

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS VII DI SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar
sarjana Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**LUCI WIRASANTI
87910/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

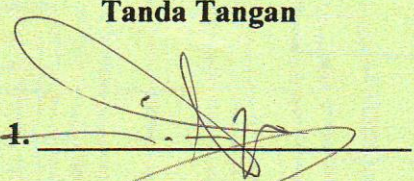
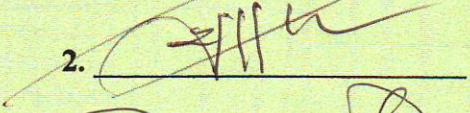
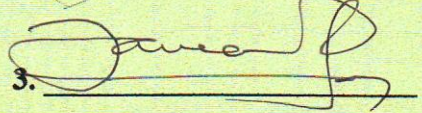
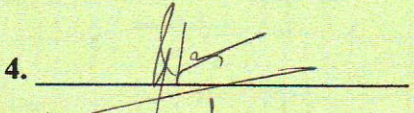
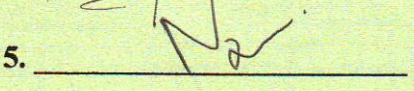
HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman.
Nama : Luci Wirasanti
NIM / BP : 87910 / 2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	1. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 196101161987032001	1. 
Sekretaris	2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 195907161986021001	2. 
Anggota	3. Dr. Darmansyah, ST. M.Pd NIP. 195911241986031002	3. 
	4. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 195805171985032001	4. 
	5. Nofri Hendri, S.Pd NIP. 197811292003121001	5. 

ABSTRAK

Luci Wirasanti. 2013. Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa tersedianya fasilitas labor komputer yang memadai belum mampu menjamin nilai hasil belajar siswa lebih optimal jika tidak ditunjang pula dengan metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk itulah penggunaan media *PowerPoint* diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media *PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran TI&K kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman Pada semester I Tahun Ajaran 2012/2013. Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh dalam penggunaan media *PowerPoint* yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *quasy* eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman yang berjumlah 265 orang yang terdiri dari 7 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VII₂ dan kelas VII₃ masing-masingnya berjumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t*-test).

Hasil penelitian terlihat bahwa, siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media *PowerPoint* memperoleh hasil belajar dengan nilai rata-rata (78,08) lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media *PowerPoint* dengan nilai rata-rata (63,06). Berdasarkan perhitungan *t*-test diperoleh *t* hitung 3,334 sedangkan *t*-tabel pada taraf kepercayaan signifikan 0,05 *t*-tabel adalah sebesar 2,000 sehingga *t*-hitung lebih besar dari *t*-tabel. Dalam hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan media *PowerPoint* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *PowerPoint* (kelas kontrol). Dengan demikian penggunaan media *PowerPoint* memberi pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman**”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni M.Pd selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri zen, M.Pd selaku Pembimbing II dan sekaligus sebagai Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan bimbingan, serta fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

4. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, moril dan materil.
5. Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Pariaman, beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 3 Pariaman yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
6. Ibu Fitria, S.Kom selaku Guru Bidang Studi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 3 Pariaman.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi sebuah catatan kemuliaan di sisi Allah SWT.

Akhir kata penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin ya Rabbal' Alamin.

Padang, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II. LANDASAN TEORI	 11
A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	11
2. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran (TI&K)	11
3. Pembelajaran (TI&K) Dengan Menggunakan <i>PowerPoint</i>	15
B. Kerangka Konseptual	23
C. Hipotesis Penelitian	25
 BAB III. METODE PENELITIAN	 26
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Rancangan Penelitian	28

