

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PROGRAM APLIKASI *MACROMEDIA DIRECTOR*
DI KELAS IX SMP N 14 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*



**Oleh
LIZA MUSTIKA SARI
NIM/BP 93880/2009**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan. Konsentrasi Teknologi Informasi & Komunikasi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : **Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Program Aplikasi Macromedia Director Di Kelas IX SMP N 14 Padang**

Nama : Liza Mustika Sari

NIM/BP : 93880/2009

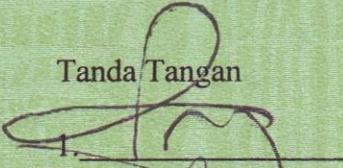
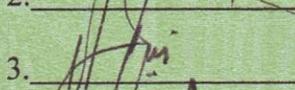
Program Studi : Teknologi Pendidikan. Konsentrasi Teknologi Informasi & Komunikasi

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Prof. Dr. Nurtain	
2. Sekretaris	Dr. Alwen Bentri, M.Pd	
3. Anggota	Drs. Syafril, M.Pd	
4. Anggota	Dra. Zuwirna, M.Pd	
5. Anggota	Dra. Ida Murni Saan, M.Pd	

ABSTRAK

Liza Mustika Sari (2009), Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Program Aplikasi *Macromedia Director* Di Kelas IX SMP N 14 Padang.

Masalah dalam penelitian ini, pada proses pembelajaran guru kurang memvariasikan cara belajar, cenderung menggunakan metode ceramah saja. Siswa merasa jenuh dan kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran dan hasil belajar siswa dalam pelajaran TI&K masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Program Aplikasi *Macromedia Director* dalam mata pelajaran TI&K di kelas IX SMP N 14 Padang.

Bentuk penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari II siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX A. Teknik pengumpulan datanya pencatatan lapangan dan observasi sedangkan alat pengumpulan datanya tes dan kuesioner. Teknik analisis data dari kuesioner motivasi siswa dan pengamatan kolaborator diukur menggunakan rumus skala likert, sedangkan data hasil belajar diukur dengan menggunakan rumus ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal.

Berdasarkan analisis yang telah dipaparkan, Program Aplikasi *Macromedia Director* telah meningkatkan Motivasi siswa dari siklus I ke siklus II menjadi 80,98% dengan kriteria baik, begitu juga dengan pengamatan kolaborator dari siklus I ke siklus II meningkat menjadi 80,71% dengan kriteria baik. Selanjutnya hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II menjadi 85,71% di atas KKM. Dengan kata lain semua telah melebihi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa program aplikasi *macromedia director* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K di kelas IX SMPN 14 Padang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Robbil Alamin, tiada kata yang paling tepat dan mulia selain dari ucapan puji syukur yang tidak terhingga kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Peningkatan motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Program Aplikasi Macromedia Director Di Kelas IX SMP N 14 Padang*”

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai yang telah dibantu baik moril maupun materil, bimbingan, petunjuk dan saran yaitu :

1. Bapak Prof. Dr. Nurtain pembimbing I dan sekaligus selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing penulis, memberikan masukan serta saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis, memberikan masukan serta saran sehingga dapat diselesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak-bapak, ibu-ibu, dan staf Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang

telah membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak-bapak dan ibu-ibu staf tata usaha Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini
5. Kedua orang tua, kakak, adik, dan keluarga besar yang telah memberikan dorongan, dukungan baik moril maupun materil serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman Pdg 15 yang senasib dan seperjuangan serta semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Padang, juni 2012

