

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENERAPKAN MODEL  
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*  
(STAD) PADA  
KELAS XI IPS DI SMAN 11 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



*Oleh*

**FERWINDASARI  
2007/89207**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**



## HALAMAN PERSETUJUAN SKRPSI

**Judul** : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Sejarah dengan Menerapkan  
Model Kooperatif Tipe *Student Team  
Achievement Devision* (STAD) Pada Kelas XI  
IPS 1 di SMA Negeri 11 Padang.

**Nama** : Ferwinda Sari

**Nim/BP** : 89207/2007

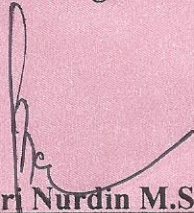
**Jurusan** : Pendidikan Sejarah

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh

Pembimbing I



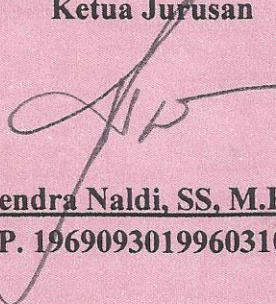
Dr. Buchari Nurdin M.Si  
NIP.194710061973021001

Pembimbing II



Drs. Bustamam, M.Pd  
NIP.19490212975031001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan



Hendra Naldi, SS, M.Hum  
NIP. 196909301996031001



## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Pada Hari Rabu Tanggal 23 Juli 2014

**Judul** : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Sejarah dengan Menerapkan  
Model Kooperatif Tipe *Student Team  
Achievement Devision* (STAD) Pada Kelas XI  
IPS 1 di SMA Negeri 11 Padang.

**Nama** : Ferwinda Sari  
**Nim/BP** : 89207/2007  
**Jurusan** : Pendidikan Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2014

### Dewan Penguji Skripsi

**Ketua** : Dr. Buchari Nurdin, M.Si

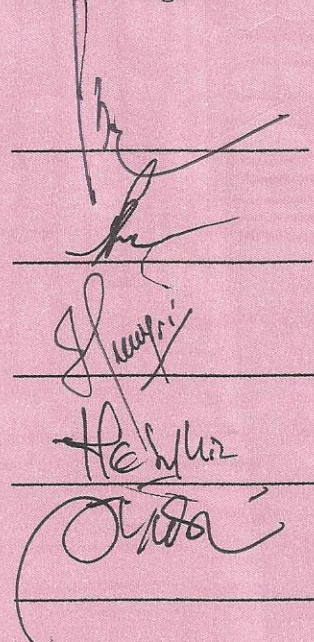
**Sekretaris** : Drs. Bustamam, M.Pd

**Anggota** : Drs. Zafri, M.Pd

Ike Sylvia, S.IP, M.Si

Junaidi, S.IP, M.Si

### Tanda Tangan





## HALAMAN PERSEMBAHAN



“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS Alhajj:16) dan sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain) dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap (QS Alam Nasyrah: 6-8)

*Ya allah...*

*Engkau terang jalanQ hingga Q temukan  
Secerah sinar yang menerangiQ dalam perjuangan ini  
Maka dari itu luruskan niatQ ya allah  
Jangan biarkan diriQ berada dalam keangkuhan  
Atas apa yang engkau anugrahi terhadapQ  
Rendahkan lah hatiQ bak serendah mutiara di dasar lautan  
Senantiasa dekatkanlah hatiQ selalu dan selamanya pada Asma-Mu  
Jadikanlah aQ anak yang berbakti buat kedua orang tuaQ  
Semoga Q termasuk golongan orang yang beriman dan bertaqwa  
Semata hanya teruntuk-Mu*

*Ya allah...*

Bila masalah menimbun Q, tegarkan aQ, kuatkan aQ  
Jangan biarkan diri Q larut dalam kehampaan dan putus asa  
Tuntun aku, agar aku bisa menghadapi masalah sesulit apapun itu, hanya kepadamu aQ berharap dan bermohon

*Ya Allah...*

Q bersujud di hadap-MU  
Q haturkan syukur atas karunia Mu  
Dengan izin-Mu lah aQ berhasil melewati satu cita-citaQ  
Walaupun rintangan dan pengorbananQ harus Q lalui  
Meski terkadang Q merasa jemu  
Q coba bangkit dari keterlelapan demi harapan dan cita-cita  
Namun perjalananQ masih panjang  
Banyak lika-liku yang harus Q tempuh  
Langkah baru di mulai  
Menapak jalan cita yang terbentang di hadapan  
aQ mohon..  
Bukankanlah jalan terbaik untukQ, dalam menyongsong hari esok  
Demi bakti Q pada kedua orang tua Q dan orang-orang yang menyayangiQ