D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Teknik dan Alat Pengumpul	30
F. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji Hipotesis.....	38
G. Prosedur Penelitian.....	39
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
B. Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar	
1. Data Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Media <i>Powerpoint</i>	42
2. Data hasil belajar TI&K siswa kelompok kontrol	43
C. Analisis Data	45
D. Pembahasan.....	51
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
 DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	43
3. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Kontrol.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	27
2. Desain Penelitian.....	29
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....	37
4. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen.....	42
5. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	44
6. Hasil Belajar TI&K Siswa Menggunakan Media <i>PowerPoint</i> Dan yang tidak Menggunakan Media <i>PowerPoint</i>	45
8. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
10. Hasil Pengujian dengan T-Tes	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	59
2. RPP Kelas Eksperimen	68
3. RPP Kelas Kontrol	76
4. Instrument Soal	84
5. Lembar Jawaban Siswa	89
6. Distribusi Jawaban Siswa	90
7. Distribusi Uji Jawaban Siswa Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	91
8. Tabel Persiapan Validitas Tes Bandingan	92
9. Tabel Persiapan Reliabilitas Tes	94
10. Indeks Kesukaran dan Daya Beda.....	96
11. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda	99
12. Kisi-kisi Soal	101
13. Kunci Jawaban	102
14. Hasil Belajar TI&K Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa.....	103
15. Nilai Hasil Belajar Siswa Pada kelas Eksperimen dan Kontrol	104
16. Perhitungan Mean dan Varian Skor Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
17. Persiapan Uji Normalitas dari data Nilai kelas Eksperimen	107
18. Persiapan Uji Normalitas dari data Nilai kelas Kontrol.....	109
19. Uji Homogenitas (Uji Barlet).....	111
20. Uji Hipotesis	113
21. Tabel Nilai Z	114
22. Tabel Nilai L Untuk Uji Lilifor.....	115
23. Tabel Nilai-nilai Chi- Kuadrat	116
24. Tabel Nilai t (Untuk Uji Dua Ekor)	117

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan pada setiap jenjang pendidikan adalah awal dari pencapaian sumber daya manusia yang berkualitas. Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Salah satu usaha yang dilakukan oleh guru adalah bagaimana memahami kedudukan komponen-komponen pembelajaran yang sangat berperan dalam keberhasilan belajar mengajar.

Dalam lingkungan sekolah guru memiliki peranan yang sangat penting. guru memiliki tanggung jawab dalam mengelola kelas nya agar situasi belajar di kelas dapat membuat siswa aktif dalam belajar, dapat memotivasi siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, guru harus memiliki berbagai macam inovasi yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan kondisi belajar yang dapat membuat siswa merasa nyaman dalam belajar sehingga materi pelajaran yang disampaikan dapat di serap oleh siswa. Tentunya dengan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan, tidak kaku dan tidak membosankan.

Dalam rangka menyikapi perkembangan teknologi tersebut, sungguh tepat kiranya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mengakomodasi kemajuan teknologi informasi sekarang dalam sebuah mata pelajaran, yaitu

mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Yang diharapkan dapat mempersiapkan siswa dalam menghadapi tantangan zaman.

Mata pelajaran TI&K mempunyai tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memahami Teknologi Informasi dan Komunikasi, mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi, mengembangkan sikap kritis, kreatif, apresiatif dan mandiri dalam penggunaan teknologi, serta menghargai karya cipta di bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi. Hal ini dapat dilihat dari standar kompetensi yang ditetapkan oleh pemerintah dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Sesuai dengan kondisi dan perkembangan zaman serta teknologi yang semakin maju. Guru dan Siswa pun berusaha untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi. Di antaranya dengan pengadaan media dan sumber belajar yang bermanfaat untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa semakin maksimal. Salah satu contoh, saat ini umumnya di sekolah-sekolah menengah telah memiliki labor komputer dan ruangan multimedia untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa.

