

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS DI KELAS VIII SMP NEGERI 2
PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:

**LISA AFRIANI
1105388/2011**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

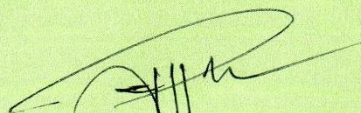
**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS DI KELAS VIII SMP NEGERI 2
PADANG PANJANG**

Nama : Lisa Afriani
NIM/BP : 1105388/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

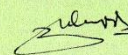
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

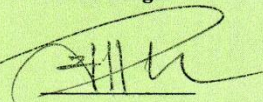
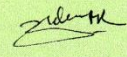
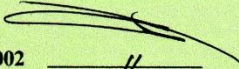
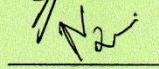
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembang Media Audio Visual Pembelajaran
Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP Negeri 2
Padang Panjang
Nama : Lisa Afriani
NIM/BP : 1105388/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP.19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
	: 2. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
	: 3. Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd NIP. 19781120 200312 1 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016

Yang menyatakan



Lisa Afriani

ABSTRAK

LISA AFRIANI (2016) : Pengembangan Media Audio Visual Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP N 2 Padang Panjang

Seiring perkembangan dan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) di segala bidang memberikan dampak yang sangat berpengaruh terhadap seluruh aspek kehidupan manusia tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Dengan perkembangan tersebut guru dituntut agar dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran salah satunya pada mata pelajaran bahasa inggris. Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang menuntut adanya latihan kepada siswa agar ilmu tersebut dapat melekat pada ingatan siswa. Salah satu media yang dapat merangsang indra pendengaran dan indra penglihatan siswa agar terjadi proses belajar yang baik yaitu Media Audio Visual. Penelitian ini bertujuan untuk memproduksi Media Audio Visual dengan menggunakan aplikasi *Ulead Video Studio 11.5* dalam bentuk CD Pembelajaran yang sesuai standarisasi kelayakan media pembelajaran, serta menguji kelayakan media audio visual sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII di SMP N 2 Padang Panjang.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau dikenal dengan metode *Research and Development* dengan model pengembangan Borg and Gall. Tahapan dalam proses penelitian ini meliputi tahap perencanaan, tahap pengembangan produk awal, tahap validasi produk dilakukan oleh ahli materi yaitu 2 orang guru Bahasa Inggris SMP N 2 Padang Panjang dan ahli media terdiri dari 2 orang dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang, tahap uji coba produk yang melibatkan 27 orang siswa kelas VIII E SMPN 2 Padang Panjang , hingga menjadi produk siap distribusi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, format penilaian dan angket.

Pada penelitian ini didapatkan hasil kelayakan materi oleh ahli materi memperoleh rata-rata 4,5 (90%) dengan kategori sangat baik. Kelayakan media oleh Ahli media memperoleh rata-rata 4,4 (89.4%) dengan kategori sangat baik dan hasil uji coba media kepada siswa memperoleh rata-rata 4,2 (84.7) dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan Media Audio Visual Bahasa Inggris kelas VIII SMP ini layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan-kemudahan yang diberikanNya, sehingga penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul Skripsi penulis yaitu “Pengembangan Media Audio Visual Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP N 2 Padang Panjang”.

Pada pembuatan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs.Zelhendri Zen selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian Skripsi ini
2. Ibuk Dra. Zuliarni selaku Pensehat Akademik (PA) sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian Skripsi ini
3. Ibuk Dra. Eldarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/ Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan/ti yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
5. Bapak-bapak dosen dan Bapak/ Ibu guru yang telah berkenan menjadi validator dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibunda, ayahanda dan kakak tercinta yang telah sabar dan penuh perjuangan memberikan semangat yang besar bagi penulis.
7. Sahabat dan teman-teman jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang senasib dan seperjuangan dengan penulis.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya dan masih perlu bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing. Semoga bimbingan dan arahan yang diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Spesifik Produk Yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Media Audio Visual	16
3. Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris	19
4. Konsep Menyimak	22
5. <i>Ulead Video Studio 11.5</i>	25

