

**PELAKSANAAN PRINSIP-PRINSIP MENGELOLA KELAS OLEH GURU
PKn DI SMA PONDOK PESANTREN MODERN NURUL IKHLAS
KECAMATAN SEPULUH KOTO
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**RIKO DERIS
TM/NIM: 2007/84913**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

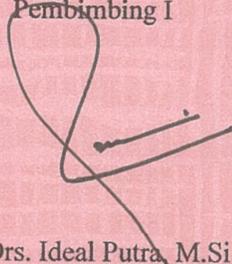
Judul : Pelaksanaan Prinsip-Prinsip Mengelola Kelas oleh Guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas Kecamatan Sepuluh Koto Kabupaten Tanah Datar.

Nama : RIKO DERIS
TM/NIM : 2007/84913
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 April 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Ideal Putra, M.Si
NIP. 196307231986021001

Pembimbing II



Junaidi Indrawadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 197506012006041001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada Hari Kamis Tanggal 25 April 2013 pukul 13.00 s/d 15.00 WIB

**Pelaksanaan Prinsip-Prinsip Mengelola Kelas oleh Guru PKn di SMA Pondok
Pesantren Modern Nurul Ikhlas Kecamatan Sepuluh Koto Kabupaten Tanah Datar
Sumatera Barat**

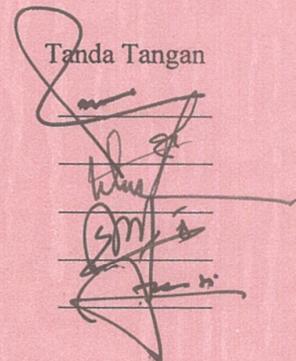
Nama : RIKO DERIS
NIM/ BP : 84913/ 2007
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 April 2013

Tim Penguji:

	Nama
Ketua	: Drs. Ideal Putra, M.Si.
Sekretaris	: Junaidi Indrawadi, S.Pd., M.Pd.
Anggota	: Dr. Helmi Hasan, M.Pd.
Anggota	: Dra. Al Rafni, M.Si.
Anggota	: Dra. Jumiati, M.Si.

Tanda Tangan



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd.
NIP.196210011989031002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riko Deris
TM/NIM : 2007/84913
Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul: **Pelaksanaan Prinsip-Prinsip Mengelola Kelas di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas Kecamatan Sepuluh Koto Kabupaten Tanah Datar** adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 29 April 2013

Saya yang menyatakan,



Riko Deris
2007/84913

PERSEMBAHAN

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila Kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya Kamu berharap, (QS. Alam Nasrah ayat 6-8).

**Waktu seperti sungai
Kita gak bisa menyentuh air yang sama untuk kedua kalinya
Karena air yang telah mengalir akan terus berlalu dan gak akan pernah kembali.**

Alhamdulillahirabbil'alamiin...

Ya Allah... Semuanya telah Engkau tetapkan dalam hidupku
Rencana indah ini telah Engkau siapkan dalam takdirmu
Masa depanku yang penuh harapan
Harapan kesuksesan yang terpangku di pundak
Sebagai janji kepada mereka...

Papa dan mamaku... **Delisarmen** dan **Risnawati** yang selalu memanjatkan doa untukku dalam setiap sujudnya.

Ya Allah... Aku tahu Engkau bukannya tidak mendengar doaku, Engkau hanya ingin mengabulkannya di waktu yang tepat.

Ya Allah... Engkau berikan aku kesempatan untuk meraih cita-citaku selama ini...

Tiada yang dapat aku lakukan selain sujud dan syukur kepadaMu...

Telah aku lalui berbagai perjuangan dan pengorbanan...

Suka maupun duka dan tetesan air mata untuk hari yang dinanti...

Kini aku persembahkan karya sederhanaku ini

Sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasihku

Untuk semua orang yang aku sayangi

Untuk dosen yang telah berjasa

Untuk Papa dan Mama tercinta

Untuk abangku **Kinski Deris**, **Ichbal Deris** dan adekku **Fadhlurrahman Deris**

tersayang, dan Untuk sahabat terindahku

Terima kasihku tiada terhingga untuk semua

Kembali ke titik sebelumnya

Aku berpasrah diri dan bertawakal kepada-Nya

Hanya kepada-Nya

Dengan niat yang lurus, ikhlas dan berani bermimpi

Dan rasa kasih sayang ini yang membuatku sangat bersemangat

Yang mengalahkan rasa takut dihatiku ini

Akhir kata,

Diriku tiada apa-apa tanpa mereka

Dan sujud syukurku padamu Ya Rabb

Alhamdulillahirabbil'alamiin...