**Papa dan mama akhirnya anakmu diwisuda juga,,amin**

**To;Allah SWT dan Rasullah SAW Tuntuanan hidupku,terutama sekali Ayah dan ibuku bapak Jhon kisman dan Ibuk Nurhaida,terima kasih banyak papa mama atas jasa dan ridhoma akhirnya aku bisa engkau antar ke jenjang perguruan tinggi dan berhasil meraih gelar sarjana,terima kasih banyak papa dan mama aku sayang kalian semoga beliau selalu dalam lindungan ALLAH SWT...amin...,**

**Terima kasih kepada saudaraku yang telah mendoakanku dan memberi semangat kepadaku,spesial untuk kakak tertuaku Bripka Fadli Joni kakakku yang keren dan usil dan istrinya(almh)Ners. Primadora Janita S.Kep yang telah berpulang semoga amal ibadahnya diterima disisi ALLAH SWT,amin.. terima kasih ya atas doamu akhirnya adekmu yang buruak ko wisuda jua.....**

**,Terima kasih pula kepada kakak keduaku Brigadir Febri Mulyadi dan istrinya Getria cahya ningsih terima kasih banyak ya...doa nya akhirnya winda wisuda...end spesial untuk ponakan ganteng ku Fradirga Wibawa Febria,ibuk sayang sama dirga....semoga iga jadi anak yang sholeh dan berbakti kepada orang tua dan nusa dan bangsa,spesial gelar sarjana ini untuk keluarga tercintaku,**

**Dan adek bungsuku yang pemarah tapi baik hati dan tidak sombong Ferweni Sari semoga cita-citamu ingin menjadi polwan tercapai dek.....maju terus pantang mundur.**

**Thanks to amak ikis,ante eva,cetek,mak elok,nichi,yolanda,onangku wina,dina,geti,leni,ni sol,vani,buya iwil semoga sukses ya...,juga tidak lupa buk kartini,pak zaini,ni is,zuhri,bakti,tipah,dek ipak,terima kasih ya atas doanya kak winda akhirnya wisuda.....**

**To:Deni asmani sahabat,kawan, saat susah,senang kita lalui bersama makasi ya atas dukungan, saran dan makasi la bersedia mendengar keluh kesah tiap hari, cepat merieed piak lh gaek bang toni nunggu tu a,Nova (cepat wisuda va dan tetap semangat),Dina,vivi,ises,bareng wak wisuda yo..., Mega piak amba akhirnya wisuda juga walaupun tunda,ni lusi ibuk kos,mege adek kos,cha-cha,cindy,yuli,elvi,yuni,desi,semangat ya adek-adekku kuliahnya end cepat wisuda ya.**

**Thanks to: Pak Bukhari dan pak Bustamam yang telah membimbing skripsi ku, tanpa bapak2mungkin aku tak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga Q ucapkan kepada Pak Zafri, Pak jun,buk ike yang telah memberikan saran dalam perbaikan skripsi ini semoga jasa-jasa bapak/ibuk di balas oleh Allah SWT...Amin**

Thanks to: sejarah 07,serta adek junior sejarah08, 09,10, 11 dan 12,13,14 dan untuk generasi pendidikan sejarah selanjutnya makasih banyak atas dukungannya. Selamat berjuang,dan mampu untuk meningkatkan prestasi dan nama baik pendidikan sejarah, kak berharap agar adek2 cepat menyelesaikan studinya supaya kita dapat membalas jasa orang tua kita.

**Makasih jg ya buat bu eri, bu banyak memberikan bantuan kepada nda dan bapak irwan S.pd yang telah membaantu menyelesaikan penelitian skripsi ini. Makasih juga buat warga maransi khususnya warga gang pelindung salah satu warganya diwisuda ni is,,tipah,ipak, semua tanpa bisa disebutkan satu persatu. Santi,zahara,siska,imel komeng,sri dinah,end kak vicky lubuak aluang berjaya... sahabatku yang ndk tasabuik an namonyo makasi atas semuanya.**

***Thanks to:* yang telah memberikan bantuannya sehingga karya kecil Q ini bisa selesai.**

SALAM HORMAT

FERWINDA SARI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

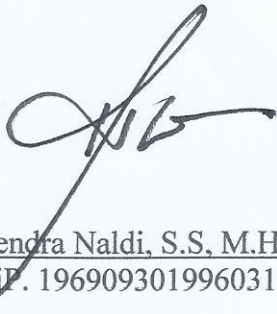
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ferwinda Sari  
BP/Nim : 2007/89207  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Devision* (STAD) Pada Kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 11 Padang adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik diinstitusi UNP maupun masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 September 2014