BAB III METODE PENELITIAN

A Jenis Penelitian	28
B. Model Pengembangan	29
C. Prosedur Penelitian	30
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan.....	44
B. Deskripsi Pengembangan Produk Dan Hasil Coba	49
C. Revisi produk.....	57
D. Pembahasan	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64

DAFTAR RUJUKAN	66
-----------------------------	----

LAMPIRAN	67
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	36
2. Kisi-kisi Penilaian Ahli Media.....	38
3. Kisi-kisi Instrumen Untuk Siswa	40
4. Range Persentase.....	43
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	45
6. Hasil Uji Ahli Materi	49
7. Hasil Uji Ahli Media	53
8. Uraian Revisi Media.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar :	
1. Tampilan Awal Ulead Video Studio	26
2. Bagan Prosedur Pengembangan	30
3. Validasi Ahli Media Pertama	115
4. Validasi Ahli Media Kedua	115
5. Validasi Ahli Materi Pertama.....	116
6. Validasi Ahli Materi Kedua	116
7. Uji Praktikalitas	117
8. Uji Praktikalitas	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran :	
1. Flowchart	67
2. Storyboard	71
3. Analisis angket siswa.....	76
4. Angket Validasi Ahli Materi Pertama	77
5. Angket Validasi Ahli Materi Kedua	80
6. Angket Validasi Ahli Media Pertama.....	83
7. Angket Validasi Ahli Media Kedua	86
8. Angket Uji Coba Siswa.....	89
9. Surat Penugasan	92
10. Surat Izin Penelitian dari Kampus	93
11. Surat Izin Penelitian dari KPPT	94
12. Surat Keterangan Selesai Penelitian	95
13. Silabus.....	96
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	112
15. Dokumentasi	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring perkembangan dan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) di segala bidang memberikan dampak yang sangat berpengaruh terhadap seluruh aspek kehidupan manusia tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Pendidikan merupakan syarat utama untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang maju dan modern, karena melalui pendidikan dapat menciptakan manusia yang cerdas, terampil, berwawasan luas, disiplin, beriman, bertaqwa serta bertanggung jawab di dalam kehidupan sehingga dapat meningkatkan sumber daya manusia bangsa. Kesejahteraan bangsa bukan lagi bersumber pada sumber daya alam dan modal yang bersifat fisik, tetapi juga sumber daya alam dan modal sosial sehingga meningkatkan mutu pendidikan menjadi suatu keharusan yang terutama bagi seorang guru.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, pendidikan pada jalur formal. Menurut UU No. 14 tahun 2005, profesionalisme adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadikan sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran/kecakapan yang memenuhi standar mutu/norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Keberadaan guru yang kompeten dan profesional merupakan salah satu persyaratan yang wajib dipenuhi guna meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia

agar dapat bersaing dengan negara-negara maju lainnya. Hampir semua bangsa di dunia ini selalu mengembangkan kebijakan yang mendorong terciptanya guru yang kompeten dan berkualitas. Salah satu indikator guru profesional dan kompeten adalah guru yang mampu beradaptasi di era global dengan perkembangan keilmuan yang hari hari demi hari semakin canggih. Kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru telah diatur dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 BAB IV Bagian Kesatu Pasal 10 (1) kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Selain itu, guru yang profesional dan kompeten juga harus mampu mengelola pembelajaran melalui metode, model pembelajaran serta media pembelajaran yang baik dan berdasarkan tuntutan zaman dan kebutuhan peserta didik.

Menjadi guru bukan hal yang mudah, dibutuhkan ketekunan, kesabaran, dan keterampilan dalam menyampaikan materi dan menghadapi peserta didik. Sesuai dengan yang diungkapkan oleh Permadi dan Arifin (2010: 180) bahwa:

“Mengajar bukan suatu hal yang mudah dilakukan karena dalam mengajar selain diperlukan keterampilan yang tinggi sehingga apa yang akan disampaikan dapat tersampaikan dengan baik dan peserta didik dapat menerimanya dengan baik tanpa ada unsur rasa terekploitasi oleh guru untuk mengetahui atau memahami apa yang disampaikan oleh guru”.