Berdasarkan kenyataan yang terjadi di lapangan yang penulis temui sewaktu melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan pada tanggal 25 April 2011 dan juga melalui wawancara dengan guru bidang studi mata Pelajaran TI&K di SMP N 3 Pariaman, sebagian besar pendidik belum maksimal dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh

dengan inovasi sehingga mengakibatkan minat siswa untuk memperhatikan pelajaran juga kurang sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah. Salah satunya yaitu pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Mengingat begitu pentingnya teknologi pada zaman yang serba canggih ini serta melihat realita yang ada, masih banyak siswa yang merasa jenuh, bosan, serta ribut dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa pasif dalam belajar, dan kurang paham terhadap materi. Semua itu bisa saja terjadi karena proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa monoton. Untuk mengatasi permasalahan ini maka dibutuhkanlah strategi yang tepat untuk menimbulkan minat siswa agar siswa merasa senang dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam menyusun sebuah perencanaan pembelajaran terdapat lima komponen pengajaran. Salah satu komponen pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Adapun komponen dalam pengajaran yaitu : mencantumkan standar kompetensi, harus memuat tujuan pembelajaran, materi Pembelajaran, Metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang ada sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Dengan menggunakan media

pengajaran dalam proses belajar mengajar akan diperoleh manfaat diantaranya pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa dan materi pengajaran akan lebih dipahami oleh siswa.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (1995:138) sebagai alat bantu, media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media meningkatkan aktivitas belajar anak didik dalam tenggang waktu yang cukup lama. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang baik dibandingkan dengan tanpa bantuan media.

Mengingat pentingnya penguasaan materi pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi siswa maka dibutuhkan strategi yang tepat untuk mengatasinya. Teknologi Informasi dan Komunikasi bukanlah mata pelajaran yang menggunakan Komputer sebagai satu-satunya media yang tepat dalam pembelajaran. Tetapi masih banyak inovasi media lainnya yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam menyajikan materi pelajaran TI&K di kelas. Pada kenyataannya hal yang peneliti temui di lapangan materi pelajaran yang sudah diajarkan kepada siswa diberikan kuis di akhir jam pelajaran sebelum jam nya habis ternyata setelah dibuktikan hasil nya ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai bagus dan sebagian nya lagi hasilnya belum memuaskan. Hal ini disebabkan karena kegiatan proses belajar mengajar dilakukan oleh guru dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini

disebabkan karena guru kurang kreatif dalam merancang materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

Menggunakan *PowerPoint* dan disertai dengan sarana dan prasarana yang ada akan dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa serta pemahaman siswa menjadi lebih baik karena adanya sentuhan *audio visual* nya. Media *PowerPoint* memaparkan materi tentang “Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari dengan beberapa animasi untuk menghidupkan suasana yang diiringi dengan suara, musik pengiring sehingga pembelajaran tidak membosankan dan tidak kaku.

Mengetahui pemanfaatan *PowerPoint* akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, untuk itu pemanfaatan media *PowerPoint* dalam pembelajaran akan sangat membantu guru dalam menjelaskan materi yang akan dipelajari. semakin sering siswa belajar dengan menggunakan media, maka akan semakin mudah siswa mengingat materi karena selain materinya disertai dengan background yang berbeda juga disertai dengan musik yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa.

Pengamatan yang dilakukan oleh penulis sebelumnya, guru jarang menggunakan media dalam pembelajaran. Guru masih kurang memanfaatkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah terutama pemanfaatan labor komputer dan ruang multimedia yang telah menyediakan *infocus*, komputer dengan jaringan internet, dan lain-lain yang dapat membantu meningkatkan kelancaran dan kesuksesan dalam pembelajaran.

Hal ini terbukti dari hasil pengamatan dan observasi penulis di SMPN 3 Pariaman pada bulan April 2011, bahwa pembelajaran TI&K kelas VII sebagian besar materinya hanya terdiri dari teori yang disampaikan oleh gurunya secara konvensional. Metode konvensional yang dimaksud disini adalah metode mengajar yang lebih menekankan pada metode ceramah. Menurut penulis, guru yang menggunakan metode mengajar seperti ini kurang membangkitkan minat siswa untuk belajar karena siswa terfokus pada apa yang dijelaskan guru tanpa ada umpan balik dari siswa, hal ini mengakibatkan siswa tidak aktif dalam belajar. Menurut Nana Sudjana (2005 : 77) “ metode ceramah adalah penerangan dan penuturan secara lisan”.