ABSTRAK

Riko Deris : TM/NIM: 2007/84913. Pelaksanaan Prinsip-prinsip Mengelola Kelas oleh Guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas

Mengelola kelas adalah segala usaha yang dilakukan oleh guru untuk mewujudkan terciptanya suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, serta memotivasi siswa untuk belajar dengan baik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh keterbatasan sebagian guru PKn dalam melaksanakan prinsip-prinsip mengelola kelas secara optimal sehingga berakibat kepada suasana yang tidak kondusif dikarenakan guru belum dapat memaksimalkan penerapan prinsip-prinsip mengelola kelas akibatnya pembelajaran sebagai perantara pencapaian tujuan pembelajaranpun tidak dapat dilakukan dengan kondusif, sehingga hasilnya juga kurang optimal. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui prinsip-prinsip yang dimiliki oleh guru PKn dalam mengelola kelas di SMA Nurul Ikhlas.

Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif deskriptif. Informan penelitian ini ditentukan secara *purposive sampling*, yaitu kepala sekolah, guru dan siswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data adalah dengan teknik triangulasi sumber. Teknik analisis data yaitu dengan cara seleksi dan reduksi data, klasifikasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru PKn di SMA Nurul Ikhlas telah dapat menggunakan prinsip-prinsip mengelola kelas dengan baik, namun guru masih menghadapi berbagai kendala seperti siswa diam saja ketika guru bertanya, keluar masuk kelas, tertidur di dalam kelas, masuk terlambat, mengobrol, ribut dan mengganggu teman lainnya. Upaya yang dilakukan guru adalah berusaha mendekati diri dengan siswa, menerapkan metode pembelajaran yang baru, memberi contoh yang baik dan mengevaluasi cara mengajar. Kesimpulan penelitian yaitu guru PKn di SMA Nurul Ikhlas masih ada yang belum melaksanakan prinsip-prinsip mengelola kelas, kendala yang ditemukan adalah siswa seperti tidur di dalam kelas, keluar masuk kelas, ribut, mengobrol dan terlambat masuk ke dalam kelas. Upaya yang dilakukan yaitu guru mendekati diri dengan siswa, mempelajari metode pembelajaran yang baru, memberi pujian bagi siswa yang berbuat positif, memberikan contoh tidak terlambat masuk kelas, mengevaluasi cara mengajar, serta memberikan teguran, dan hukuman kepada siswa yang mengganggu pembelajaran. Diharapkan kepala sekolah SMA Nurul Ikhlas dapat menambah jam pelajaran PKn sesuai dengan kurikulum pendidikan saat ini. Bagi guru PKn untuk dapat melaksanakan prinsip-prinsip mengelola kelas. Siswa-siswi SMA Nurul Ikhlas agar dapat menghormati serta menghargai guru dan pelajaran PKn, agar hasil pembelajaran nantinya seperti yang diharapkan.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Pelaksanaan Prinsip-prinsip Mengelola Kelas oleh Guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas”**. Salawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi umat yang dicintainya sebagai bekal dunia akhirat.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Selama proses penulisan skripsi ini, Penulis mendapatkan banyak masukan berupa motivasi, bantuan, bimbingan, saran dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd. yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam pelaksanaan penulisan.
2. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si., Ph.D. Selaku Ketua dan Ibu Henni Muchtar, SH., M.Hum. Selaku sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik, yang telah memberikan izin kepada Penulis dalam menulis skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ideal Putra, M.Si. Selaku Pembimbing I, yang penuh dengan kesabaran dalam membimbing, akhirnya Penulis dapat juga menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Junaidi Indrawadi, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan penuh rasa sabar mendengar keluhan Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd. Dra. Jumiati, M.Si. beserta Dra. Al Rafni, M.Si. Selaku anggota tim penguji, yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hj Aina, M.Pd. Selaku Penasehat Akademis, yang telah memberikan berbagai macam nasehat selama perkuliahan hingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
8. Staf kepastakaan dan staf administrasi Jurusan Ilmu Sosial Politik dan staf administrasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
9. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Datar.
10. Ibu Kepala Sekolah SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas yang telah memberi bantuan dan mengeluarkan izin untuk melakukan penelitian.
11. Bapak dan Ibu guru mata pelajaran PKn serta siswa dan siswi SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas yang telah memberi bantuan dan kemudahan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Teristimewa untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta atas do'a, dukungan dan semangat tanpa henti yang diberikan.
13. Semua rekan-rekan Prodi PPKn angkatan 2007 dan 2008 yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tulisan di masa yang akan datang.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan bagi kita semua, terutama bagi diri penulis. Aamiin.

