

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE CO-OP CO-OP*
TERHADAP AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SD N 12
PADANGPANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh

**FENNY MEUTIA ULFA
NIM. 1200429**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

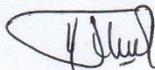
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPECO-OP CO-OP* TERHADAP AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATAPELAJARAN IPS KELAS IV DI SD N 12
PADANGPANJANG**

Nama : Fenny Meutia Ulfa
Nim : 1200429/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP.19611011 198602 2 001

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

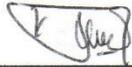
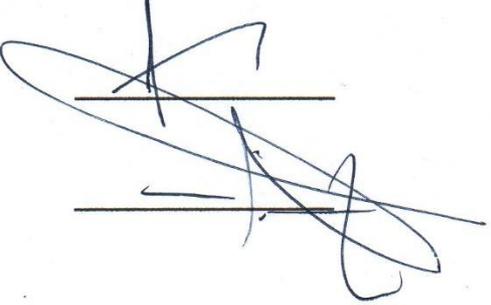
PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op* Terhadap Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Silaing Bawah Kota Padang Panjang
Nama : Fenny Meutia Ulfa
Nim : 1200429/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
Sekretaris	: Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001 2. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002 3. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan,



Fenny Meutia Ulfa
1200429

ABSTRAK

Fenny Meutia Ulfa (1200429) : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam mata pelajaran IPS Kelas IV SDN 12 Padang Panjang

Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* berawal dari fenomena di sekolah ketika peneliti melakukan observasi, guru lebih sering menggunakan metode konvensional yakni proses pembelajaran yang berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SDN 12 Padang Panjang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *Quasy Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 50 orang yang terdiri dari 2 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*, yaitu kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan IVB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpul data adalah tes dan alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar tes dan lembar observasi siswa. Teknik analisis menggunakan uji t (t-test), dan dalam penelitian ini juga di cantumkan nilai aktivitas siswa didalam kelas dalam proses belajar mengajarnya dengan menilai aspek-aspek tertentu dan pengambilan nilainya dengan skor menggunakan rumus t-test.

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes kelas eksperimen adalah 84,1 sedangkan pada kelas kontrol adalah 77. Pada pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 3,48 dan t_{tabel} sebesar 1,6794 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 48$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan nilai aktivitas siswa kelas eksperimen 25,64 sedangkan pada kelas kontrol adalah 22,48. Pada pengujian dengan menggunakan rumus T-test diperoleh diperoleh t_{hitung} sebesar 2,651 dan t_{tabel} sebesar 1,6794 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 48$. Karena hasil belajar dan nilai aktivitas siswa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Co-op-Co-op* berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SDN 12 Padang Panjang.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah Swt yang melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Co-op Co-op* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 12 Padang Panjang”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibuk Dr.Fetri Yeni J, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibuk Dra,Ida Murni Saan, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini
3. Ibuk Dra.Eldarni M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

4. Ibuk Hj.Martanelli,,S.Pd selaku kepala sekolah SDN 12 PadangPanjang, dan guru-guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian di SDN 12 PadangPanjang.
5. Ibuk Mursyida,S.Pd selaku guru bidang studi Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) SDN 12 PadangPanjang yang telah yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi SDN 12 PadangPanjang, terima kasih atas kerja sama dan bantuan informasinya selama penulis melakukan penelitian
7. Kedua orang tua, kedua saudara dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral,material,perhatian dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus.
8. Teman-teman angkatan 2012
9. Untuk semua pihak yang membantu penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang diberikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan pahala di sisi ALLAH SWT, dan skripsi ini dapat bermanfaat dan diterima sebagai perwujudan dan pengabdian penulis terhadap dunia pendidikan dan menjadi amal ibadah di sisiNya

