

**PENGARUH PENGGUNAAN *CONTRACT LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 5 SINGINGI RIAU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**LISA ROSPITA
84034/2007**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan *Contract Learning* Terhadap
Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 5
Singingi Riau Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Lisa Rospita

NIM : 84034

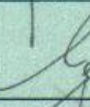
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 06 Agustus 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Armen, S. U.	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si.	2. 
3. Anggota	: Drs. Anizam Zein, M. Si.	3. 
4. Anggota	: Dr. Zulyusri, M. P.	4. 
5. Anggota	: Irdawati, S. Si., M. Si.	5. 

ABSTRAK

Dalam pembelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri 5 Singingi tahun pelajaran 2011/2012, banyak permasalahan yang ditemukan guru, diantaranya adalah rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya minat dan motivasi siswa, kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dituntut aktif dan terampil untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan adalah strategi *Contract Learning* yang berfungsi untuk mengetahui kebutuhan siswa dalam mempelajari sesuatu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Contract Learning* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Singingi tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 5 Singingi. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *saturation sampling*, dengan kelas VII₁ sebagai kelas eksperimen dan kelas VII₂ sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (t-tes).

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa yang diberi *contract learning* pada pembelajaran biologi lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa tanpa diberikan *contract learning*, dimana nilai rata-rata siswa pada kelas yang diberikan *contract learning* 76,75 dan nilai rata-rata siswa yang tidak diberikan *contract learning* 72,08 dan dari hasil uji t didapatkan $t_{hitung} = 2,86 > \text{harga } t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan *Contract Learning* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Singingi tahun pelajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Contract Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Singingi Riau Tahun Pelajaran 2011/2012 “.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Drs. Armen, S.U., sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik.
2. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si., sebagai pembimbing II.
3. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Ibu Dr. Zulyusri, M.P., dan Ibu Irdawati, S.Si., M.Si., sebagai dosen penguji.
4. Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si., sebagai Ketua Jurusan Biologi, Bapak dan Ibu pimpinan Jurusan Biologi serta seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Staf Tata Usaha dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Andriyuan, S.Pd., sebagai Kepala SMP Negeri 5 Singingi Riau.

7. Bapak Drs. Sudirman., Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., Bapak Andri Saputra, S.Pd., sebagai validator soal yang diujicobakan.
8. Majelis guru, karyawan TU SMP Negeri 5 Singingi Riau.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 06 Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi	6
F. Hipotesis	6
G. Tujuan Penelitian	7
H. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Definisi Operasional	30
C. Populasi dan Sampel	31

D. Variabel dan Data Penelitian	32
E. Prosedur Penelitian	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	42
B. Hasil Analisis Data	44
C. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Semester I Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 5 Singingi Tahun Pelajaran 2011/2012	2
2. Contoh Kontrak Belajar	20
3. Bagan Rancangan Penelitian	30
4. Jumlah sampel dan Nilai Rata-rata Hasil Ujian Semester I Biologi Kelas VII SMP Negeri 5 Singingi	32
5. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel	34
6. Hasil Tes Akhir dari Kelas Sampel	42
7. Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	43
8. Hasil Uji Normalitas Data.....	45
9. Hasil Uji Homogenitas Data	45
10. Hasil Uji Hipotesis.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen	55
2. RPP Kelas Kontrol	70
3. Kisi-kisi Soal	84
4. Soal Tes Akhir	93
5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	99
6. Lembar Kontrak Belajar Materi Keanekaragaman Makhlu hidup	101
7. Distribusi Soal Uji Coba	105
8. Analisis Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	106
9. Reliabilitas Soal Uji Coba	107
10. Data Tes Akhir	108
11. Uji Normalitas Kelas Kontrol	109
12. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	110
13. Uji Homogenitas Kelas Sampel	111
14. Uji Hipotesis	112
15. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors	113
16. Tabel Nilai Kritis Distribusi Z	114
17. Tabel Nilai Kritis Distribusi F	115
18. Tabel Nilai Kritis Distribusi t	117
19. Dokumentasi Penelitian	118
20. Kontrak Belajar di Buku Catatan Siswa	122

21. Lembar Observasi	124
22. Surat Izin Penelitian dari FMIPA	130
23. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 5 Singingi	131
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Kuantan Singingi	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh mutu pembelajaran yang dilakukan. Keberhasilan pembelajaran tercermin dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran di sekolah yang meliputi aspek kognitif, efektif dan psikomotor.

Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri dari kecerdasan, bakat, perhatian, motivasi, kesehatan jasmani dan cara belajar. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, lingkungan sekolah, sarana prasarana, taman, keluarga, guru, masyarakat dan lain-lain (Arikunto, 2002: 21).

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, guru harus merencanakan pembelajaran dan memahami materi yang akan diajarkan kepada siswanya. Materi yang direncanakan dan dipikirkan oleh guru belum tentu dimengerti oleh siswa, bila tidak diungkapkan secara lisan atau tulisan. Perencanaan ini dapat terwujud apabila ada keterbukaan antara guru dan siswa, dengan kata lain terciptanya hubungan yang baik antara guru dengan siswa. Jika seorang guru mampu membangun hubungan yang baik dengan siswa maka pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Hubungan yang baik ini dapat diciptakan

dengan adanya keterbukaan guru pada siswa baik terhadap sistem penilaian hasil belajar maupun sikap siswa yang diinginkan guru di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung. Kesepakatan itu dapat dibuat dalam bentuk kontrak belajar dan dapat disepakati pada awal pembelajaran.

Menurut beberapa orang siswa yang peneliti wawancarai di SMP Negeri 5 Singingi, kesepakatan di kelas sebelumnya sudah ada tetapi hanya berupa kelengkapan yang harus dipenuhi oleh siswa seperti harus mempunyai Lembar Kerja Siswa (LKS), buku latihan, buku pekerjaan rumah (PR) dan buku catatan. Kesepakatan ini disampaikan oleh guru pada awal semester 1 saja, sedangkan di semester ke 2 tidak disampaikan lagi. Guru langsung saja ke topik pembelajaran, sehingga kesalahan-kesalahan terulang lagi, seperti siswa tidak membuat latihan/PR, tidak melengkapi catatan, tidak membawa LKS/buku latihan, tidak memperhatikan guru. Hal ini memperlihatkan bahwa kurangnya minat dan motivasi belajar Biologi siswa, serta kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Biologi berlangsung, sehingga mengakibatkan nilai Biologi rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa kelas VII semester satu di SMP Negeri 5 Singingi pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Semester I Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 5 Singingi Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1	VII ₁	65, 15
2	VII ₂	65, 02

Sumber: Guru mata pelajaran Biologi SMP Negeri 5 Singingi

Berdasarkan Tabel 1, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar dari hasil belajar Biologi siswa kelas VII masih dibawah KKM yaitu 7,00.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Guru Biologi di SMP tersebut didapatkan kesimpulan bahwa penyebab rendahnya hasil belajar Biologi adalah kurangnya perhatian, minat dan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran Biologi.

Berdasarkan pengalaman Praktek Lapangan (PL) dan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 5 Singingi, peneliti menemukan bahwa pembelajaran masih didominasi oleh guru. Siswa kurang termotivasi untuk ikut serta atau aktif dalam pembelajaran. Secara garis besar urutan pembelajaran yang terjadi adalah guru menjelaskan materi pembelajaran, siswa mendengarkan kemudian mengerjakan latihan yang ada di LKS lalu dikumpulkan. Latihan yang dikerjakan siswa tidak diperiksa langsung oleh guru. Dari proses pembelajaran yang terjadi tentunya siswa kurang berupaya untuk mencari alternatif pemecahan dari masalah yang ada dalam pembelajaran.