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	10
B. Kerangka Konseptual.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian	34
C. Informan Penelitian	35
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	36
E. Teknik Uji Keabsahan Data	40
F. Teknik Analisa Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	44
B. Temuan Khusus	66
C. Pembahasan	105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....115

B. Saran.....116

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1: Informan Penelitian	36
2. Tabel 2: Aktivitas Siswa-siswi di SMA Nurul Ikhlas.....	54
3. Tabel 3: Guru SMA Nurul Ikhlas Berdasarkan Mata Pelajaran.....	58
4. Tabel 4: Jumlah Siswa-siswi SMA Nurul Ikhlas T.A 2012/2013	59
5. Tabel 5: Sarana Pembelajaran SMA Nurul Ikhlas.....	61
6. Tabel 6: Sarana Penunjang dan Perpustakaan SMA Nurul Ikhlas	62
7. Tabel 7: Sarana Penunjang Lainnya SMA Nurul Ikhlas	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1: Foto SMA Nurul Ikhlas	47
2. Gambar 2: Foto Pembelajaran Siswi kelas X SMA Nurul Ikhlas	55
3. Gambar 3: Foto Kegiatan Senam Siswi SMA Nurul Ikhlas	55
4. Gambar 4: Foto Pembelajaran PKn yang Tidak Hangat	70
5. Gambar 5: Foto Pembelajaran PKn di Perpustakaan.....	77
6. Gambar 6: Foto Siswa Membersihkan Kolam Ikan Sekolah	98
7. Gambar 7: Foto Siswa yang disuruh Luar Kelas karena Mengganggu Pembelajaran PKn	102
8. Gambar 8: Foto Guru PKn yang menggunakan Laptop dan LCD dalam Pembelajaran.....	104

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Grafik 1: Jumlah Guru Mata Pelajaran SMA Nurul Ikhlas	59
2. Grafik 2: Jumlah Siswa SMA Nurul Ikhlas T.A 2012/2013	60
3. Grafik 3: Sarana Pembelajaran SMA Nurul Ikhlas	62
4. Grafik 4: Sarana Penunjang dan Perpustakaan SMA Nurul Ikhlas	63
5. Grafik 5: Sarana Penunjang Lainnya SMA Nurul Ikhlas	65

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan 1: Kerangka Konseptual	33
2. Bagan 2: Struktur Organisasi SMA Nurul Ikhlas	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Pedoman Wawancara Penelitian.
2. Lampiran 2: Pedoman Observasi Penelitian.
3. Lampiran 3: Tabel Jumlah Guru SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas T.A 2012/2013.
4. Lampiran 4: Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial.
5. Lampiran 5: Surat Izin Melakukan Penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Tanah Datar.
6. Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu negara tidak ditentukan oleh kuantitas penduduk yang dimilikinya. Namun, kemajuan suatu negara lebih ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang dimiliki oleh negara tersebut, karena sumber daya manusia yang berkualitas dapat memberikan nilai tambah terhadap pertumbuhan suatu negara. Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia tidak bisa terpisah dengan masalah pendidikan bangsa. Hal ini sesuai dengan apa yang telah tertulis dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional di atas tentu harus dimulai dari sekolah, yaitu proses pembelajaran di kelas. Hal ini dikarenakan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai anak didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran tersebut.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok dalam lingkungan pendidikan, karena proses pembelajaran mengandung arti adanya kegiatan interaksi dari guru yang melaksanakan tugas pengajar dengan siswa sebagai

subjek belajar. Guru berperan menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dan siswa menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Selain itu guru juga berperan menanamkan sikap dan nilai-nilai pada diri siswa dan bertanggung jawab menciptakan kondisi belajar mengajar yang kondusif, mendorong, membimbing dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Mengingat peran guru itulah dapat dikatakan bahwa berhasil tidaknya tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Dalam proses pembelajaran tersebut terdapat beberapa keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru. Salah satu keterampilan dasar tersebut adalah keterampilan mengelola kelas. Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran.

Dengan adanya pengelolaan kelas yang baik, maka interaksi antara guru dengan siswa tentu dapat terjalin dengan baik pula. Karena kelas merupakan sarana di mana guru dan siswa bertemu dan saling berproses bersama. Guru dengan segala kemampuannya, siswa dengan segala latar belakang dan sifat-sifat individualnya, keduanya saling membaaur menjadi satu, sehingga terciptalah suatu interaksi di dalamnya.