Padang, Februari 2017

Fenny Meutia Ulfa

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatas Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran	10
B. Hakekat <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran kooperatif).....	11
C. Aktivitas Belajar.....	16
D. Hasil Belajar Siswa	23
E. Ilmu Pengetahuan Sosial di SD.....	24
F. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Co-op Co-op</i>	26
G. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe NHT</i>	28
H. Penelitian yang Relevean	30
I. Kerangka Konseptual	31
J. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	33
B. Populasi Dan Sampel.....	35
C. Prosedur Penelitian	37
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	38
E. Jenis Dan Sumber Data	39
F. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	44
B. Analisis Data.....	48
C. Pembahasan	52
D. Deskripsi Data Aktivitas Belajar Siswa.....	54
E. Analisis Data.....	57
F. Nilai Hasil Belajar Siswa dan Nilai Aktivitas Siswa	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai MID Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV.....	4
2. Perencanaan Penelitian / Desain Penelitian	34
3. Populasi dan Sampel	36
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	42
5. Data Nilai Hasil IPS Siswa Kelas IVA SDN 12 Padang Panjang.....	45
6. Data Nilai Hasil Belajar IPS Siswa IVB Kelas Kontrol.....	46
7. Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Co-op Co-op</i> dan NHT	47
8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	48
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	49
10. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	50
11. Hasil Pengujian Dengan T-Test	51
12. Perbandingan Nilai Rata-Rata Dan Ketuntasan Siswa Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	52
13. Skor Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Co-op Co-op</i> Dengan Pembelajaran NHT	56
14. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	57
15. Nilai Hasil Belajar dan Aktifitas Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	64
2. RPP Kelas Eksperimen.....	69
3. RPP Kelas Kontrol	77
4. Kisi-Kisi Soal	83
5. Soal Tes Akhir.....	85
6. Kunci Jawaban Evaluasi.....	89
7. Lembar Jawaban.....	90
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IVA	91
9. Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IVB	92
10. Perhitungan Means Dan Varians	93
11. Persiapan Uji Normalitas Liliefors Kelas Eksperimen	96
12. Persiapan Uji Normalitas Liliefors Kelas Kontrol	98
13. Uji Homogenitas	100
14. Uji Hipotesis.....	101
15. Kisi-Kisi Lembar Jawaban Observasi	104
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	105
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	107
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	109
19. Nilai Aktivitas Siswa Kelas Kontrol Dan Eksperimen	111
20. Persiapan Untuk Meghitung Means Dan Varians	112
21. Dokumentasi.....	114
22. Tabel Nilai Z	119
23. Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	120
24. Chi Kuadrat	121
25. Tabel Nilai T	122

DAFTAR GAMBAR

Tabel	<i>Halaman</i>
1. Kerangka Konseptual	32
2. Grafik Histogram Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen	45
3. Grafik Histogram data distribusi frekuensi nilai hasil belajar ips siswa kelas kontrol	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dan terintegrasi yang melibatkan pendidik, peserta didik, lingkungan dan sumber belajar lainnya yang mendukung terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik. Menurut UU No. 20 tahun 2003 pengertian Pendidikan adalah sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, membangun kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Trianto (2009:1) menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan dan perkembangan pendidikan merupakan hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.”

Tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan demikian melalui pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas kehidupan pribadi maupun masyarakat, serta mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan professional.

Untuk tercapainya tujuan Pendidikan Nasional tersebut, telah ditempuh berbagai upaya oleh pemerintah. Upaya-upaya tersebut hampir mencakup seluruh komponen pendidikan seperti pengadaan buku-buku pelajaran, peningkatan kualitas guru, proses pembelajaran, pembaharuan kurikulum, serta usaha lainnya yang berkaitan dengan kualitas pendidikan.

Untuk mencapai tujuan di atas, dibutuhkan guru yang mampu memilih atau menerapkan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran, karena, guru memiliki peranan yang sangat besar dalam mengorganisasikan kelas sebagai bagian dari proses pembelajaran. Proses pembelajaran dirancang dengan memperhatikan prinsip *student centre* yaitu kegiatan belajar yang berfokus pada kegiatan aktif siswa.

Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar diharapkan, tidak hanya diajarkan melalui metode ceramah atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dan memberikan rangsangan untuk berfikir.

Aktivitas pembelajaran kooperatif di samping menekankan pada kesadaran siswa. Dimana siswa dilatih untuk belajar belajar berfikir, memecahkan masalah dan belajar mengaplikasikan pengetahuan, konsep dan keterampilan kepada teman lain yang membutuhkan siswa akan merasa senang menyumbangkan pengetahuannya kepada teman, anggota lainnya dalam kelompoknya.

Berdasarkan pengamatan / observasi peneliti di kelas IV SDN 12 Silaing Bawah Kota Padangpanjang pada tanggal 25 April 2016, penulis menemukan adanya permasalahan yang timbul dalam pembelajaran IPS. Diperoleh realita sebagai berikut : 1) Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut serta dalam berperan aktif dalam pembelajaran, 2) Guru masih berperan aktif , dan tidak adanya suatu tindakan yang melibatkan siswa sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran, 3) Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan ide gagasan secara verbal kepada teman yang lain.

Dampaknya bagi siswa yaitu : 1) Kurangnya partisipasi dari siswa dalam pembelajaran yang sedang berlangsung, 2) Siswa belum mampu menyampaikan ide atau gagasan kepada temanya, 3) Pembelajaran dirasakan sebagai sesuatu yang membosankan bagi siswa, tidak menarik, dan membuat siswa tidak tertantang untuk belajar. Akibatnya membuat nilai IPS menjadi rendah.

