

**ANALISIS TES UJIAN AKHIR SEKOLAH MATA PELAJARAN
SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEORI TES KLASIK
DI SMA NEGERI 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**MELI FEBRIANI
2011/1106569**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS TES UJIAN AKHIR SEKOLAH MATA PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEORI TES KLASIK DI SMA NEGERI 2 PARIAMAN

Nama : Meli Febriani

Program Studi : Pendidikan Sejarah

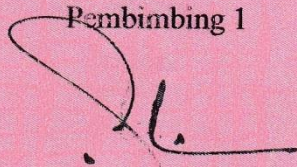
Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Januari 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Wahidul Basri, M.Pd
NIP. 19590522 198602 1 001

Pembimbing II



Dr. Ofianto, M.Pd
NIP. 19821020 20064 1 002

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, SS, M.Hum
NIP. 19710406 199802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

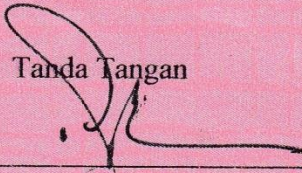
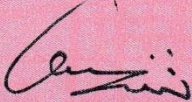
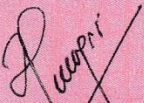
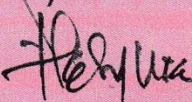
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada hari Senin, 25 Januari 2016

ANALISIS TES UJIAN AKHIR SEKOLAH MATA PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEORI TES KLASIK DI SMA NEGERI 2 PARIAMAN

Nama : Meli Febriani
TM/NIM : 2011/1106569
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Januari 2016

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Wahidul Basri, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Ofianto, M.Pd	
Anggota	: Drs. Zafri, M.Pd	
Anggota	: Ike Sylvia, S.IP, M.Si	
Anggota	: Ridho Bayu Yesterson, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meli Febriani
BP / NIM : 2011 / 1106569
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: "***Analisis Tes Ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Teori Tes Klasik Di SMA Negeri 2 Pariaman.***" adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2016

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Sejarah,

Saya Menyatakan,



Dr. Erniwati, SS, M.Hum
NIP. 19710406 199802 2 001



Meli Febriani
NIM. 1106569

ABSTRAK

Meli Febriani (2011/1106569). Analisis Tes Ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teori Tes Klasik di SMA Negeri 2 Pariaman. Skripsi. Jurusan sejarah. FIS UNP. Padang. 2016

Masalah dalam penelitian ini adalah kualitas tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Pariaman belum diketahui baik dari segi validitas, tingkat kesukaran butir soal, daya beda butir soal, reliabilitas maupun standar kesalahan pengukuran. Hal ini disebabkan guru sejarah SMA Negeri 2 Pariaman belum melakukan analisis tes. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Validitas, Tingkat kesukaran, Daya beda, Reliabilitas dan Standar Kesalahan Pengukuran dalam Tes Ujian Akhir Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Pariaman dengan Menggunakan Teori Tes Klasik.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian yaitu di SMA Negeri 2 Pariaman. Populasi penelitian adalah seluruh naskah soal ujian akhir sekolah semester genap mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri Pariaman. Sampel yang diambil adalah soal ujian akhir sekolah semester genap yang digunakan oleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman yang berjumlah 111 siswa. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menghitung validitas, tingkat kesukaran, daya beda, reliabilitas dan standar kesalahan pengukuran tes dengan menggunakan perhitungan manual.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) Tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS semester genap SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014/2015 belum valid baik dari segi isi maupun item. Dari segi isi, soal dalam tes belum sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Dari segi item, soal yang valid berjumlah 35 butir atau 70% dan soal yang tidak valid berjumlah 15 butir atau 30%. Meskipun sebagian validitas butir soal sudah baik, namun masih terdapat beberapa butir soal yang belum baik atau valid. 2) Tingkat kesukaran butir soal yang termasuk kategori sukar berjumlah 8 butir atau 16%, kategori sedang berjumlah 38 butir atau 76%, dan kategori mudah berjumlah 4 butir atau 8%. 3) Daya beda butir soal yang termasuk kategori lemah berjumlah 14 butir atau 28%, kategori cukup berjumlah 26 butir atau 52%, kategori baik berjumlah 5 butir atau 10%, dan kategori tidak baik berjumlah 5 butir atau 10%. 4) Reliabilitas tes termasuk kategori tinggi karena memiliki nilai sebesar 0,765. 5) Standar kesalahan pengukuran dalam tes mempunyai nilai sebesar 3,193. Hal ini berarti keributan ditempat tes atau keadaan subjek yang tidak begitu sehat bisa menjadi faktor pengganggu yang kemudian menjadi kesalahan pada hasil tes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014/2015 belum valid baik dari isi maupun item, tingkat kesukaran butir soal yang berkualitas sedang, daya pembeda yang berkualitas cukup, reliabilitas yang tergolong tinggi dan standar kesalahan pengukuran terjadi bukan karena tes melainkan adanya faktor pengganggu yang kemudian menjadi kesalahan pengukuran pada hasil tes. Dengan demikian tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014/2015 memiliki kualitas tes yang baik.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tentang “Analisis Tes Ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teori Tes Klasik di SMA Negeri 2 Pariaman”. Sholawat beserta salam untuk Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita semua memperoleh syafaatnya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua yang teristimewa dalam hidup peneliti, yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan baik secara moril dan materil.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang (FIS UNP).
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus pembimbing I dan Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu dan masukan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Zafri, M.Pd selaku dosen penguji, yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini .