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Sejarah



Hendra Naldi, S.S, M.Hum  
NIP. 196909301996031001

Yang menyatakan



Ferwinda Sari

## ABSTRAK

**Ferwinda Sari (89207/07):** Peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah dengan menerapkan model kooperatif tipe *student team achievement division* (stad) pada kelas XI di SMAN 11 Padang. Skripsi, Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2014

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa terutama pada siswa kelas XI IPS (Sejarah) di SMAN 11 Padang. Pembelajaran IPS (Sejarah) hanya bersifat satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga kurang memperhatikan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung, akibatnya siswa berangapan pelajaran sejarah membosankan dan menjenuhkan, karena materinya terlalu menekankan pada hal-hal yang faktual seperti angka tahun, nama tokoh, nama peristiwa, dan tempat di mana suatu peristiwa terjadi. Penyampaian materi yang tidak berkorelasi menambah kejenuhan siswa dalam menerima materi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar IPS (sejarah) siswa dengan menerapkan model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (Stad) di kelas XI SMA N 11 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data yang dikumpulkan melalui lembar observasi berupa ceklis. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS (Sejarah) di SMAN 11 Padang.

Berdasarkan proses penelitian yang penulis lakukan maka temuan penelitian ini pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas siswa belum terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya aktivitas siswa dalam bekerjasama dalam kelompok, masih tampak beberapa orang siswa yang bermenung dan bergurau dengan temannya, sehingga hanya beberapa siswa yang menulis saja yang tau dengan isi resume kelompoknya. Pada waktu siswa diminta membuat model dari kegiatan yang dilakukannya, siswa tidak mampu membuatnya dengan benar. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan beberapa perubahan seperti mengganti kelompok yang memimpin diskusi, memberikan motivasi dan evaluasi. Setelah dilakukan perubahan pada siklus II, maka dari 12 deskriptor pada umumnya sudah memiliki kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan menerapkan model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (Stad) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPS (sejarah) pada kelas XI IPS (Sejarah) di SMAN 11 Padang.



## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (Stad) di kelas XI SMA N 11 Padang**”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Padang. Selain itu penulisan skripsi ini untuk menambah pengetahuan dan bekal pengalaman bagi penulis sebagai calon tenaga pendidik.

Selama menyusun skripsi ini banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi, tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, semua tantangan dan hambatan itu dapat penulis atasi. Pada kesempatan ini dengan tulus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Bukhari Nurdin, M. Si selaku Pembimbing I.
2. Bapak Drs. Bustamam, M. Pd selaku Pembimbing II.
3. Pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ Ibu penguji yaitu: Bapak Drs.Zafri. M.pd, Ibu Ike Sylvia. S.IP. M.Si, dan Bapak Junaidi, S.Pd. M.si yang bersedia meluangkan waktunya untuk menguji.

5. Bapak/ibu dosen serta Karyawan/karyawati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, staf pengajar dan siswa-siswi SMAN 11 Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan Semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teristimewa untuk kedua Orang tua, kakak dan Saudara yang telah memberikan dukungan moril dan materil.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang penulis kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Padang, Juni 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| ABSTRAK.....                                     | 1  |
| KATA PENGANTAR .....                             |    |
| DAFTAR ISI.....                                  |    |
| DAFTAR TABEL.....                                |    |
| LAMPIRAN.....                                    |    |
| BAB I. Pendahuluan .....                         | 1  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                  | 1  |
| B. Identifikasi Masalah.....                     | 7  |
| C. Fenomena-fenomena Masalah .....               | 7  |
| D. Rumusan Masalah .....                         | 7  |
| E. Tujuan Penelitian .....                       | 8  |
| F. Manfaat Penelitian .....                      | 8  |
| BAB II. Kerangka Teoritis.....                   | 9  |
| A. Kajian Teori .....                            | 9  |
| 1. Hakekat Pembelajaran <i>Cooperative</i> ..... | 9  |
| 2. Aktivitas Belajar .....                       | 20 |
| B. Penelitian Relevan .....                      | 26 |
| C. Kerangka Pemikiran.....                       | 27 |
| D. Hipotesis .....                               | 28 |
| BAB III. Metode Penelitian .....                 | 29 |
| A. Jenis Penelitian.....                         | 29 |
| B. Subjek Penelitian .....                       | 29 |
| C. Jenis dan Sumber Data.....                    | 30 |
| D. Desain Penelitian .....                       | 30 |
| E. Instrumen Penelitian .....                    | 35 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                  | 35 |
| G. Teknik Analisis data .....                    | 36 |
| BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....    | 39 |
| A. Tindakan dan Hasil Penelitian .....           | 39 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| a. Siklus I .....              | 39 |
| b. Siklu II .....              | 58 |
| B. Pembahasan.....             | 88 |
| C. Implikasi .....             | 91 |
| BAB V Simpulan dan Saran ..... | 93 |
| A. Simpulan .....              | 93 |
| B. Saran .....                 | 93 |
| Daftar Pusataka .....          | 95 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah bantuan yang diberikan dengan sengaja kepada anak dalam pertumbuhan jasmani maupun rohaninya untuk mencapai tingkat dewasa. Tujuan pendidikan di Indonesia tertulis pada UU PP yang bertalian dengan pendidikan. Dalam peraturan pemerintah ( PPRI ) nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 26 ayat 1 disebutkan pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan untuk hidup mandiri, mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan yang ditempuh sekian lama akan memberikan hasil belajar yang baik bagi para siswa dan dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Namun dalam proses belajar mengajar apa yang telah diusahakan itu tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa merupakan permasalahan pendidikan yang terjadi saat sekarang ini, hal ini dapat dijadikan sebagai indikator mutu pendidikan yang masih rendah di Indonesia.