Untuk meningkatkan proses pembelajaran, maka guru dituntut untuk dapat membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif yang

mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik di dalam belajar mandiri maupun didalam pembelajaran di kelas. Salah satu usaha untuk menjadikan pembelajaran lebih inovatif yaitu penggunaan media pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh Miarso (2004 : 458) bahwa media pembelajaran adalah :

“Segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan dan terkendali”.

Melalui penggunaan media pembelajaran yang lebih konkrit atau dengan pengalaman langsung, maka pesan (informasi) pada proses pembelajaran yang disampaikan guru kepada siswa akan tersampaikan dengan baik. Sebaliknya, jika penggunaan media pembelajaran semakin abstrak maka pesan (informasi) akan sulit untuk diterima siswa dengan kata lain siswa menghadapi kesulitan dalam memahami dan mencerna apa yang disampaikan oleh guru. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media audio visual pembelajaran.

Media audio visual adalah jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat yang penggunaannya menekankan pada aspek pendengaran dan penglihatan. Indra pendengaran merupakan alat utama dalam penggunaan media jenis ini. Dalam penggunaan media audio visual, pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif baik verbal maupun nonverbal. Salah satu manfaat media audio visual; yaitu dapat melatih

segala kegiatan pengembangan keterampilan terutama yang berhubungan dengan aspek-aspek keterampilan pendengaran dan penglihatan. Media audio visual pembelajaran dikelas sangat penting, terutama pada mata pelajaran bahasa Inggris dalam meningkatkan kemampuan menyimak.

Bahasa Inggris masih dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit oleh sebagian besar siswa, sehingga pencapaian prestasi belajar Bahasa Inggris siswa masih rendah. Rendahnya prestasi belajar ini menunjukkan proses pembelajaran Bahasa Inggris belum optimal, salah satunya pada kemampuan menyimak. Hal ini terjadi karena menyimak dipandang sebagai kemampuan yang pasif dan sistem pengejaan di dalam Bahasa Inggris dianggap yang paling sulit.

Menyimak adalah kegiatan mendengarkan atau memperhatikan baik-baik apa yang diucapkan oleh orang, menangkap dan memahami makna dari apa yang didengar. Dalam kegiatan sehari-hari, menyimak adalah kegiatan yang sangat penting selain keterampilan yang lainnya. Kegiatan menyimak juga dapat menambah ilmu atau wawasan yang belum dimiliki di antaranya melalui radio, TV, atau langsung dari sumbernya. Oleh sebab itu media audio visual sesuai jika digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Media audio visual pembelajaran mempunyai kelebihan bisa diputar ulang dan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang kurang jelas, selain itu juga membantu siswa dalam menjawab soal yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi sementara yang penulis lakukan pada beberapa siswa kelas VIII SMP N 2 Padang Panjang diperoleh sejumlah informasi diantaranya: siswa mengalami kesulitan dalam menyimak dan memahami makna dalam teks lisan yang disampaikan oleh guru, hal ini disebabkan karena pengucapan guru terlalu cepat dan kurang jelas, siswa tidak terlalu terlatih mendengarkan kata bahasa Inggris sehingga siswa sering salah pemahaman terhadap kata-kata yang disampaikan oleh guru, dan siswa yang berkonsentrasi untuk mendengarkan percakapan tetapi hanya sebatas mendengarkan tetapi tidak mengerti apa maksud dari percakapan sehingga siswa sering salah dalam penulisan. Hal tersebut dapat disebabkan oleh kurangnya rasa ketertarikan karena penyampaian guru yang kurang jelas dan kurangnya perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu materi yang disampaikan tidak dapat diserap dengan baik karena media yang digunakan oleh guru kurang variatif.

Berdasarkan masalah yang telah penulis uraikan maka penulis mengajukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Audio Visual Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP N 2 Padang Panjang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana proses dan hasil pengembangan media audio visual pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris?
2. Apakah terdapat efektifitas dalam penggunaan media audio visual pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Inggris?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah :

1. Menunjukkan proses dan menghasilkan media audio visual pembelajaran yang valid.
2. Menghasilkan media audio visual pembelajaran yang efektif digunakan siswa dalam pembelajaran.