6. Ibuk Ike Sylvia, S.IP, M.Si selaku dosen penguji, yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku dosen penguji, yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Staf Pengajar di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
9. Kepala sekolah, staf pengajar dan siswa-siswi SMAN 2 Pariaman yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian.
10. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
11. Rekan-rekan seperjuangan yang turut memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT tempat menyerahkan diri semoga penulisan skripsi ini dapat diterima sebagai amalan yang mendapatkan Ridho-Nya serta berguna bagi yang membaca.

Padang, Desember 2015
Peneliti,

Meli Febriani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORITIS	
A. Deskripsi Variabel	8
1. Tes	8
a. Pengertian tes	8
b. Tujuan tes	9
c. Macam-macam tes	9

d. Ciri-ciri tes yang baik.....	11
2. Teori Tes Klasik	12
3. Karakteristik mata pelajaran sejarah	19
a. Pembelajaran Sejarah	19
b. Karakteristik mata pelajaran sejarah	20
c. Tujuan belajar sejarah	21
B. Penelitian yang relevan	22
C. Kerangka Konseptual	25

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Jenis data dan sumber data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Lokasi Penelitian	33
B. Deskriptif Data Penelitian	35
C. Hasil Penelitian	36
D. Pembahasan	42

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
GLOSARIUM.....	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman	27
Tabel 2 : Indeks tingkat kesukaran butir soal	30
Tabel 3 : Indeks daya beda butir soal.....	30
Tabel 4 : Indeks reliabilitas tes.....	31
Tabel 5 : Jumlah peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman	35
Tabel 6 : Distribusi soal sejarah berdasarkan validitas isi	37
Tabel 7 : Distribusi validitas item tes UAS mata pelajaran sejarah.....	39
Tabel 8 : Distribusi tingkat kesukaran butir soal UAS mata pelajaran sejarah.	40
Tabel 9 : Distribusi daya beda butir soal UAS mata pelajaran sejarah.....	41
Tabel 10 : Distribusi soal berdasarkan standar kesalahan pengukuran tes	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka konseptual.....	25
Gambar 2 : Diagram lingkaran berdasarkan indeks validitas item tes	39
Gambar 3 : Diagram lingkaran berdasarkan indeks kesukaran butir soal.....	40
Gambar 4 : Diagram lingkaran berdasarkan daya beda butir soal	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 : Kisi-kisi soal UAS.....	63
2. Lampiran 2 : Soal Sejarah kelas XI IPS semester genap	68
3. Lampiran 3 : Kunci Jawaban	73
4. Lampiran 4 : Skor Tes.....	74
5. Lampiran 5 : Menghitung validitas item	77
6. Lampiran 6 : Distribusi validitas butir soal (item).....	93
7. Lampiran 7 : Butiran soal untuk tingkat kesukaran	95
8. Lampiran 8 : Kualitas butir soal untuk tingkat kesukaran	103
9. Lampiran 9 : Distribusi tingkat kesukaran butir soal	106
10. Lampiran 10 : Butiran soal untuk daya beda	108
11. Lampiran 11 : Kualitas butir soal untuk daya beda	116
12. Lampiran 12 : Distribusi daya beda butir soal	119
13. Lampiran 13 : Reliabilitas tes.....	121
14. Lampiran 14 : Daftar nama peserta didik kelas XI IPS	122