Sejalan dengan hal tersebut dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab I Pasal 1 yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sesuai dengan peraturan Mendiknas No 22 tahun 2006 dijelaskan tujuan dari pembelajaran sejarah adalah:

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang
2. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah dan metodologi keilmuan
3. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia dimasa lampau
4. Menumbuhkan kesadaran dalam diri peserta didik sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik Nasional maupun Internasional

Dari penjabaran di atas mata pelajaran sejarah bertujuan untuk mengembangkan kompetensi untuk berfikir kritis, dan memiliki pengetahuan tentang masa lampau yang dapat dibawa kemasa sekarang sehingga memberikan makna bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa dan mendapatkan makna dalam pembelajaran sejarah tersebut. Siswa harus dapat menterjemah konsep pada setiap pembelajaran sejarah. Mata pelajaran sejarah memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk pemahaman, kesadaran dan wawasan sejarah sehingga siswa dapat menyikapi masalah dalam kehidupannya dengan bijak. Oleh karena itu, peranan mata pelajaran sejarah di sekolah sangat penting, sehingga diharapkan dapat menjadi

suatu mata pelajaran yang menarik karena mengajarkan kepada siswa berbagai peristiwa yang dialami oleh manusia dalam ruang dan waktu yang berbeda sehingga siswa dapat merasakan perubahan yang dialami oleh manusia dalam kehidupan.

Akan tetapi kenyataannya di SMAN 11 Padang tidak demikian. Masalah dalam mata pelajaran sejarah adalah sejarah dianggap pelajaran yang kurang menarik. Akibat dari anggapan bahwa pelajaran sejarah itu membosankan menyebabkan siswa merasa tidak senang terhadap mata pelajaran sejarah. Oleh sebab itu sejarah dianggap sebagai mata pelajaran yang sepele, maka guru sejarah hendaknya mampu mengubah paradigma siswa yang menganggap sejarah merupakan mata pelajaran yang dianggap membosankan menjadi mata pelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan dari hasil observasi awal pada tanggal 10 September 2012 di SMAN 11 Padang dengan siswa tentang pelajaran sejarah, banyak siswa yang mengungkapkan bahwa pelajaran sejarah membosankan dan menjenuhkan, karena materinya terlalu menekankan pada hal-hal yang faktual seperti angka tahun, nama tokoh, nama peristiwa, dan tempat di mana suatu peristiwa terjadi. Penyampaian materi yang tidak berkorelasi akan menambah kejenuhan siswa dalam menerima materi pelajaran sejarah. Jika hal ini tidak diatasi dengan baik, maka akan berdampak terhadap aktivitas belajar siswa yang rendah.

Berbagai perlakuan dapat dilakukan siswa berkaitan dengan keberadaan pengajaran yang masih banyak dilakukan secara konvensional (pembelajaran



terpusat pada guru). Perasaan jenuh yang dialami siswa dengan pembelajaran seperti itu mengurangi konsentrasi belajar siswa dan mengalihkan perhatiannya pada hal-hal yang dapat menghilangkan kejenuhan tersebut, seperti mengobrol di kelas, melamun, mengerjakan tugas mata pelajaran selain sejarah bahkan sengaja tidur di kelas. Hal ini menandai bahwa aktivitas siswa dalam belajar sejarah masih kurang.