D. Spesifik Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya media audio visual pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran serta mendukung terciptanya proses belajar yang efisien. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Materi yang digunakan adalah Mendengarkan Essay Text berupa *narrative* dan *descriptive*.

2. Perancang/pengguna

a. Perancang

Programmer berfungsi merancang Media audio visual pembelajaran sesuai dengan materi atau standar kompetensi SMP yang dibutuhkan siswa. Media pembelajaran audio visual dibuat menggunakan aplikasi *Ulead Video Studio 11.5*.

b. Pengguna

Siswa merupakan pengguna yang nantinya akan dapat mengakses materi

3. Audio, gambar dan Musik

Dalam media audio visual pembelajaran ini terdapat instrumen musik, gambar dan audio yang berfungsi untuk menunjang agar media menjadi lebih menarik bagi siswa.

4. Tampilan produk

Media audio visual diawali dengan salam lalu menampilkan logo UNP , HMJ KTP. Selanjutnya tampilan mempersembahkan media pembelajaran audio visual yang diikuti dengan judul materi pembelajaran, dan SK/KD, tampilan media juga dilengkapi dengan instrumen musik. Setelah tampilan SK/KD masuk kepada materi yaitu *essay text*. Pertama dijelaskan pengertian *essay text*, macam-macam *essay text*. Selanjutnya masuk kepada materi *narrative text* dan *descriptive text*. Selanjutnya dijelaskan pengertian dari *narrative text*, struktur dari *narrative text* dan diikuti dengan contoh yaitu cerita

cinderella. Dalam tampilan kisah *cinderella* dilengkapi animasi, video singkat dan audio yang jelas. Setelah cerita *cinderella* siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan berdasarkan cerita *cinderella* yang telah di tampilkan. Sedangkan tampilan untuk *descriptive text* sama dengan tampilan materi sebelumnya, contoh dari *descriptive text* yaitu candi prambanan.

E. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media audio visual pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Inggris ini dilakukan sebagai upaya dalam memecahkan masalah pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan untuk mengatasi kurangnya sumber belajar mata pelajaran Bahasa Inggris. Pengembangan ini dalam rangka untuk pembelajaran mandiri dengan memperhatikan perbedaan individu. Pengembangan media audio visual pembelajaran ini dapat membantu dan mempermudah proses belajar, memperjelas materi pelajaran.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Media audio visual pembelajaran memiliki peranan besar dalam memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran Bahasa Inggris secara mandiri. Namun permasalahannya, penggunaan media audio visual pembelajaran masih sangat jarang digunakan. Sebaiknya materi pada media audio dibuat secara *integrated* atau terpadu yang memuat tidak hanya kemampuan *listening* saja, melainkan kemampuan

speaking, writing dan reading. Akan tetapi dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis seperti kemampuan, waktu dan biaya, maka pembuatan media audio visual pembelajaran ini hanya untuk keterampilan *listening.*

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain :

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian lain ataupun sekolah lain dalam mengembangkan media audio visual pembelajaran sesuai dengan karakteristik sekolah masing-masing dan model pengembangan sekolah yang diinginkan berdasarkan kondisi sekolah.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi Sekolah.

Membantu dalam meningkatkan kemampuan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Padang Panjang pada masa yang akan datang, serta dapat membantu guru untuk menentukan suatu media pembelajaran yang kreatif yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran, dan mampu menarik perhatian, minat bakat siswa.

b. Manfaat bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini siswa diharapkan lebih tertarik untuk mempelajari Bahasa Inggris secara mandiri dan dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa.

c. Manfaat bagi Peneliti

Dapat dijadikan sebagai sarana mengasah dan mengalami keterampilan dalam menciptakan sebuah pengembangan yang baru dan dapat digunakan dalam pembelajaran yang lebih kreatif, serta sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi S1 jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.