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional yang dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia. Pembangunan dibidang ekonomi, sosial, budaya, dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) harus menjadi titik fokus dalam memperbaiki kondisi bangsa. Artinya tuntutan pembangunan harus sejalan dengan tujuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas bangsa Indonesia. Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 diterangkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melihat fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional tersebut, jelas bahwa yang ingin dicapai bukan hanya kemampuan intelektualitas saja tetapi menekankan kepada tiga ranah secara merata yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Di sekolah dan lembaga pendidikan lainnya diajarkan ilmu-ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan, serta dilengkapi juga dengan pengetahuan yang mampu membentuk sikap dan mentalitas.

Salah satu bidang studi yang memegang peranan untuk menunjang pencapaian tujuan tersebut adalah Sejarah. Menurut Ofianto (2014) “Pembelajaran sejarah diharapkan mampu mengembangkan kompetensi siswa untuk berfikir

secara kronologis dan memiliki pengetahuan tentang masa lampau yang dapat digunakan untuk memahami dan menjelaskan proses perkembangan dan perubahan masyarakat serta keragaman sosial budaya dalam rangka menemukan dan menumbuhkan jati diri bangsa di tengah-tengah masyarakat dunia”. Hal tersebut akan di dapatkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran terdapat standar-standar yang menjadi dasar bagi penyelenggaraan pendidikan yang diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 2 (Peraturan Pemerintah, 2005: 4) yaitu; (1) Standar Isi; (2) Standar Proses; (3) Standar Kompetensi Lulusan; (4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan; (5) Standar Sarana dan Prasarana; (6) Standar Pengelolaan; (7) Standar Pembiayaan; dan (8) Standar Penilaian Pendidikan. Untuk melihat tercapainya tujuan dalam proses pembelajaran tersebut dilakukanlah penilaian.

Sehubungan dengan penilaian tersebut Depdiknas (2005 : 3) menyatakan bahwa :

Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengumpulan informasi oleh guru untuk pemberian nilai terhadap hasil belajar siswa berdasarkan tahapan kemajuan belajar sehingga didapat potret kemampuan siswa sesuai dengan daftar kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum. Penilaian dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar. Penilaian dapat dilakukan baik dalam suasana formal maupun informal didalam kelas, diluar kelas, terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar atau dilakukan pada waktu yang khusus.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 64 ayat (1) mengemukakan “penilaian hasil belajar oleh guru dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, dan

ulangan kenaikan kelas. Salah satu tugas utama guru sebagai tenaga profesional adalah menilai dan mengevaluasi peserta didik”.

Menurut Mardapi (2012: 12), Penilaian merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas penilaian. Hasil penilaian dapat memberi informasi penting untuk perbaikan pembelajaran dan dapat pula digunakan untuk melihat perkembangan mutu pendidikan dari waktu ke waktu. Dalam melakukan penilaian di sekolah guru menggunakan beragam alat penilaian baik berupa tes dan non-tes.

Tes merupakan sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau sejumlah pernyataan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenai tes. Tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya tingkat kemampuan peserta didik secara tidak langsung, yaitu melalui respon seseorang terhadap sejumlah stimulus atau pertanyaan (Mardapi, 2008: 67).