Pada kenyataan nya hal yang peneliti temui dilapangan selama melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan di SMPN 3 Pariaman guru bidang studi TI&K disekolah tersebut melaksanakan proses belajar mengajar dengan berpedoman kepada silabus, dan buku panduan TI&K yang berdasarkan pada KTSP. Pada materi yang sifatnya teori guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan papan tulis serta mencatatkan pokok-pokok penting kepada siswa di papan tulis. Sedangkan pada materi pelajaran yang sifatnya praktek guru melaksanakan proses belajar mengajar di labor komputer dengan menggunakan komputer satu berdua karena kapasitas listrik yang tidak memadai untuk menggunakan komputer satu seorang jadi siswa menggunakan komputer secara bergantian tetapi siswa tetap bekerjasama dalam belajar maupun dalam mengerjakan latihan.

Pada materi yang sifatnya teori guru tidak menggunakan media pembelajaran yang dapat membuat siswa termotivasi dan lebih cepat mengerti terhadap materi pelajaran yang diajarkan kepada siswa. itulah sebabnya peneliti sendiri ingin melakukan penelitian dengan menggunakan media *PowerPoint* agar siswa lebih termotivasi dan lebih terfokus perhatiannya dalam proses belajar mengajar sehingga siswa dapat memahami pelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi siswa.

Disini peneliti sendiri telah melihat hasil belajar TI&K siswa sewaktu melakukan PPLK di SMPN 3 Pariaman pada semester Januari-juni 2011 sebagian besar hasil belajar siswa rendah kemudian nilai hasil ulangan harian yang dicapai oleh siswa pun masih relatif rendah yaitu dibawah KKM. Hal ini disebabkan karena kurangnya dorongan motivasi guru terhadap siswa, karena guru jarang memberikan motivasi di sekolah seperti jarang memberikan pujian dan nilai plus sehingga dapat menimbulkan gairah belajar siswa. Oleh sebab itu perlu dicarikan solusi untuk pemecahan masalah tersebut agar pembelajaran TI&K menjadi efektif dan efisien. Agar tercapai nya tujuan pembelajaran maka diperlukan berbagai komponen pendukung yaitu antara lain : sumber daya manusia, fasilitas, sarana dan prasarana. Selain itu juga diperlukan suatu metode yang efektif dan efisien untuk menunjang berlangsung nya proses pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas dan kemampuan siswa dalam belajar TI&K. maka sebagai seorang guru harus memberikan dukungan dan semangat belajar yang tinggi kepada siswa.

dengan motivasi belajar yang tinggi akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena motivasi belajar ada hubungannya dengan hasil belajar siswa. Maka untuk itu diperlukan suatu usaha yang aplikatif demi tercapainya tujuan dan hasil belajar dari proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa agar tercapainya hasil belajar yang optimal dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam pencapaian tujuan pembelajaran maka diperlukan strategi pembelajaran yang di dukung dengan media pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan fenomena di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “ **Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka yang akan menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Motivasi siswa dalam belajar masih rendah karena cara mengajar guru yang sangat monoton .
2. Tidak adanya pemanfaatan media pada saat proses pembelajaran oleh guru di kelas.
3. Guru hanya mengandalkan metode ceramah dan Tanya jawab dalam mengajar.
4. Siswa sering merasa jenuh dan cepat bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

5. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas maka penelitian ini dibatasi pada sejauh “ Pengaruh Proses Pembelajaran Menggunakan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran (TI&K) Kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan Media *PowerPoint* lebih tinggi dari pada siswa yang diajar tanpa menggunakan Media *PowerPoint* ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan *PowerPoint* dengan tanpa menggunakan Media *PowerPoint*?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam Penelitian ini adalah “untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dengan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai Pedoman atau masukan bagi kepala sekolah untuk memotivasi guru agar menggunakan Media *PowerPoint* dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran TI&K.

2. Bagi Siswa

Agar siswa lebih termotivasi, bergairah dalam proses belajar dan pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat dari yang sebelumnya.

3. Bagi Peneliti

Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.