Wasallam

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Hakekar Belajar dan Pembelajaran	7
B. Motivasi.....	8
C. Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	10
D. Macromedia Director.....	11
E. Pembelajaran TI&K (Teknologi Informasi dan Komunikasi).....	15
F. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Setting Penelitian.....	18
C. Subjek Penelitian	19
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	19
E. Prosedure Penelitian.....	22
F. Disein Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	27
A. Deskripsi Data	27
B. Pembahasan Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi kuesioner motivasi.....	21
3. Rekapitulasi PTK dalam mata pelajaran TI&K pada kelas IX A di SMP N 14 Padang	39
6. Rekapitulasi PTK dalam mata pelajaran TI&K pada kelas IX A di SMP N 14 Padang	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Penelitian	24
2. Bentuk tampilan pembuka	30
3. Bentuk tampilan menu	30
4. Contoh tampilan isi materi	31
5. Materi macam-macam Browser, Internet Explorer	31
6. Lanjutan materi Internet Explorer	32
7. Browser Mozilla Firefox	32
8. Bentuk tampilan pembuka dengan video.....	34
9. Bentuk tampilan menu	34
10. Materi membuat E-mail	34
11. Membuat E-mail dengan menggunakan yahoo	35
12. Langkah-langkah membuat Email	35
13. Kelanjutan langkah-langkah membuat E-mail	36
14. Pendaftaran E-mail	36
15. Kelanjutan pendaftaran E-mail	37
16. Pendaftaran E-mail selesai.....	37
17. E-mail dikonfirmasi ke yahoo	38
18. Langkah melihat pesan masuk ke E-mail	38
19. Bukti sudah terdaftar di E-mail	39
20. Contoh mengirim E-mail	39
21. E-mail terkirim	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. silabus	50
2. Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	53
3. Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	62
4. Lembaran Kuesioner Siswa	70
5. Soal Evaluasi Siklus I.....	72
6. Soal Evaluasi Siklus II	76
7. Konversi Nilai	80
8. Respon Motivasi Siklus I.....	81
9. Respon Motivasi Siklus II.....	82
10. Data Hasil Tes Mata Pelajaran Tik dengan materi Browsing dikelas IX A SMP N 14 Padang.....	83
11. Data Hasil Tes Mata Pelajaran Tik dengan materi Email dikelas IX A SMP N 14 Padang.....	85
12. Kuesioner kolaborator terhadap siswa dalam PBM	87
13. Hasil pengamatan kolaborator terhadap siswa dalam PBM Pada siklus I.....	88
14. Hasil pengamatan kolaborator terhadap siswa dalam PBM Pada siklus II.....	89
15. Data hasil observasi kolaborator terhadap siswa pada saat PBM dengan materi Browsing di kelas IX A SMP N 14 Padang.....	90
16. Data hasil observasi kolaborator terhadap siswa pada saat PBM dengan materi Email di kelas IX A SMP N 14 Padang	92
17. Surat Izin Penelitian	94
18. Surat Telah Melakukan Penelitian	95

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupan membutuhkan hubungan dengan manusia lain. Hubungan itu terjadi karena manusia menghajat dan punya kepentingan dengan manusia lain ketika sesuatu yang akan dilakukan tidak dapat dikerjakan sendiri. Kebutuhan yang berbeda dan karena saling membutuhkan membuat manusia cenderung untuk melayani kebutuhan manusia lainnya selain kepentingan pribadinya.

Berkaitan dengan itu, dalam proses belajar mengajar juga membutuhkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru sehingga satu sama lain dapat berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Hal itu dapat tercipta bila dilakukan proses belajar yang mengatualisasikan iklim pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan.

Guru sebagai fasilitator dimaksudkan seorang guru harus mampu menjadi orang yang memfasilitasi atau melayani keperluan peserta didik di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai *fasilitator* memiliki peran memfasilitasi siswa-siswa untuk belajar secara maksimal dengan menggunakan berbagai strategi, metode, media, dan sumber belajar.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Syaiful Sagala (2007:63), bahwa “dalam pembelajaran guru harus memahami hakekat materi pelajaran yang diajarkan sebagai suatu pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa dan memahami model pembelajaran yang dapat merangsang

kemampuan siswa untuk belajar dengan perencanaan pengajaran yang dibuat oleh guru”. Banyak hambatan yang ditemui oleh seorang guru sehubungan dengan fungsinya sebagai *komunikator* dan *fasilitator* tersebut. Salah satu faktor hambatan adalah sulitnya melakukan proses komunikasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Guru kurang mampu menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional perlu adanya peningkatan mutu pendidikan disetiap waktu. Peningkatan mutu pendidikan tidak terlepas dari peningkatan kualitas pembelajaran oleh guru. Salah satu cara dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan guru adalah penerapan media pendidikan dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terbilang baru. Mata Pelajaran TIK baru muncul di awal tahun 2000. Perkembangan teknologi informasi beberapa tahun belakangan ini mengubah paradigma masyarakat tentang pentingnya teknologi itu sendiri. Salah satu bidang yang mendapat dampak yang cukup berarti dengan perkembangan teknologi ini adalah bidang pendidikan.