Menurut Purwanto (2010: 33) tes hasil belajar adalah tes yang digunakan untuk menilai hasil pelajaran yang telah diberikan guru kepada peserta didiknya. Tes yang diberikan oleh guru dapat dalam bentuk tes subjektif dan tes objektif. Tes subjektif menurut Arikunto (2012: 177-193) pada umumnya berbentuk esai (uraian), sedangkan tes objektif dapat berupa tes benar-salah (true-false), tes pilihan ganda (multiple choice test), tes menjodohkan (matching test), dan tes isian (completion test). Tes esai merupakan salah satu bentuk tes tertulis, yang susunannya terdiri atas item-item pertanyaan yang

masing-masing mengandung permasalahan dan menuntut jawaban siswa melalui uraian-uraian kata yang merefleksikan kemampuan berfikir siswa. Dikaji dari segi bentuk, tes essay dibedakan menjadi 3 yaitu, uraian bebas, uraian terbatas, dan uraian terstruktur. sedangkan tes objektif merupakan tes yang cara pemeriksaannya dapat dilakukan secara objektif, yaitu dilakukan dengan cara mencocokkan kunci jawaban dengan hasil jawaban testi. Alat tes yang digunakan guru dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar harus baik dan berkualitas. Karena kualitas soal menentukan seberapa baik instrumen yang digunakan. Alat tes yang baik dan berkualitas itu harus memiliki validitas, tingkat kesukaran, daya beda, reliabilitas, dan standar kesalahan dalam pengukuran sesuai dengan kriteria instrumen tes.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang guru sejarah di SMA Negeri 2 pada saat penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), diketahui bahwa dalam pembuatan tes guru belum melakukan analisis butir soal baik dari segi validitas, tingkat kesukaran, daya beda, reliabilitas dan standar kesalahan pengukuran sehingga belum diketahui tes yang digunakan berkualitas baik atau tidak.

Dari fakta dan permasalahan yang diuraikan tersebut penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Tes Ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teori Tes Klasik di SMA Negeri 2 Pariaman”. Untuk menganalisis tes ini peneliti memilih pendekatan teori tes klasik. Penerapan teori tes klasik ini lebih mudah digunakan untuk menganalisis butir soal yang telah diujikan dan tidak membutuhkan banyak sampel.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru jarang memperhitungkan validitas tes.
2. Guru kurang memperhatikan kualitas soal dalam segi tingkat kesukaran butir soal.
3. Guru kurang memperhatikan kualitas soal dalam segi daya beda butir soal.
4. Guru kurang memperhitungkan reliabilitas tes.
5. Guru kurang memperhitungkan standar kesalahan pengukuran dalam hasil tes.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, agar permasalahan yang dikaji lebih terarah maka perlu adanya batasan masalah. Batasan penelitian ini adalah :

1. Tes ujian akhir sekolah kelas XI IPS mata pelajaran sejarah.
2. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Pariaman.
3. Teori yang digunakan dalam menganalisis tes adalah Teori Tes Klasik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi tersebut masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015 sudah valid?

2. Bagaimana kualitas soal ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 tahun ajaran 2014-2015 dilihat dari tingkat kesukaran butir soal?
3. Bagaimana kualitas soal ujian akhir sekolah mata pelajaran Sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 dilihat dari segi daya beda soal?
4. Apakah hasil tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 tahun ajaran 2014-2015 Pariaman sudah reliabel?
5. Apakah tes ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015 sudah memiliki standar kesalahan pengukuran (SEM) sekecil mungkin?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Tingkat validitas tes ujian akhir sekolah kelas XI IPS mata pelajaran sejarah SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015.
2. Tingkat kesukaran butiran soal ujian akhir sekolah kelas XI IPS mata pelajaran sejarah SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015.
3. Daya beda butiran soal ujian akhir sekolah mata pelajaran sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015.
4. Reliabilitas tes ujian akhir sekolah kelas XI IPS mata pelajaran sejarah SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015 .
5. Standar kesalahan pengukuran tes ujian akhir sekolah kelas XI IPS mata pelajaran sejarah SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2014-2015.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memperkaya penelitian terdahulu, khususnya penelitian yang berkenaan dengan analisis tes. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk mengetahui cara-cara penyusunan soal ujian semester sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan soal yang baik .
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi bagi Kepala Sekolah terkait pembuatan tes yang lebih berkualitas oleh guru-guru khususnya di SMA Negeri 2 Pariaman.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber referensi bagi peneliti lain.