

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KELOMPOK
KECIL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS VIII
SMP NEGERI 34 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi
Teknologi pendidikan Sebagai Salah Satu Pengantar
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :

**RIKI INDRA GUSMAN
04031/2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KELOMPOK KECIL TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG

Nama : **RIKI INDRA GUSMAN**
NIM : 04031 / 2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Azman M, Si
NIP. 19570919 198003 1 001

Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KELOMPOK
KECIL TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS VIII
SMP NEGERI 34 PADANG**

Nama : **RIKI INDRA GUSMAN**
Nim : 04031 / 2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 001	_____
2. Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	_____
3. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	_____
4. Anggota	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	_____
5. Anggota	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	_____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

**Padang, Februari 2014
Yang menyatakan,**

**RIKI INDRA GUSMAN
04031/2008**

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan metode Pembelajaran Kelompok Kecil terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang

Oleh : Riki Indra Gusman/2014

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 34 Padang, terlihat proses belajar mengajar kurang optimal. Hal ini di buktikan dengan kurangnya pemahaman serta bimbingan dalam menyampaikan materi ajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan Pembelajaran Kelompok kecil dalam pembelajaran TI&K pada siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada *quasy exsperiment* yang bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan metode pembelajaran kelompok kecil terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan kelompok kecil. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, pada tahun ajaran 2012/2013. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive random sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII 2 SMP Negeri 34 Padang (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 34 Padang (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes dan praktik. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian rata-rata menjelaskan nilai siswa dari pembelajaran yang menggunakan pembelajaran kelompok kecil (81,93) lebih tinggi dari pembelajaran yang tidak menggunakan pembelajaran kelompok kecil (71,80). Hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,984 > 2,000$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran kelompok kecil dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran TI&K dengan materi pelajaran identifikasi program pengolahan angka *Microsoft Excel* (menambahkan dan menformat grafik) lebih efektif belajarnya jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan pembelajaran kelompok kecil di SMP Negeri 34 Padang pada taraf kepercayaan $\alpha 0,05$.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok Kecil Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra Zuliarni, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 34 Padang yang telah memberikan izin.
6. Keluarga besar penulis, Kedua orang tua Alm. Yulimus (Ayah), Misnar (ibu) yang telah memberikan dukungan berupa moral, materi, perhatian dan semangat serta mengiringi penulisan dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Teristimewa seperjuangan BP 2008 dalam kenangan manis dan pahit selama di bangku perkuliahan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pembelajaran	10
B. Metode pembelajaran	11
C. Kooperatif Learning	14
D. Pembelajaran kelompok kecil	17
E. Hasil belajar	22
F. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	24
G. Kerangka Konseptual	25
H. Desain Penelitian.....	26
I. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28

	B. Prosedur Penelitian	29
	C. Populasi dan Sampel	30
	D. Jenis dan Sumber Data	32
	E. Teknik dan Pengumpulan Data	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
	A. Deskripsi Data	37
	B. Analisis Data	40
	C. Pembahasan.....	42
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
	A. Kesimpulan	45
	B. Saran.....	46
	DAFTAR PUSTAKA.....	47
	LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata Rata Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII.....	5
2. Rancangan Penelitian	26
3. Populasi Dan Sampel Penelitian	31
4. Distribusi Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen.....	37
5. Distribusi Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol	39
6. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kontrol	40
7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual.....	25
2. Grafik histrogram Nilai hasil belajar Siswa Kelas Eksperimen	38
3. Grafik histrogram Nilai hasil belajar Siswa Kelas Kontrol.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SILABUS	48
2. RPP	50
3. Soal Tes Tertulis.....	71
4. Kunci Jawaban	75
5. Soal Praktek.....	76
6. Lembar Jawaban.....	77
7. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Pada Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	78
8. Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	80
9. Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	82
10. Uji Homogenitas	84
11. Uji t-tes.....	86
12. Tabel Nilai z.....	88
13. Tabel Nilai L Untuk Uji Lilifors	89
14. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	90
15. Tabel Nilai Chi Kwadrat	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat sekarang ini pendidikan sudah menjadi sorotan utama yang perlu diperhatikan, karena pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan yang cukup strategis untuk menjadikan manusia yang berkualitas. Pengembangan bidang pendidikan ini dilakukan untuk mengimbangi laju pertumbuhan dan teknologi yang semakin pesat.

Kemajuan suatu bangsa hanya dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik. Upaya peningkatan mutu pendidikan itu diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat bangsa Indonesia. Untuk mencapai itu, pendidikan harus adaptif terhadap perubahan zaman. Upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia tidak pernah berhenti. Berbagai terobosan baru terus dilakukan oleh pemerintah melalui Depdiknas. Upaya itu antara lain dalam pengelolaan sekolah, peningkatan sumber daya tenaga pendidikan, pengembangan atau penulisan materi ajar, serta pengembangan paradigma baru dengan metodologi pengajaran.

Untuk itu perkembangan yang berjalan begitu cepat itu menuntut manusia secara produktif dan terus menerus memperbaiki dan menambah pengetahuan serta keterampilannya, baik dari segi teknologi, telekomunikasi ataupun dari segi transportasi. Karena pengetahuan dan keterampilan

merupakan investasi untuk masa depan, dimana manusia secara periodik meningkatkan investasinya tersebut.