Untuk mengatasi kondisi tersebut, seorang guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran dengan baik yang dapat merangsang siswa aktif dalam pembelajaran dan mengaitkan pembelajaran Biologi dengan kehidupan nyata sehingga dengan sendirinya hasil belajar siswa dapat meningkat. Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah *Contract Learning* (Kontrak Belajar). Kontrak belajar adalah persetujuan atau kesepakatan antara guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran.

Kontrak belajar berfungsi untuk mengetahui kebutuhan siswa dalam mempelajari sesuatu. Jika proses belajar diawali dengan kebutuhan, maka motivasi siswa untuk belajar Biologi diharapkan meningkat. Hal ini sesuai dengan pendapat Campbell (2006: 230) yaitu:

Motivasi untuk belajar bersumber utamanya pada kebutuhan, minat dan apresiasi siswa, ketika siswa mempunyai sebuah pilihan tentang apa yang mereka ingin pelajari, mereka mengikuti minatnya yang paling dalam.

Untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran Biologi, agar siswa aktif dalam belajar dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik maka diperlukan kontrak belajar Biologi. Kontrak belajar disepakati sebelum proses pembelajaran Biologi dimulai. Antara guru dan siswa bebas mengeluarkan pendapatnya dalam menyusun isi dari kontrak belajar Biologi tersebut yang pada akhirnya diperoleh kesepakatan dan isi kesepakatan tersebut harus dipatuhi oleh siswa.

Pemberian kontrak belajar sebenarnya telah banyak dilakukan walaupun tidak secara eksplisit menggunakan istilah tersebut. Dengan adanya kesepakatan dan negosiasi antara guru dan siswa, dapat diciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga hasil belajar yang diperoleh akan lebih baik. Afriani (2009) telah membuktikan bahwa penerapan kontrak belajar ini dapat meningkatkan hasil belajar Biologi di SMA N 1 Payakumbuh.

Penggunaan *contract learning* pada pelajaran Biologi diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Berdasarkan uraian di atas, peneliti telah melakukan penelitian tentang

“Pengaruh Penggunaan *Contract Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Singingi Riau Tahun Pelajaran 2011/2012”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan di kelas VII SMP N 5 Singingi adalah berikut ini.

1. Hasil belajar Biologi siswa kelas VII masih rendah, masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Kurangnya siswa mematuhi kesepakatan yang telah dibuat pada mata pelajaran Biologi di SMPN 5 Singingi.
3. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran Biologi.

C. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut ini.

1. Permasalahan pembelajaran, khususnya kontrak belajar yang diterapkan adalah kontrak belajar klasikal tentang aturan-aturan yang berlaku selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Hasil belajar, meliputi aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Dalam penelitian ini peneliti meninjau hasil belajar siswa dalam aspek kognitif tentang materi Keanekaragaman Makhluk Hidup.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “apakah terdapat pengaruh penerapan kontrak belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Singingi? ”.

E. Asumsi Penelitian

Asumsi pada penelitian ini adalah berikut ini.

1. Hasil belajar Biologi yang dicapai siswa berbeda-beda.
2. Setiap siswa memiliki waktu dan kesempatan yang sama dalam mengikuti proses pembelajaran Biologi di kelas.
3. Strategi pembelajaran Kontrak Belajar bisa diterapkan pada pelajaran Biologi.
4. Semua siswa mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.
5. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan kemampuan akademis siswa tersebut.

F. Hipotesis

Berdasarkan latar belakang, batasan masalah dan rumusan masalah maka dirumuskan hipotesis kerja (H_a): “Terdapat pengaruh berarti penggunaan *contract learning* terhadap peningkatan hasil belajar Biologi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Singingi Riau”.

G. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan *contract learning* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Singingi Tahun Pelajaran 2011/2012.

H. Kegunaan penelitian

1. Sebagai masukan bagi guru Biologi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebagai acuan bagi peneliti lainnya dalam mengajar Biologi dimasa yang akan datang.
3. Pengalaman dan bekal pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar Biologi dimasa yang akan datang.