Berdasarkan hasil wawancara antara penulis dengan guru mata pelajaran sejarah tanggal 10 September 2012 di SMAN 11 Padang mengenai aktivitas belajar siswa, diperoleh data sekitar 50% kurang aktif dalam kegiatan proses pembelajaran, hal ini terlihat ketika guru bertanya hanya beberapa siswa yang berani mengemukakan pendapat. Sebanyak 75% catatan siswa belum lengkap, sekitar 45% siswa yang serius mendengarkan guru dalam menerangkan pelajaran dan sekitar 50% siswa yang mau membaca buku pelajaran.

Berdasarkan fenomena di atas, diketahui bahwa siswa kurang terampil dalam menjawab pertanyaan atau bertanya tentang konsep dan materi yang diajarkan. Siswa belum bisa bekerjasama dalam kelompok diskusi sehingga tugas yang diberikan guru hasilnya belum maksimal. Mereka cenderung belajar sendiri-sendiri. Hasil pengamatan di lapangan selama observasi awal di SMAN 11 Padang, menunjukkan bahwa siswa dalam proses pembelajaran di kelas lebih banyak dilakukan secara individual, pola hubungan yang terjadi antar siswa diwarnai atas dasar kegiatan belajar individual. Padahal belajar tidak harus merupakan suatu kegiatan individual, walaupun sekilas sistem

belajar individual memberikan kesan positif untuk membentuk daya saing yang tinggi untuk kehidupan di masa mendatang.

Kegiatan pendidikan merupakan suatu proses sosial yang tidak dapat terjadi tanpa interaksi antar pribadi. Belajar adalah suatu proses pribadi, tetapi juga proses sosial yang terjadi ketika masing-masing orang berhubungan dengan yang lain menjalin komunikasi dan membangun pengetahuan bersama. Untuk menciptakan interaksi pribadi antar siswa, dan interaksi antar guru dan siswa, maka suasana kelas perlu direncanakan sedemikian rupa sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi satu sama lainnya. Guru perlu menciptakan suasana belajar yang memungkinkan siswa bekerjasama secara gotong royong. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa adalah model kooperatif. Dengan menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat menyediakan lingkungan belajar yang kondusif untuk terjadinya interaksi belajar mengajar yang lebih efektif, sehingga siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya.

*Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan cocok digunakan oleh guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif. Menurut Nur (2008:50) ”pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah suatu pembelajaran dimana siswa ditempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat atau lima orang dan anggota kelompok tersebut merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda”. Dengan kata lain, pada model

pembelajaran kooperatif tipe STAD setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang dan rendah atau variasi jenis kelamin, kelompok ras dan etnis, atau kelompok sosial lainnya.

Berdasarkan pendapat di atas, melalui pembelajaran model kooperatif tipe STAD siswa tidak hanya memperoleh informasi dan pengetahuan dari guru saja. Akan tetapi pengetahuan juga dapat diperoleh siswa dari teman sebaya dan dari hasil menemukan sendiri. Dengan demikian, pembelajaran akan menjadi lebih bermakna bagi siswa.

Selain itu, melalui model kooperatif tipe STAD siswa akan belajar bagaimana menghargai perbedaan, mengalah untuk kepentingan kelompok, serta saling menghargai dan menghormati pendapat orang lain. Sehingga akhirnya belajar bukan untuk menambah pengetahuan saja, tetapi belajar dapat menyeimbangkan antara pengetahuan (kognitif) dengan nilai/ sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor) khususnya dalam pembelajaran sejarah.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan harapan dapat membantu guru dalam meningkatkan proses pembelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan aktivitas belajar sejarah itu sendiri. Adapun judul penelitian ini adalah **”Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di Kelas XI IPS SMAN 11 Padang”**.

## **B. Identifikasi masalah**

Beraskan latar belakang masalah diatas maka dapat di Identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Sebagian siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran sejarah.
2. Sebagian siswa kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran sejarah.
3. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
4. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sejarah.

## **C. Fenomena-Fenomena Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, agar penelitian lebih terarah dan terfokus perlu adanya batasan masalah secara patial yaitu

1. Sebagian siswa aktivitas belajar dalam mengikuti pelajaran sejarah masih tergolong rendah.
2. Beberapa siswa beranggapan bahwa dalam belajar kelompok tidak perlu semua bekerja.
3. Pada umumnya tanggung jawab siswa terhadap tugas masih rendah.

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka yang ditingkatkan dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa dalam belajar sejarah yaitu menerapkan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa



pada mata pelajaran sejarah dengan menerapkan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di kelas XI IPS SMAN 11 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah dengan menerapkan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di kelas XI IPS SMAN 11 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Khasanah ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran.
2. Bagi guru sejarah, dalam menerapkan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kepala sekolah SMA Negeri 11 Padang dalam rangka pembinaan guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran sejarah.