Salah satu jalan untuk berinvestasi dalam zaman serba bergerak ini terutama dari segi teknologi dan telekomunikasi adalah diselenggarakannya mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada tingkat satuan pendidikan menengah seperti Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang telah diselenggarakan di SMP dan SMA sejak tahun 2006, dilatarbelakangi oleh perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi itu sendiri yang mana perkembangannya lebih cepat dari pada berasimilasi dengan perkembangan tersebut.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK) mencakup dua aspek, yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, manipulasi dan pengelolaan informasi. Teknologi komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke yang lainnya. Karena itu Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan dan transfer informasi antar media. Dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi, siswa akan dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan Teknologi Informasi dan

Komunikasi akan dapat mengembangkan sikap inisiatif dan inovatif serta kemampuan belajar mandiri.

Karena mengajar bukan semata persoalan menceritakan. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari perenungan informasi kedalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang baik. Siswa harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang siswa pelajari. Belajar aktif harus gesit, menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah.

Untuk memperoleh itu semua, dalam proses pembelajaran bagi siswa perlu pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran dikelas atau laboratorium dengan melibatkan kelompok kecil. Melalui latihan praktek kelompok kecil, kreativitas dan motivasi siswa akan meningkat, terutama dalam hal perkembangan informasi dan perkembangan teknologi. Fokus pembelajaran terletak pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin ilmu, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yanglain, memberi kesempatan siswa bekerja secara otonom dalam mengkonstruksi pengetahuan siswa sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di mulai dari tanggal 8 januari 2012 sampai tanggal 29 juni 2012 di SMPN 34 padang pada kelas VIII penulis dapat menyimpulkan bahwa, dalam melakukan praktek berdasarkan teori-teori yang diberikan oleh guru siswa sangat kesulitan sekali

menerima pembelajaran yang diberikan guru dan kurang tertarik terhadap pembelajaran sehingga aktivitas yang dilakukan siswa dalam praktek tidak efektif dan efisien dalam melaksanakan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Aktivitas siswa masih rendah yaitu : pada umumnya siswa di kelas VIII SMPN 34 Padangmalas bertanya tentang materi yang diajarkan, malas melakukan praktek tentang teori yang diajarkan, kurangnya sarana yang lengkap untuk penunjang mata pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK), ruangan komputer yang panas, dan daya arus listrik yang tidak mendukung untuk mengaktifkan komputer.

Dari hasil wawancara dengan guru TIK di SMPN 34 Padang (tanggal 20 juni 2012) Siswa berasal dari berbagai macam-macam status sosial dan budaya, dan kemampuan belajar siswa yg bervariasi, hal ini berpengaruh terhadap pembelajaran yang menyebabkan pembelajaran tidak efektif, karena pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi(TIK) hanya dianggap untuk bermain dan mereka menganggap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK) tidak ada gunanya untuk dipelajari, sehingga mendapatkan nilai rendah. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa masih rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII di SMP N 34PADANG

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
1	VIII 1	32	64
2	VIII 2	30	67
3	VIII 3	30	67
4	VIII 4	31	68
5	VIII 5	32	66
6	VIII 6	32	60
7	VIII 7	31	63

Strategi yang digunakan guru belum mampu membuat siswa menjadi lebih aktif dalam belajar. Guru hanya menggunakan strategi konvensional dalam pembelajaran, Perlu disadari bahwa peranan guru dalam proses pembelajaran hanya sebagai fasilitator dan mediator, sedangkan yang melakukan kegiatan belajar itu sendiri adalah siswa. Oleh sebab itu, guru mempunyai peranan yang penting dalam menyusun strategi pembelajaran dan menciptakan keaktifan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Berdasarkan latarbelakang diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) tentang **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok Kecil Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, Maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Siswa belum memahami konsep dan tujuan pembelajaran Teknologi informasi dan komunikasi (TIK).
2. Hasil belajar siswa masih rendah yaitu di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditetapkan yakni 70.
3. Kurang aktif siswa dalam belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 34 Padang.
4. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam memberikan materi pelajaran pada siswa.
5. Siswa tidak begitu menguasai materi yang telah disampaikan dan guru kurang melakukan bimbingan kepada siswa terutama dalam kegiatan praktek dilabor komputer.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kelompok kecil yang diharapkan efektif terhadap hasil belajar.

2. Penelitian ini akan dilaksanakan pada kelas VIII SMP Negeri 34 Padang Tahun Ajaran 2012/2013.
3. Materi kegiatan belajar mengajar yang diteliti terbatas pada satu standar kompetensi yaitu Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran kelompok kecil terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kelompok kecil.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan pembelajaran kelompok kecil terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa dan guru TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang sebagai berikut :

1. Siswa.

- a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran TIK.
- b. Siswa termotivasi sehingga senang belajar TIK dan dapat memperoleh pengalaman belajar.

2. Guru.

- a. Dapat memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kelompok kecil untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK.
- b. Dapat menambah wawasan tentang konsep, prosedur, dan penerapan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

3. Sekolah.

Peningkatan hasil belajar siswa melalui kelompok kecil dalam Pembelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

4. Penulis.

- a. Untuk meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi dan profesionalisme sebagai calon guru.

- b. Sebagai persyaratan untuk penyelesaian program studi SI pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di FIP Universitas Negeri Padang.