegang botol susu dan mengenal ibunya. Selama masa kanak-kanak dan masa remaja, diperoleh sejumlah sikap, nilai, dan keterampilan hubungan sosial, demikian pula diperoleh kecakapan dalam berbagai mata ajaran sekolah.

Pembelajaran adalah sebuah proses guru membelajarkan siswa yang diharapkan ada kegiatan belajar pada diri siswa. Hal ini yang mendasari guru menciptakan sebuah perencanaan pembelajaran sebagai usaha mengembangkan kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan suatu dasar peningkatan secara keseluruhan. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan berkewajiban memberikan kesempatan belajar seluas-luasnya kepada setiap siswa (individu) untuk mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Namun kenyataan menunjukkan bahwa masih banyak sekolah yang melaksanakan proses belajar mengajar secara tradisional yaitu proses pembelajaran dilaksanakan secara konvensional, dan jarang menggunakan media pembelajaran kepada siswa.

Kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui

berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Badan Standar Nasional Pendidikan (2006 : 211) menjelaskan bahwa “bidang teknologi informasi dan komunikasi berkembang dengan pesat, perkembangan ini berpengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan, bahkan perilaku dan aktivitas manusia kini banyak tergantung kepada teknologi informasi dan komunikasi”. Sudah banyak negara yang mengarahkan perkembangan masyarakatnya untuk memahami dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi sebagai bagian kurikulum inti di lembaga pendidikan formal. Hal ini terkait untuk meningkatkan peran generasi muda dalam menguasai informasi dan pengetahuan melalui perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Pada pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP, berbagai upaya telah dilakukan guna mencapai prestasi dan hasil belajar siswa yang baik. Namun, usaha tersebut belum menunjukkan hasil yang maksimal. Masih terdapat rentang nilai yang signifikan dan belum merata antara siswa. Serta masih banyak terdapat siswa yang nilainya belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Untuk itu perlu diupayakan agar rentang nilai antar siswa tersebut tidak terlalu jauh, dan meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran yang mudah dipahami siswa, yang diiringi dengan penggunaan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disajikan.

Berdasarkan hasil observasi terhadap pembelajaran TIK yang telah dilaksanakan selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yakni bulan Agustus — Desember 2015 di SMP N 16 Padang, menunjukkan bahwa pembelajaran TIK masih bersifat konvensional. Guru masih sering menggunakan metode yang berorientasi ceramah dan pemberian tugas berupa meringkas materi yang ada pada buku, sedangkan materi yang digunakan berupa konsep dan praktek. Kegiatan ini hanya efektif di awal pembelajaran, setelah pembelajaran berlangsung cukup lama, siswa merasa bosan dan tidak lagi fokus ke materi yang disampaikan. Hal tersebut yang dianggap menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal dan kurang dapat menggali potensi serta kelemahan siswa, padahal kenyataannya siswa yang mempunyai karakter beragam memerlukan sentuhan-sentuhan khusus dari guru sebagai pendidik dan pelatih agar mampu mengambil makna dari setiap informasi yang diterima. Masih banyak siswa yang pasif dalam kegiatan belajar, malu dalam bertanya apabila memiliki kesulitan.

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya proses pembelajaran berupa praktek langsung, siswa hanya diberikan berupa lembaran tugas tanpa penjelasan cara-cara mengerjakan yang rinci dari guru. Meskipun siswa mempunyai bahan ajar berupa buku cetak dan lks, tanpa dijelaskan secara rinci oleh guru dalam pembelajaran praktek maka siswa cenderung kurang memahami tugas yang diberikan. Hal ini membuat siswa kurang memahami materi yang bersifat praktek, metode pembelajaran sebagai salah satu unsur penting dalam pembelajaran yang menuntun siswa dalam

pengaplikasian teori yang telah dipelajari. Kurangnya metode yang digunakan berdampak pada partisipasi dan motivasi siswa dalam belajar, sehingga banyak siswa yang tidak serius dalam belajar. Faktor lain yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa ialah siswa tidak terlibat aktif dalam belajar, siswa hanya menerima stimulus dan memberikan sedikit respon. Terbukti saat guru selesai menerangkan pembelajaran dan mengadakan tanya jawab, hanya sebagian kecil siswa yang mampu memberi tanggapan.