Hal ini terbukti dengan rendahnya hasil pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 12 Silaing Bawah Kota PadangPanjang seperti terlihat pada table 1.1 di bawah ini :

Tabel 1. Daftar Nilai MID Semester Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2016 SDN 12 Silaing Bawah Kota Padang Panjang

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1	RAD	75	6,40		√
2	IAS	75	5,00		√
3	PNR	75	3,40		√
4	AKS	75	4,20		√
5	AZ	75	4,19		√
6	ADS	75	4,99		√
7	ATK	75	6,60		√
8	ADI	75	8,40	√	
9	AK	75	6,00		√
10	BH	75	4,40		√
11	FAS	75	6,40		√
12	HD	75	5,80		√
13	IKA	75	8,00	√	
14	IF	75	6,40		√
15	JMN	75	8,20	√	
16	LBF	75	7,80	√	
17	M.RA	75	2,99		√
18	M.RF	75	6,20		√
19	MN	75	6,39		√
20	MN	75	5,00		√
21	MR	75	5,80		√
22	MD	75	4,20		√
23	NIS	75	7,00		√
24	PEC	75	5,20		√
25	RNF	75	7,00		√
Jumlah				4	21
Persentase				16%	84%

Sumber : Guru Kelas IV SDN 12 Silaing Bawah
 Berdasarkan tabel 1 nilai semester II di atas, dapat dilihat bahwa 25 jumlah siswa, hanya 16% siswa yang mencapai ketuntasan atau sebanyak 4 orang, sementara 84% atau sebanyak 21 orang belum mencapai ketuntasan

belajar yang telah ditetapkan. Dari data tersebut masih banyak siswa memperoleh nilai di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Untuk mengatasi hal ini perlu diadakan peningkatan hasil pembelajaran terhadap siswa.

Memperbaiki proses pembelajaran dan hasil belajar di atas, maka proses pembelajaran perlu ditingkatkan lagi dengan pembaharuan model pembelajaran yang bervariasi. Kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran, memiliki pengaruh yang sangat besar dalam keberhasilan belajar siswa sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai oleh siswa.

Salah satu model pembelajaran yang akan digunakan adalah model *Co-op Co-op*. Karena model *Co-op Co-op* merupakan model Investigasi Kelompok. Model ini menempatkan kelompok kelompok dalam kerja sama satu dengan yang lain (sesuai dengan namanya) untuk mengkaji topik kelas. Model ini juga membuat siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Menurut Nur Asma (2012:98) "*Co-op Co-op* memungkinkan siswa untuk bekerja bersama dalam kelompok kelompok kecil dan memberikan kesempatan untuk saling tukar menukar pemahaman yang baru dengan teman sebaya"..

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran kooperatif tipe Co-op Co-op Terhadap Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Silaing Bawah Kota Padang Panjang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ditemui sebagai berikut :

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa,
2. Masih rendahnya motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran IPS.
3. Siswa kurang aktif dalam belajar IPS.
4. Guru yang masih aktif di kelas dan tidak melibatkan siswa dalam pelajaran IPS.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan fenomena yang ada serta keterbatasan kemampuan penulis dan guna memperoleh ruang lingkup penelitian yang tepat, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran IPS kelas IV
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV A dan IV B dengan tes formatif dan angket aktivitas belajar siswa SD N 12 Padang Panjang.

3. Pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah aktifitas dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode kooperatif tipe *Co-op Co-op* lebih tinggi secara signifikan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT)?
2. Apakah hasil belajar siswa kelas IV A dan kelas IV B dengan menggunakan tipe *Co-op Co-op* dalam mata pelajaran IPS terdapat perbedaan yang signifikan?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan metode *Co-op Co-op* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS?

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan penelitian adalah :

1. Mengetahui apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode kooperatif tipe *Co-op Co-op* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) .

2. Mengetahui apakah hasil belajar siswa kelas IV A dan kelas IV B dengan menggunakan *Co-op Co-op* dalam mata pelajaran IPS sudah optimal.
3. Mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan metode *Co-op Co-op* terhadap Aktifitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS.

E. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, khususnya pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Co-op Co-op*.

Secara praktisi, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Peneliti

Dapat menambah pengetahuan peneliti tentang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Co-op Co-op* di kelas IV SD serta sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

2. Guru

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Co-op Co-op* di SD.

3. Bagi sekolah

Dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman di dalam meningkatkan sistem pembelajaran yang akan diterapkan di Sekolah Dasar yang dipimpinnya serta memperkaya pengetahuan yang ada didalam penggunaan metode eksperimen di SD.

2. Pembaca

Memberikan bahan referensi untuk bahan bacaan.