Kelas juga menjadi tempat di mana kurikulum pendidikan dengan segala komponennya, materi dengan sumber pelajarannya, serta segala pokok bahasan mengenai materi itu diajarkan dan ditelaah ulang di dalam kelas. Hasil dari pendidikan dan pengajaran sangat ditentukan oleh apa yang terjadi di kelas. Jika kelas

dapat dikelola dengan baik oleh guru, maka tentu siswa dapat dengan mudah menguasai materi yang disampaikan oleh guru tersebut. Sebaliknya, apabila guru gagal dalam mengelola kelas, maka siswa tidak akan dapat memahami mata pelajaran yang diterangkan oleh guru dengan baik, sehingga proses pembelajaran tadi menjadi sia-sia.

Keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan tugasnya dalam menguasai konsep yang disajikan, maka ia juga harus memiliki kemampuan untuk mengelola kelas dalam setiap materi yang disajikan kepada peserta didik. Permasalahan pengelolaan kelas tentu banyak terjadi. Untuk memperkecil masalah tersebut, maka prinsip-prinsip pengelolaan kelas sangat membantu. Oleh karena itu, pengelolaan kelas merupakan keterampilan yang sangat penting yang harus dikuasai oleh guru dalam rangka mencapai keberhasilan proses pembelajaran.

Bapak Yonsefwin S.Pd (guru PKn) menjelaskan dalam wawancara pada observasi pada tanggal 28 September 2012 “pengelolaan di dalam kelas tidak dapat disamakan dengan pengelolaan pembelajaran. Dalam pengelolaan kelas setiap guru harus memahami cara-cara untuk mengembalikan kelas menjadi kondusif, sedangkan pengelolaan pembelajaran merupakan cara untuk menguasai materi yang akan disampaikan oleh guru, sehingga itu pengelolaan kelas tersebut tidak dapat dikuasai oleh semua guru”.

Pengelolaan kelas membutuhkan pemahaman tentang cara-cara untuk mengembalikan kelas pada situasi kondusif, sehingga membutuhkan keterampilan

guru dalam menciptakan dan mengendalikan kondisi pembelajaran jika terdapat gangguan dalam proses belajar mengajar.

Observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan Drs. Bujang (Guru PKn) di SMA Nurul Ikhlas pada tanggal 29 September 2012, beliau menuturkan bahwa:

“Beberapa kelas yang saya ajar kadang menjadi kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang sering membuat masalah. Mereka sulit diatur meski berkali-kali telah diberi peringatan dan teguran. Mereka sering melakukan tindakan seperti usil terhadap temannya, suka ngobrol dengan teman disebelahnya, mencari perhatian, berteriak, tidak mencatat dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidur saat pembelajaran berlangsung dan ada juga yang izin keluar kelas tiap sebentar. Oleh karena itu di sekolah ini setiap guru dituntut untuk mampu mengelola kelasnya dengan baik”.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, maka dapat diketahui bahwa di dalam proses pembelajaran, siswa SMA Nurul Ikhlas sering melakukan tindakan-tindakan yang dapat mengganggu pembelajaran. Mereka sering usil terhadap temannya, suka berbicara dengan teman disebelahnya, mencari perhatian, berteriak, tidak mencatat dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidur saat pembelajaran berlangsung dan ada juga yang izin keluar kelas tiap sebentar. Namun guru-guru SMA Nurul Ikhlas dalam proses pembelajarannya dapat mengatasi gangguan-gangguan yang ditimbulkan oleh siswanya.

Akan tetapi peneliti melihat terdapat guru PKn yang kurang terampil dalam mengelola kelasnya. Kenyataan yang ditemui dalam proses pembelajaran di SMA Nurul Ikhlas yaitu guru terlihat kurang hangat dan tidak antusias kepada siswa sehingga proses pembelajaran PKn terkesan kurang mengasyikkan bagi siswa karena

siswa merasa kurang akrab dengan guru. Hal ini dapat terlihat dari beberapa siswa kurang tertarik untuk memperhatikan guru ketika guru menerangkan pelajaran, bahkan beberapa siswa ada yang tidak mencatat apa yang guru catat di papan tulis dan ada juga siswa yang tidak mengerjakan tugas yang guru berikan.