Teknologi yang terus berkembang membuat guru harus cerdas dan kreatif untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Dengan fasilitas-fasilitas baru dalam teknologi informasi dan komunikasi membantu guru dalam pembelajaran. Salah satunya, menggunakan program aplikasi yang ada sebagai media bantu untuk menyampaikan informasi/materi kepada siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Melihat perkembangan ini, sudah saatnya guru melakukan inovasi, tentunya teknologi pada pembelajaran menjadi keharusan dan memikat perhatian semua yang terlibat didalam pembelajaran. Terlebih ketika memasuki era komputer yang membuat segalanya menjadi cepat dan mudah. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan oleh guru adalah membuat Program Aplikasi berbasis komputer khususnya piranti lunak presentasi *Macromedia Director*.

Kondisi saat ini di SMPN 14 Padang dari segi sarana dan prasarana untuk pembelajaran TIK terbilang lengkap. Jumlah komputer yang ada sebanyak 35 buah. Jumlah ini sebanding dengan jumlah siswa di tambah dengan yang digunakan guru di depan kelas. Selain itu, perlengkapan lain seperti *LCD Proyektor*, papan tulis dan lainnya juga terdapat di dalam labor.

Luas labor komputer SMPN 14 Padang terbilang luas yaitu 5m x 15m. Ukuran ini sesuai dengan jumlah komputer yang ada. Dalam penataan ruang juga baik. Jarak komputer satu dengan yang lain tidak terlalu jauh dan terlalu dekat. Hal ini sangat menunjang dalam proses pembelajaran. Program-program Aplikasi yang ada di komputer disesuaikan dengan proses pembelajaran dan Program Aplikasi yang dipakai sama setiap komputer.

Melihat kenyataan di atas proses pembelajaran yang terjadi di SMPN 14 Padang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Dalam pembelajaran siswa kurang termotivasi dan tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran TIK guru lebih cenderung menyampaikan materi dengan metode ceramah saja meskipun bertanya jawab

dengan siswa. Guru kurang memberikan variasi sehingga siswa sering merasa jenuh, bosan dan sering bermalas-malasan. Rombongan kelas IX semuanya mempunyai kemampuan sama yang homogen, hasil belajar siswa kelas IX masih banyak dibawah KKM 75. Kelas yang akan dipilih oleh penulis untuk penelitian adalah kelas IX A.

Berdasarkan masalah motivasi dan hasil belajar yang diuraikan diatas, dapat diatasi dalam Program Aplikasi *Macromedia Director* dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ditemukan dalam pembelajaran TIK di kelas IX SMPN 14 Padang adalah:

1. Dalam proses pembelajaran yang berlangsung guru kurang memvariasikan cara belajar.
2. Guru jarang memanfaatkan fasilitas yang telah tersedia dalam proses pembelajaran.
3. Siswa merasa jenuh dan kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran TIK, dikarenakan guru cenderung hanya menyajikan materi pelajaran hanya menggunakan metode ceramah saja.
4. Siswa sering terfokus pada penyampaian materi sehingga siswa sering malas mengikuti pelajaran dalam mata pelajaran TIK.
5. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Adapun batasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini melihat motivasi siswa dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Kedua permasalahan ini akan dicoba diatasi dengan Program Aplikasi *Macromedia Director*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan dan identifikasi masalah di atas dapat dikemukakan rumusan masalah yang akan dipecahkan melalui penelitian tindakan kelas sebagai berikut : “ Apakah motivasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Program Aplikasi *Macromedia Director* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK kelas IX di SMP N 14 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melihat:

1. Peningkatan motivasi siswa dengan menggunakan Program Aplikasi *Macromedia Director* dalam mata pelajaran TIK pada kelas IX SMP N 14 Padang.
2. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Program Aplikasi *Macromedia Director* dalam mata pelajaran TIK pada kelas IX SMP N 14 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Siswa

Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TI&K pada siswa kelas IX di SMP N 14 Padang

2. Guru

Meningkatkan kinerja guru, memilih model dan media yang tepat untuk pembelajaran, serta menemukan kelemahan diri sendiri dalam mata pelajaran TI&K di SMP N 14 Padang