Dampak dari masalah yang diungkapkan di atas ialah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK. Banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu > 80 . Di bawah ini terdapat tabel nilai hasil ujian mid semester siswa kelas VII SMP N 16 Padang.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester II TIK kelas VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 SMP Negeri 16 Kota Padang

No	Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Tuntas (>80)		Tidak Tuntas (<80)		Rata-rata Nilai
				jmlh	%	jmlh	%	
1.	VIII.1	80	36	35	97,23	1	2,77	90,7
2.	VIII.2		35	13	37,14	22	62,86	78,2
3.	VIII.3		36	12	33,34	24	66,66	72,7
4.	VIII.4		36	15	41,67	21	58,33	71,8
5.	VIII.5		33	4	12,12	29	87,88	71,1
6.	VIII.6		34	0	0	34	100	57,6
7.	VIII.7		33	2	6,06	31	93,94	60,4
8.	VIII.8		32	2	6,25	30	93,97	64,4
Jumlah			275	83	30,18	192	69,82	70,86

Sumber: Guru Mata Pelajaran TIK SMP Negeri 16 Kota Padang

Kondisi demikian apabila terus dibiarkan akan berdampak buruk terhadap kualitas pembelajaran mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang secara keseluruhan. Padahal, materi TIK di kelas VIII mempelajari bagaimana mengoperasikan aplikasi pengolah kata dan aplikasi pengolah angka. Jika tidak diimbangi dengan metode pembelajaran yang tepat maka hasil belajar siswa tidak akan bisa mencapai tingkat kelulusan.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2013 : 3) “metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar”. Sebagai salah satu komponen pembelajaran, metode menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak ada satu pun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang telah dikemukakan di atas adalah metode pembelajaran demonstrasi, demonstrasi yang dimaksud di sini adalah cara penyajian materi pembelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses atau situasi tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya atau tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2013 : 90) :

Metode demonstrasi baik digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang hal-hal yang berhubungan dengan proses mengatur sesuatu, proses membuat sesuatu, proses bekerjanya sesuatu, proses mengerjakan atau menggunakannya, komponen-komponen yang membentuk sesuatu, membandingkan suatu cara dengan cara lain, dan untuk mengetahui atau melihat kebenaran sesuatu.

Di dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran efektif maka diperlukan suatu media yang sesuai dengan karakter peserta didik, mata pelajaran yang disampaikan, suasana dan prasarana penunjang. Dengan perangkat pembelajaran yang baik akan menuntun siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik. Penerapan metode demonstrasi akan lebih menarik dan mudah dipahami jika diimbangi dengan penggunaan media video. Menurut Eldarni, Ida Murni Saan & Fetri Yeni J (2014 : 2) media video adalah

Media atau alat bantu yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur dan teori aplikasi pengetahuan, untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pelajaran.

Media video akan menampilkan materi pelajaran mengenai cara membuat dokumen baru, mengatur orientasi halaman, mengatur margin, menyimpan dokumen, mengedit *font*, paragraph, dan *page background*, menyisipkan table, *illustration*, *header*, *footer*, dan *text box*, membuat dokumen berkolom, dan mencetak dokumen. Penggunaan media video dalam kegiatan pembelajaran dapat menjembatani keterbatasan, memicu keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran sehingga akan menambah suasana pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Penggunaan media video memungkinkan digunakan dalam berbagai keadaan dan tempat, baik di sekolah maupun di rumah sehingga siswa dapat mengulang pembelajaran di rumah dengan baik.

Penerapan metode demonstrasi menggunakan media video, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan juga siswa dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang ini, peneliti ingin mencoba meneliti mengenai **“Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri Kota 16 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih bersifat konvensional, guru sering menggunakan metode ceramah.
2. Hasil belajar siswa masih rendah.
3. Kurang bervariasinya metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran.
4. Belum diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran demonstrasi menggunakan media video pembelajaran pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang.
2. Pengaruh metode demonstrasi berbantuan media video pada siswa siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan metode demonstrasi berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dikelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Bertolak pada rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi berbantuan media video terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa SMP Negeri 16 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat dan berguna secara langsung bagi :

1. Peneliti, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

2. Peserta didik, yang mengikuti mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa SMP Negeri 16 Kota Padang.
3. Guru, sebagai tambahan acuan untuk menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.