Guru juga terlihat kurang semangat dan kurang menantang dalam memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Guru kurang mampu memberikan tantangan yang dapat memancing antusiasme siswa dalam mata pelajarannya. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru kurang menarik bagi siswa. Bahan pelajaran yang dikemas oleh gurupun kurang membuat siswa berantusias mengikuti pelajarannya. Hal ini dapat terlihat dari banyaknya siswa yang tidak terpancing antusiasnya dalam mengikuti mata pelajaran PKn. Seperti ketika guru memberikan sebuah pertanyaan, siswa banyak yang hanya diam.

Selain itu guru PKn kurang variatif dalam menyampaikan mata pelajaran. Hal ini terlihat dari media yang digunakan dan gaya mengajar guru yang monoton. Guru hanya menggunakan metode yang sama pada setiap proses pembelajaran yaitu metode ceramah dan tanya jawab sehingga siswa terlihat bosan mengikuti pelajaran PKn dan akibatnya siswa banyak yang mengantuk dan bahkan ada yang tidur saat proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa juga terlihat ada yang keluar masuk kelas ketika guru sedang menerangkan pelajaran.

Guru Pkn di SMA Nurul Ikhlas dalam menyampaikan materi pelajaran hanya terfokus pada beberapa siswa yang bertingkah laku negatif atau bersikap kurang menyenangkan yang mengganggu proses pembelajaran seperti contohnya siswa yang

usil terhadap temannya, guru hanya memusatkan perhatian kepada siswa tersebut, pertanyaan dan pandangan guru hanya pada siswa yang usil terhadap temannya tadi. Sedangkan siswa lainnya dalam kelas tersebut yang ingin belajar menjadi terabaikan, hal ini membuat mereka tidak lagi memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut. Guru sering memberi peringatan kepada siswa yang usil tersebut di depan teman-temannya di dalam kelas sehingga siswa tersebut merasa dipermalukan di depan teman-temannya akibatnya siswa tidak menyukai guru dan juga mata pelajaran yang disampaikannya.

Kedaaan seperti yang tergambar di atas tentu disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya bisa terjadi karena kurang terampilnya guru PKn dalam mengelola kelasnya. Jadi jelaslah bahwa betapa pentingnya peranan pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran PKn di SMA Nurul Ikhlas. Berdasarkan permasalahan yang peneliti uraikan, maka peneliti ingin meneliti beberapa aspek yang terkait dengan pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas, kendala-kendala yang dihadapi serta upaya-upaya apa saja yang dapat dilakukan oleh guru PKn dalam meminimalisir kendala-kendala yang terjadi. Maka dari itu peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pelaksanaan Prinsip-Prinsip Mengelola Kelas oleh Guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas Kecamatan Sepuluh Koto Kabupaten Tanah Datar”**.

B. Identifikasi Masalah, Pembatasan, dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Guru kurang hangat dan kurang antusias kepada siswa dalam pembelajaran PKn.
- b. Guru juga terlihat kurang semangat dan kurang menantang dalam memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa.
- c. Guru kurang variatif menggunakan metode dalam menyampaikan mata pelajaran PKn.
- d. Guru lebih sering terfokus pada beberapa siswa yang nakal yang mengganggu proses pembelajaran PKn.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang dikemukakan diatas, maka terdapat banyak masalah yang perlu diteliti. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan dana, maka peneliti membatasi penelitian ini tentang **pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas.**

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas?

- b. Kendala apa yang dihadapi oleh guru PKn dalam melaksanakan prinsip-prinsip mengelola kelas di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas?
- c. Upaya apa yang dapat dilakukan oleh guru PKn dalam mengatasi kendala pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas?

C. Fokus Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah maka penelitian ini difokuskan pada **pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas oleh guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.**

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas oleh guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi oleh guru PKn dalam pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.
3. Untuk mengetahui upaya apa yang dilakukan oleh guru PKn dalam mengatasi kendala pelaksanaan prinsip-prinsip mengelola kelas di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis mengenai pelaksanaan prinsip-prinsip, kendala serta upaya yang dilakukan oleh guru PKn di SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.
 - b. Kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan pendidikan pada khususnya terutama dalam pengembangan mata kuliah pengelolaan kelas.
 - c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk penelitian berikutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk meningkatkan mutu guru PKn, khususnya dalam mengelola kelas.
 - b. Bagi guru PKn SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas, ini diharapkan dapat menambah wawasan guru tentang prinsip-prinsip mengelola kelas sehingga tercipta iklim pembelajaran yang diharapkan.
 - c. Bagi siswa SMA Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar mereka, sehingga menganggap mata pelajaran PKn adalah mata pelajaran yang menarik dan menyenangkan.